

Diagnóstico en educación

DRA. D^a AMPARO JIMÉNEZ VIVAS

Curso: 1^º • Semestre: 1^º • Materia: Troncal • Créditos: 6 • Nivel: Medio

COMPETENCIAS / OBJETIVOS

Conocer los principios que fundamentan la práctica diagnóstica en contextos educativos. Diferenciar entre los diferentes modos y modelos de llevar a cabo un diagnóstico en educación. Entender el diagnóstico en educación como un proceso que responde a posturas integradoras y comprensivas. Conocer, diferenciar y saber aplicar las técnicas más habituales y los recursos diagnósticos en diversas situaciones educativas.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE / MÉTODOS DOCENTES

Teoría: se orientará cada uno de los temas de estudio mediante explicaciones de conceptos, esquemas o ejemplos. Práctica: de forma individual o grupal a través de una serie de procedimientos como la lectura de los textos propuestos, artículos, mapas conceptuales, elaboración de glosarios y estudio de casos, etc.

EVALUACIÓN

La nota final se construirá según los criterios siguientes: a) Asistencia y participación en las clases, 5%. b) Realización de las actividades propuestas por cada tema, 35%. Examen escrito sobre los contenidos trabajados compuesto de 20 preguntas de respuesta abierta breve, 60%.

CONTENIDOS

1. EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. Dificultades en su precisión y definición. Condicionantes que dificultan su precisión terminológica. Definiciones genéricas y específicas. Diferentes aspectos a considerar. El proceso diagnóstico.
2. INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS DE DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. El diagnóstico en educación como disciplina científica. Enfoques modélicos y modos de diagnóstico en educación. Modelos centrados en el alumno; Modelos centrados en el contexto; modelos centrados en el proceso E-A.
3. HACIA UNA DEFINICIÓN INTEGRADORA Y COMPRENSIVA DE DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. Comparación entre diversas perspectivas diagnósticas. Aproximación a una definición comprensiva. Innovación y mejora de la calidad educativa.
4. PROCEDIMIENTOS, CARACTERÍSTICAS Y TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO EN RECOGIDA DE INFORMACIÓN. Los datos en la recogida de información. Técnicas de obtención de datos.
5. LA METODOLOGÍA OBSERVACIONAL. Observación como metodología científica. Características y modalidades. ¿Qué observar? Categorización y registro de los datos. Muestreo en las observaciones. Sesgos.
6. LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN: TESTS Y PRUEBAS OBJETIVAS. Aproximación, clasificación y tipología. El empleo de tests tipificados en el diagnóstico en educación. Las pruebas de rendimiento o aprovechamiento académico.
7. METODOLOGÍA DE ENCUESTA. Los instrumentos de encuesta; cuestionario y entrevista. El cuestionario; metodología, diseño y planificación, aplicación y organización de resultados. La entrevista; Concepto, tipología, proceso, desarrollo, evaluación y catalogación de resultados.
8. LA SOCIOMETRÍA Y LAS TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS. Las relaciones sociales como objeto del diagnóstico en educación. Los procedimientos y las técnicas sociométricas; Ventajas, limitaciones, elaboración y puesta en práctica.

BIBLIOGRAFÍA

BASSEDAS, E.: *Evaluación psicopedagógica*, MEC, Madrid, 1996.

JIMÉNEZ GAMEZ, R.: *Modelos de acción psicopedagógica: Entre el deseo y la realidad*, Aljibe, Málaga, 1997.

JIMÉNEZ VIVAS, A.: *Diagnóstico en educación. Modelo, técnicas e instrumentos*, Amarú, Salamanca, 2004.

Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógicaDRA. D^a BEGOÑA DÍAZ RINCÓN

Curso: 1º • Semestre: 1º • Materia: Troncal • Créditos: 7,5 • Nivel: Medio

COMPETENCIAS / OBJETIVOS

Conocer las características de las diferentes dificultades de aprendizaje, así como su etiología y sintomatología más frecuente. Analizar distintos informes psicopedagógicos y elaborar uno válido a partir de la evaluación diagnóstica de una dificultad de aprendizaje. Aplicar un modelo de intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje. Resolver casos prácticos de dificultades de aprendizaje.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE / MÉTODOS DOCENTES

Lectura, análisis y comentario de artículos o capítulos de libros. Análisis de casos prácticos de dificultades de aprendizaje, en grupos de trabajo. Análisis de distintos tipos de informes psicopedagógicos y presentación de un informe de un caso práctico concreto. Trabajo en grupo. Resolución de casos prácticos de dificultades de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Asistencia a clase y participación del alumno/a. Realización y presentación con exposición de las actividades de grupo que se pidan a lo largo de la asignatura (20%). Lectura de capítulos de libros o artículos especializados y reflexión o valoración exigidas por los profesores (20%). Examen escrito de la asignatura (60%).

CONTENIDOS

1. LAS DIFICULTADES GENERALES DEL APRENDIZAJE. Desarrollo, maduración y aprendizaje. El proceso de aprendizaje según diferentes corrientes psicológicas. Los aprendizajes básicos universales y culturales. Las dificultades en el aprendizaje: concepto, clasificación.
2. UN MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. La intervención psicopedagógica según el modelo integrador. La Evaluación diagnóstica.
3. APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y SUS DIFICULTADES. Procesos cognitivos implicados en la lectura. Dificultades. Procesos cognitivos. Dificultades en la escritura. Clasificación. Evaluación e intervención en niños con dificultades en aprendizaje de lectura y escritura.
4. LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SUS DIFICULTADES. Procesos cognitivos implicados en la comprensión de textos. Dificultades en la comprensión de textos. La evaluación en niños con dificultades en la comprensión de textos.
5. LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS Y SUS DIFICULTADES. El cálculo: Dificultades en el cálculo. Implicaciones educativas. La comprensión del problema. Componentes implicados en la resolución de problemas matemáticos. Dificultades implicadas en la resolución de problemas matemáticos. La evaluación e intervención en niños con dificultades en la resolución de problemas matemáticos.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILERA, A. (coord.): *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. Mc Graw Hill, Madrid, 2003.
 CASSANY, D.: *Construir la escritura*, Paidós, Barcelona, 1999.
 COLOMER, T. y CAMPS, A.: *Enseñar a leer, enseñar a comprender*, Celeste-MEC, Madrid, 1996.
 DEFIOR, S.: *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*, Aljibe, Málaga, 2000.
 GARCÍA, J. N.: *Manual de Dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*, Narcea, Madrid, 1995.
 GARCÍA VIDAL, J. y GONZÁLEZ MANJÓN, D.: *Dificultades de aprendizaje. Lectura y escritura* (Vol.II), Eos, Madrid, 2000.
 GONZÁLEZ PIENDA y NÚÑEZ, J. C.: *Dificultades del aprendizaje escolar*. Pirámide, Madrid, 1998.
 JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. E. y MUÑETÓN AYALA, M.A.: *Dificultades de aprendizaje de la lectura*, Trotta, Madrid, 2002.
 MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J.: *Desarrollo psicológico y educación*, III Alianza Psicología, Madrid, 2000.
 PÉREZ SOLÍS, M.: *Orientación educativa y dificultades de aprendizaje*, Thomson, Madrid, 2002.
 SÁNCHEZ PALOMINO y TORRES GONZÁLEZ: *Educación Especial*, II, Pirámide, Madrid, 1997.

Familia y centro educativoDRA. D^a CARMEN SERDIO SÁNCHEZ

Curso: 1º • Semestre: 2º • Materia: Obligatoria • Créditos: 6 • Nivel: Medio

COMPETENCIAS / OBJETIVOS

Conocer los conceptos fundamentales sobre los que se fundamenta la reflexión psicopedagógica sobre la relación entre familia y escuela. Analizar los componentes del sistema familiar como institución educadora que influyen en la adaptación de los hijos/as a la escuela y en su capacidad de rendimiento y aprendizaje. Identificar pautas de orientación y asesoramiento familiar propias de una intervención psicopedagógica y educativa.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE / MÉTODOS DOCENTES

El desarrollo del programa conjuga: La explicación teórica de los contenidos básicos de la asignatura La realización en el aula y en pequeño grupo de dos propuestas educativas conforme a un guión preestablecido. Trabajo personal del alumno que consiste en la lectura y esquema-resumen de al menos 5 materiales de la asignatura (artículos, capítulos, etc.)

EVALUACIÓN

Examen escrito de los contenidos teóricos: 50% (es preciso superar un mínimo de conocimiento teórico). Valoración de las dos propuestas de trabajo realizadas por los alumnos: 30%. Valoración del trabajo de lecturas personal del alumno : 20%. Asistencia regular y participación

CONTENIDOS

1. CONTEXTO PSICOLÓGICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LA FAMILIA EN LA ACTUALIDAD. Evolución general de la realidad familiar. Aproximación a una definición de familia. Funciones generales de la institución familiar.
2. LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA. OBJETIVOS, CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONANTES DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR. Mecanismos básicos de la educación intrafamiliar: los estilos educativos. Las prácticas educativas familiares en relación al contexto escolar.
3. LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA. CRÓNICA DE UN DESENCUENTRO. Situación y factores desencadenantes. Demandas mutuas de la escuela y la familia en relación a la educación. Diferencias entre los dos contextos. Efectos de la colaboración familia y escuela.
4. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO ESCOLAR. FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA. CAUCES DE PARTICIPACIÓN. La figura del tutor como mediador escuela-familia. Las Asociaciones de Madres y Padres. La orientación educativa y la intervención psicopedagógica en relación a la familia.
5. LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PADRES. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y TIPOLOGÍA DE PROGRAMAS. Las escuelas de madres y padres. Criterios y principios generales. Definición, tipología, objetivos, contenidos. Experiencias prácticas de formación.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, M. C. (2001). *Educación familiar: ¿reto o necesidad?* Madrid: Dykinson.
 ALFONSO, C. Y OTROS (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona: Graó.
 BELTRÁN, J., HERNÁNDEZ, J. Y SOUTO, X. M. (2003). *Reinventar la escuela: la calidad educativa vista desde las familias*. Valencia: Nau Llibres.
 FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993). *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Madrid: Morata.
 FOREST, C. Y GARCÍA-BACETE, F. J. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Nau Llibres.
 GARCÍA-BACETE, F. J. (1996). *La participación de las familias en la educación de los hijos*. En R. A. Clemente y C. Blasi (Coords.), Contextos de desarrollo psicológico y educación (pp. 257-281). Málaga: Aljibe.

Intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo

DRA. D^ª BEGOÑA DÍAZ RINCÓN

Curso: 1º • Semestre: 2º • Materia: Troncal • Créditos: 7,5 • Nivel: Medio

COMPETENCIAS / OBJETIVOS

Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos sobre la asignatura. Conocer el papel del psicopedagogo en la práctica educativa con alumnos con N.E.E. permanentes. Analizar y resolver casos prácticos. Crear en el alumno una actitud a favor de una escuela inclusiva y abierta para todos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE / MÉTODOS DOCENTES

Metodología teórico-práctica. Clases teóricas y participativas. Proyección de videos sobre distintas sesiones dentro del aula de alumnos con distintos trastornos del desarrollo (retraso mental, ceguera, sordera, parálisis cerebral, autismo...). Casos prácticos para analizar y resolver. Charlas de profesionales en contacto con la realidad educativa de ACNEES...

EVALUACIÓN

Asistencia obligatoria a clase y participación. Realización y entrega de todas las actividades aplicativas y prácticas, individuales o de pequeño grupo, marcadas por la profesora en cada módulo y dentro del calendario establecido. (40% de la nota final). Realización de una prueba final escrita (60% de la nota final). Posibilidad de realizar un portafolios, sistema de evaluación alternativo.

CONTENIDOS

1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Introducción. Factores a tener en cuenta en centros con alumnos con N.E.E. Distintos modelos de integración. Figura del psicopedagogo en un centro escolar. La inclusión: una escuela abierta para todos. Justificación de la inclusión.
2. CEGUERA Y DEFICIENCIA VISUAL. Conceptos básicos. El ciego y el deficiente visual en la escuela ordinaria. Distintos tipos de adaptaciones. Importancia. Aprendizaje de la lectoescritura en braille y tinta. Estimulación visual. Orientación y movilidad.
3. LA DEFICIENCIA AUDITIVA Y SORDERA. Conceptos básicos. Clasificación. Etiología. Diagnóstico. Implicaciones psicopedagógicas. Sistemas de comunicación. Necesidades educativas especiales de los deficientes auditivos.
4. EL DEFICIENTE MENTAL EN LA ESCUELA Y EN LA SOCIEDAD. Concepto de deficiencia mental. Etiología. Desarrollo y funcionamiento cognitivo del deficiente mental. La educación del deficiente mental. Perspectiva social. Adaptaciones.
5. LA DEFICIENCIA MOTÓRICA: PARÁLISIS CEREBRAL. Conceptos. Etiología. Clasificaciones. Trastornos asociados. Intervención educativa. Necesidades educativas especiales del def. motórico. Adaptaciones.
6. LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO: EL AUTISMO. Definición y diferenciación. Etiología. Descripción del síndrome. Características. La Intervención educativa: dificultades de aprendizaje . Adaptaciones.

BIBLIOGRAFÍA

ILLAN ROMEU, N. Y GARCÍA MARTINEZ, A.: *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI*, Aljibe, Málaga, 1997.
 JIMÉNEZ MARTÍNEZ, F. y VILÁ SUÑÉ M.: *De educación especial a educación en la diversidad*, Aljibe, Málaga, 1997.
 DELGADO, F.: *La escuela que incluye las diferencias excluye las desigualdades*, Editorial Popular, Madrid, 1996.
 MARTÍN, E. y MAURI, T.: *Atención a la diversidad en E.S.O.*, Editorial Horsori, Barcelona, 1996.
 PÉREZ SOLÍS, M.: *Orientación educativa y dificultades de aprendizaje*, Thomson, Madrid, 2003.

Las relaciones en educación

LICDA. D^ª AURORA MORO BAIZÁN

Curso: 1º • Semestre: 1º • Materia: Obligatoria • Créditos: 6 • Nivel: Medio

COMPETENCIAS / OBJETIVOS

Analizar las razones que explicita el MEC para exigir el funcionamiento de los centros bajo estructuras participativas. Comprender la relación entre autonomía y participación y su fundamento legal así como los cauces de participación en decisiones técnico pedagógicas y de gobierno de los centros. Comprender el funcionamiento de los grupos y las estrategias de intervención para mejorar el clima de los centros y prevenir conflictos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE / MÉTODOS DOCENTES

Comentario individual de textos según guión propuesto por el profesor (que cada uno entrega por escrito) y puesta en común en grupo. Los contenidos se construyen a partir de las aportaciones del alumno a todo el grupo tras la lectura de los textos propuestos para cada tema con suficiente antelación, y de la exposición magistral de la profesora.

EVALUACIÓN

Examen final escrito. Una vez aprobado el examen, en la nota final se tendrá en cuenta la realización de los comentarios y puesta en común: respetar el plazo de entrega de cada comentario escrito, capacidad de síntesis y crítica, así como la frecuencia y oportunidad de las intervenciones en el grupo.

CONTENIDOS

1. LAS ORGANIZACIONES. Concepto, estructura y funciones. El centro escolar como sistema abierto y complejo. El sistema de relaciones.
2. EL GRUPO COMO SUBSISTEMA. Características grupales de padres, profesores y alumnos. Tipos de relaciones en los centros. El conflicto y su tratamiento.
3. LA PARTICIPACIÓN. Concepto. El marco legal de la participación. Relación entre autonomía y participación. Cualidades de una participación eficaz. Actitudes de profesores, padres y alumnos ante la participación.
4. LA PARTICIPACIÓN. Caudes y estructuras para la participación en los centros educativos. Técnicas para promover la participación. Datos sobre la participación: Informe de la Secretaría General Técnica del Consejo Escolar del Estado sobre el estado del sistema educativo.
5. LA ESCUELA RURAL. Elementos que caracterizan la escuela como escuela rural. La urbanización del mundo rural. Tipos de escuela en el medio rural. Los CRA. Mapa Escolar: concepto, finalidad, contenido.

BIBLIOGRAFÍA

AAVV: *Informe educativo 2002. La calidad del sistema educativo*, FUHEM, Madrid, 2002.
 BARRIO ALISTE, J. M. Del: *¿Existe la escuela rural? Cuadernos de Pedagogía nº 251*, pp 85-89, Praxis, Barcelona, 1996.
 DEFENSOR DEL PUEBLO: *Informe sobre violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación SO*, UNICEF, Madrid, 2000. <http://www.defensordelpueblo.es/informes/espec99/maininfoa1.html>
 FERNÁNDEZ ENGUITA, M.: *Poder y participación en el Sistema Educativo*, Paidós Educador, Barcelona, 1992.
 MARTÍN, E., DEL BARRIO, C., ALMEIDA, A. y FERNÁNDEZ, I.: *Los conflictos escolares y la calidad de la enseñanza*, Horsori, Barcelona, 2002.
 MORALES, P.: *La relación profesor-alumno en el aula*, PPC, Madrid, 1998.
 MEC.: *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo*, Secretaría General Técnica del CEE, Madrid (anual).
 POSTIC, M.: *La relación educativa. Factores institucionales, sociológicos y culturales*, Narcea, Madrid, 1996.
 SANTOS GUERRA, M. A.: "La democracia, un estilo de vida", en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 251, 50-54, Praxis, Barcelona, 1996.

Modelos de orientación e intervención psicopedagógica

DR. D. PEDRO PABLO SENDÍN MELGUIZO

Curso: 1º • Semestre: 2º • Materia: Troncal • Créditos: 7,5 • Nivel: Alto

COMPETENCIAS / OBJETIVOS

Analizar la escuela desde la perspectiva de la orientación escolar. Conocer los principales modelos de orientación. Establecer un marco teórico y práctico de orientación e intervención escolar.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE / MÉTODOS DOCENTES

Para los contenidos teóricos: Exposición teórica por parte del profesor de los contenidos generales de los temas. Textos y lecturas obligatorias complementarias a los temas teóricos. Créditos prácticos: Análisis de las diversas propuestas documentadas sobre los temas. Exposición y debate sobre los diversos temas propuestos. Elaboración personal de un modelo concreto de orientación.

EVALUACIÓN

Elaborar un dossier personal que recoja todo el proceso de aprendizaje (informaciones, reflexiones, experiencias...). Reconstruir el proceso de aprendizaje (Modelo "Portafolio"). Proponer un modelo concreto de orientación e intervención psicopedagógica

CONTENIDOS

- ANÁLISIS SISTÉMICO DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR. La escuela como sistema de interacciones. El enfoque sistémico en la intervención psicopedagógica: programas de intervención global.
- EVOLUCIÓN DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN ESPAÑA en las distintas administraciones educativas.
- MARCO CONCEPTUAL DE LOS DIVERSOS MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN
- ORIENTACIÓN Y TUTORÍA
- REFLEXIÓN SOBRE FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN
- NIVELES DE INTERVENCIÓN: Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria
- EL MODELO EDUCACIONAL CONSTRUCTIVISTA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
- LA ORIENTACIÓN EN LA ESCUELA COMPRENSIVA
- ORIENTACIÓN Y PREVENCIÓN EDUCATIVA: alumnado en situación de riesgo
- PRESENTACIÓN Y DESARROLLO DE UN MODELO CONCRETO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, así como de sus instrumentos y técnicas de orientación.

BIBLIOGRAFÍA

- BISQUERRA ALZINA, R. (coord.): *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*, Praxis, Barcelona, 1998
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (coord.): *Acción psicopedagógica en educación secundaria: reorientando la orientación*, Aljibe, Málaga, 1999.
- JIMÉNEZ GÁMEZ, R. A. y PORRAS VALLEJO, R.: *Modelos de acción psicopedagógica*, Aljibe, Málaga, 1997.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA: *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica*, MEC, Madrid, 1990.
- MONEREO, C. y SOLÉ, I. (coords.): *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*, Alianza Editorial, Madrid, 1996.
- NIETO, J. M y MOTÍAS, F.: *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica*, Ariel, Barcelona, 2000.
- SANTANA VEGA, L.E.: *Los dilemas en orientación educativa*, Cincel, Buenos Aires, 1993.
- *Orientación educativa e Intervención Psicopedagógica*, Pirámide, Madrid, 2003.
- SEELVINI PALAZOLI, M. y col.: *El mago sin magia*, Paidós, Buenos Aires, 1985.
- SOLÉ, I.: *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*, ICE- HORSORI, Barcelona, 1998.

Política y legislación en educación

DR. D ANTONIO GARCÍA MADRID

Curso: 1º • Semestre: 1º • Materia: Obligatoria • Créditos: 4,5 (3ctos/1,5ptco) • Nivel: Alto

COMPETENCIAS / OBJETIVOS

Conocer el marco ideológico-jurídico, internacional y constitucional que regula la educación y los principios de orientación política y jurídica del sistema educativo español, así como la normativa que regula su funcionamiento del mismo.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE / MÉTODOS DOCENTES

La metodología más empleada es la magistral; con ella se alternan períodos de planteamiento de problemas, cuestiones y sugerencias de estudio, que son analizados, tratados y discutidos en gran grupo. Todos dirigidos.

EVALUACIÓN

Examen final oral, ante tribunal. El nº de exámenes durante el curso se acuerda a su inicio con los alumnos. Estos exámenes serán escritos y no tendrán carácter eliminatorio. Todos ellos, incluido el final oral, se realizarán con el material que el alumno estime oportuno; constarán de una pregunta de elaboración y diez preguntas de respuesta breve.

CONTENIDOS

- DCHOS. Y LIBERTADES POLÍTICOS EN EDUCACIÓN. Derechos de libertad o derechos de defensa, derechos cívicos o políticos y derechos sociales. La libertad de enseñanza, la libertad de creación de centros y la libertad de cátedra. El derecho a la educación.
- NORMAS CONSTITUCIONALES Y PRINCIPIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. La normativa constitucional. Derechos y libertades constitucionales. Contenido de los derechos y libertades en educación. Los principios del sistema educativo español y la orientación de la política educativa.
- MARCO GENERAL LEGAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. Normativa vigente en el ordenamiento educativo. LODE, LOGSE, LOPEG y normas de desarrollo.
- ESTADO Y CCAA, Competencia autonómica restringida y amplia. Competencias educativas. en la LOECE, LODE, LOGSE y LOPEG. Jurisprudencia del TC. La Alta Inspección del Estado. Desarrollo y ejercicio de las competencias autonómicas.
- LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DEL ESTADO Y FUNCIONES DE AYUNTAMIENTOS EN LA EDUCACIÓN. Organización de la Admon. Educativa del Estado: MEC. Organización periférica del Estado. Funciones educativas de las corporaciones locales.
- PROGRAMACIÓN GENERAL DE LA ENSEÑANZA Y PARTICIPACIÓN: el Consejo Escolar del Estado.
- LA PARTICIPACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. Cauces. Gobierno de centros públicos y privados concertados. Plan de Centro, Memoria Escolar y Rgto. de Régimen Interior. Organización del profesorado y de los alumnos. Gestión económica de centros públicos.
- EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL: las vicisitudes del sistema educativo. Leyes LGE (1970) y LOGSE (1990). Ordenación del sistema escolar.
- ALUMNOS, PADRES Y DOCENTES EN LOS CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS
- LOS CENTROS CONCERTADOS.

BIBLIOGRAFÍA

- EMBD IRIJO, A.: *Manual de legislación escolar. Teoría y práctica*, Central de Ediciones, Zaragoza, 1989.
- (ed.): *Legislación sobre enseñanza 1: Normativa básica y enseñanzas de régimen general*, Tecnos, Madrid, 1994.
- GARCÍA MADRID, A.: *Cuestiones de política y legislación en educación*, Kadmos, Salamanca, 1997.
- LINDE PANIAGUA, E. (ed.): *Constitución y Tribunal Constitucional*, Civitas, Madrid, 1991.
- PULIDO QUECEDO, M. (Edic.): *La Constitución española con la jurisprudencia del Tribunal C. Aranzadi*, Pamplona, 1993.
- MIRA-CANOSA: *Legislación estatal de enseñanza no universitaria*, Ediciones JL, La Coruña, 1993.
- DE PUELLES BENÍTEZ, M.: *Política y administración educativas*, UNED, Madrid, 1987.
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO: *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo*, MEC, Madrid, (edición anual).
- NOGUEIRA, R.: *Principios Constitucionales del Sistema Educativo Español*, MEC, Madrid, 1988.

Practicum I

DRA. D^a PURIFICACIÓN CIFUENTES VICENTE

Curso: 1º • Semestre: 2º • Materia: Troncal • Créditos: 4,5 • Nivel: Medio

COMPETENCIAS / OBJETIVOS

Identificar las características del Equipo o Departamento de orientación. Conocer el funcionamiento interno del Equipo o Departamento. Conocer la relación con los otros componentes del sistema educativo y sus canales de comunicación. Conocer el plan de trabajo del Equipo, Departamento u Orientador. Observar en terreno las actuaciones e intervenciones concretas. Realizar el análisis de las necesidades del psicopedagogo, en cuanto a su formación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE / MÉTODOS DOCENTES

Discusión de casos, se realizará fundamentalmente en las clases tutoriales y en sesiones plenarias o clase magistral. Prácticas: Reuniones informativas sobre el proceso del Practicum en terreno, paneles para la presentación de los Practicum en diferentes centros y equipos, informe del desarrollo del Practicum.

EVALUACIÓN

Se realizará conjuntamente por el Tutor o Tutora en el Centro o Equipo y la profesora del Practicum en la facultad, teniendo en cuenta la autoevaluación del estudiante. Los criterios de evaluación se establecen de acuerdo con las actividades que realicen los /las estudiantes en terreno y con el informe de prácticas.

CONTENIDOS

1. INFORMACIÓN TEÓRICA. La LOCE y la orientación. La orientación e intervención psicopedagógica. Perfil del orientador. Funciones del orientador. Departamento de orientación. Evaluación de las actividades de orientación. La orientación en los diferentes niveles educativos. Otras estructuras posibles del departamento de orientación. Equipos en las autonomías.
2. INFORMACIONES PRÁCTICAS. Funciones del/la profesora del Practicum y del/la tutor-a de prácticas. Objetivos del Practicum. Metodología. Deontología de la investigación educativa. Informe de Prácticas: Objetivo general del informe. Estructura del informe de prácticas. Criterios para la evaluación del/la estudiante. Bibliografía. Calendario.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ PÉREZ, L.: *La diversidad en la práctica educativa: Modelos de orientación y tutoría*, CCS, Madrid, 2000.
- BENAVENT, J. A.: *La orientación psicopedagógica en España*, Promolibro, Valencia, 2000.
- BIZQUERRA, R. (Coord.): *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*, Praxis, Barcelona, 2000.
- GIL, R.: *Manual para tutorías y departamentos de orientación*, CissPraxis, Barcelona, 2001.
- M.E.C.: *La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica*. Documentos MEC, Madrid, 1990.
- M.E.C.: *Experiencias de orientación en educación básica*. Documentos MEC, Madrid, 1992.
- NIETO, J. M. y BOTÍAS, F.: *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica*, Ariel, Barcelona, 2000.
- PELLETIER, D. y otros: *Pour une approche éducative en orientation*, Gaëtan Morin, Quebec (Canadá), 1984.
- SOBRADO, L.: *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*, Estel, Barcelona, 2000.
- VÉLAZ, C.: *Orientación e intervención psicopedagógica. Modelos, programas y evaluación*, Aljibe, Archidona, 1998.

Psicología de la instrucción

DRA. D^a CARMEN SERDIO SÁNCHEZ

Curso: 1º • Semestre: 1º • Materia: Troncal • Créditos: 6 • Nivel: Medio

COMPETENCIAS / OBJETIVOS

Adquirir una perspectiva global sobre la Psicología de la Instrucción, su objeto de estudio y sus fundamentos epistemológicos. Elaborar criterios para valorar las aportaciones de la Psicología de la Instrucción al estudio de los fenómenos educativos. Analizar las diversas variables que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE / MÉTODOS DOCENTES

Exposición teórica de los contenidos del programa. Actividades individuales y grupales realizadas en el aula.

EVALUACIÓN

Examen final escrito de los contenidos del programa. Valoración de actividades y ejercicios individuales y grupales.

CONTENIDOS

1. APROXIMACIÓN A LA EMERGENCIA, DESARROLLO Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA P. DE LA INSTRUCCIÓN
2. TEORÍAS Y MODELOS INSTRUCCIONALES: del aprendizaje como cambio conductual al aprendizaje como adquisición y organización del conocimiento
3. VARIABLES COGNITIVAS DEL ALUMNO EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
4. LA DIMENSIÓN RELACIONAL Y MOTIVACIONAL DEL ALUMNO EN EL PROCESO DE INSTRUCCIÓN
5. EL PROFESOR COMO MEDIADOR DEL PROCESO INSTRUCCIONAL: estilos de enseñanza y estilos de pensamiento del docente.

BIBLIOGRAFÍA

- BARCA LOZANO, A.: *Psicología de la instrucción. Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar III*. EUB, Barcelona, 1996.
- BELTRÁN LLERA, J. y GENOVAR, C.: *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*, Síntesis, Madrid, 1996.
- *Psicología de la Instrucción II: áreas curriculares*, Síntesis, Madrid, 1996.
- *Psicología de la Instrucción III: nuevas perspectivas*, Síntesis, Madrid, 1996.
- CARRERERO, M.: *Constructivismo y educación*, Edelvives, Zaragoza, 1994.
- COLL, C. (coord.): *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*, ICE/Horsori, Barcelona, 1999.
- y otros: *El constructivismo en el aula*, Graó, Barcelona, 2004.
- COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A.: *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Alianza, Madrid, 1990.
- GONZÁLEZ CABANACH, R. y otros: *Psicología de la instrucción. Aspectos históricos, explicativos y metodológicos*. Vol. 1., EUB, Barcelona, 1996.
- GONZÁLEZ PIENDA, J. A.: *Psicología de la instrucción. Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar*. Vol. 2., EUB, Barcelona, 1996.

Hecho religioso

DR. D. JOSÉ RAMÓN MATITO FERNÁNDEZ

Curso: 1º • Semestre: 2º • Materia: Optativa • Créditos: 4,5 • Nivel: Medio

COMPETENCIAS / OBJETIVOS

Siguiendo el ideario de una universidad católica, adquirir unos conocimientos básicos sobre la historia de las religiones y del cristianismo de manera que el alumno tenga una formación religiosa universitaria y esté capacitado para aplicar los contenidos religiosos a su titulación y especialidad.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE / MÉTODOS DOCENTES

Clases magistrales acompañadas de prácticas, presentaciones y trabajos personales y en grupos.

EVALUACIÓN

Se seguirá una evaluación continua y un examen final.

CONTENIDOS

- I. EL ESTUDIO DE LA RELIGIÓN. 1. Una cuestión previa: la esencia de la religión. 2. El acceso al estudio de lo religioso. 3. Teorías sobre el origen y esencia de la religión. Teorías científicas. La crítica religiosa atea. 4. El enfoque antropológico: el homo religiosus y lo sagrado. Rudolf Otto. Mircea Eliade. 5. Las ciencias de la religión.
- II. LAS RELIGIONES. 1. La religión en la prehistoria. 2. Las religiones primitivas. 3. Las religiones de las civilizaciones antiguas. Religiones de las civilizaciones originales. Religiones de las sociedades tradicionales.
- 4. Las cinco grandes religiones universalistas: hinduismo, budismo, judaísmo, cristianismo e Islam. 5. Las sectas, los nuevos movimientos religiosos y las pseudo-religiones o las falsas religiones.
- III. EL CRISTIANISMO. 1. Las fuentes: origen, formación y naturaleza del A.T. y del N.T. 2. Jesucristo. 3. Breve historia de la Iglesia. 4. El Credo de la Iglesia. 5. El Concilio Vaticano II y la Iglesia en la actualidad.
- IV. LAS RELIGIONES EN EL MUNDO ACTUAL. 1. El fundamentalismo y los conflictos religiosos. 2. El diálogo interreligioso.

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV.: *El mundo de las religiones*, Verbo Divino-Paulinas, Estella-Madrid 1985.
 ÁVILA, A.: *La psicología de la religión*, Verbo Divino, Estella, 2003.
 BASSET, J. C.: *El diálogo interreligioso*, Desclée de Brouwer, Bilbao 1999.
 DELUMEAU, J. (DIR.): *El hecho religioso*. Enciclopedia de las grandes religiones, Alianza, Madrid, 1995.
 DÍEZ DE VELASCO, F. – GARCÍA BAZÁN, F.: *El estudio de la religión*, Trotta, Madrid, 2002.
 DÍEZ DE VELASCO, F.: *Introducción a la historia de las religiones*, Trotta, Madrid, 32002.
 DUCH, LL.: *Antropología de la religión*, Herder, Barcelona, 2001.
 ELIADE, M.: *Historia de las creencias y de las ideas religiosas*, 4 vols., Cristiandad, Madrid, 1978-1983.
 ELIADE, M.: *Tratado de historia de las religiones. Morfología y dialéctica de lo sagrado*, Ediciones Cristiandad, Madrid, 32000.
 GAVILÁN, E.: *Sociología de la religión*, Madrid 1997.
 GUERRA, M.: *Historia de las religiones*, B.A.C., Madrid, 1999.
 MARTÍN VELASCO, J.: *El hombre y la religión*, PPC, Madrid, 2002.
 MORRIS, B.: *Introducción al estudio antropológico de la religión*, Barcelona, 1995.
 PIKAZA, X.: *El fenómeno religioso. Curso fundamental de religión*, Trotta, Madrid, 1999.
 RIES, J. (COORD.): *Tratado de antropología de lo sagrado*, I-V, Trotta, Madrid, 1995-2005.

Organización de centros escolares

LICDA. D^º AURORA MORO BAIZÁN

Curso: Complemento de Formación • Semestre: 1^º • Créditos: 4 • Nivel: Medio

COMPETENCIAS / OBJETIVOS

Diferenciar los elementos de un centro escolar, comprender cómo interactúan y analizar el sistema de relaciones. Conocer el Sistema Educativo como marco de actuación de la organización y el marco legal básico que rige la organización de los centros. Aplicar esos conocimientos a la resolución de supuestos prácticos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE / MÉTODOS DOCENTES

Exposición magistral de los contenidos durante la que se promoverá la participación de los alumnos fomentando las preguntas, la manifestación de opiniones, etc. Análisis de documentos y resolución de supuestos prácticos.

EVALUACIÓN

Examen escrito. Aprobado el examen, en la nota final se tendrá en cuenta la participación en los trabajos que se realicen en el aula: frecuencia y oportunidad, procedimiento y validez de la solución a los problemas planteados.

CONTENIDOS

- | | |
|---|---|
| <p>1. LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR. Concepto, objeto y contenido de la Organización Escolar. Dimensiones en el estudio de la escuela: la dimensión organizativa. Modelos de gestión.</p> <p>2. EL SISTEMA EDUCATIVO. La organización del sistema educativo y de los elementos curriculares.</p> <p>3. ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS PERSONALES. Organización de alumnos, profesores, padres. El sistema de relaciones.</p> | <p>4. LA ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS FUNCIONALES Y DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y ECONÓMICA. Elaboración, ejecución y control del presupuesto.</p> <p>5. LOS PLANES INSTITUCIONALES. Objeto, naturaleza, contenido y participación.</p> |
|---|---|

BIBLIOGRAFÍA

- CANTÓN, I. (cord): *Manual de organización de centros educativos*, Oikos-tau, Barcelona, 1996.
- DOMENECH, J. y VIÑAS, J.: *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*, Ed. Graó, Barcelona, 1997.
- GAIRÍN, J.: *La organización escolar: contexto y texto de actuación*, Ed. La Muralla, Madrid, 1999.
- GAIRÍN, J. y DARDER, P.: *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*, Praxis, Barcelona, 1994.
- GÓMEZ DACAL, G.: *Curso de organización escolar y general*, Escuela Española, Madrid, 1996.
- GONZÁLEZ, M. T.: *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*, Pearson, Madrid, 2003.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. T., NIETO CANO, J. M., PORTELA, A.: *Organización y gestión de centros educativos: dimensiones y procesos*, Pearson Alhambra, Madrid, 2003.
- LORENZO DELGADO, M, y SÁENZ BARRIO, O.: *Organización Escolar. Una perspectiva ecológica*, Marfil, Alcoy, 1995.
- MARTÍN BRIS, M.: *Planificación de centros educativos: organización y calidad*, Cisspraxis, Barcelona, 2002.

Psicología Social

Curso: Complemento de Formación • Semestre: 2º • Créditos: 6 • Nivel: Medio

COMPETENCIAS / OBJETIVOS

Introducir al área de Psicología Social, sin que esta generalidad implique vaguedad en el tratamiento específico de procesos psico sociales afectivos y cognitivos, actitudes y dinámica grupal. Habituarse a una metodología: experimental, psicométrica y observacional, que forme para la investigación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE / MÉTODOS DOCENTES

Magisterial: Exposición del programa por parte del profesor. Interactivo: Diálogo con los alumnos en clase y en tutorías. Crítico: Revisión personal de un manual y dos publicaciones científicas entregadas por escrito al profesor.

EVALUACIÓN

Examen final escrito de dos partes, cada una con peso del 50% en la nota. La nota de los trabajos de crítica bibliográfica influyen en la calificación final, pero no suplen el suspenso en teoría. Examen parcial-eliminador, no obligatorio, a petición de la mayoría de alumnos.

CONTENIDOS

- | | |
|--|--|
| <p>1. NATURALEZA DE PSICOLOGÍA SOCIAL: Objeto. Historia. Teorías. Método e instrumentos de investigación. Problemas éticos en la experimentación con personas.</p> <p>2. INTRODUCCIÓN A LA MOTIVACIÓN SOCIAL Y ESTADOS EMOTIVOS. Teorías sobre la emoción. Factores fisiológicos y situacionales. Inteligencia emocional.</p> <p>3. SOCIABILIDAD: Apego y tendencia afiliativa como conductas innatas vs. aprendidas. Factores asociados. Explicación neuro emocional. Soledad.</p> <p>4. AGRESIVIDAD: Teorías. Mediadores cognitivos y ambientales. Otros factores. Violencia en televisión.</p> <p>5. ATRACCIÓN INTERPERSONAL: Teorías. Variables situacionales. Características físicas y psíquicas de la persona-estímulo. Semejanza de actitudes. Complementariedad. Reciprocidad. Estados afectivos del sujeto. Amor. Altruismo.</p> | <p>6. INTRODUCCIÓN A LOS PROCESOS COGNITIVOS. Proceso de socialización. Personalidad social: Auto concepto y autoestima.</p> <p>7. PERCEPCIÓN INTERPERSONAL</p> <p>8. COMUNICACIÓN INTERPERSONAL. Comunicación verbal. Comunicación no verbal. Comunicación mediada por tecnologías.</p> <p>9. NATURALEZA Y FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES: Concepto. Propiedades. Valores. Opiniones. Ideologías. Tipos de actitud. Medición de actitudes. Adquisición de actitudes.</p> <p>10. CAMBIO DE ACTITUD: Por comunicación persuasiva: fuente, medio, mensaje y receptor. Por autoconvencimiento y defensa conductual: Disonancia cognitiva.</p> <p>11. EL INDIVIDUO EN GRUPO.</p> |
|--|--|

BIBLIOGRAFÍA

ARONSON, E.: *El animal social: Introducción a la Psicología Social*, Alianza, Madrid, 1998.
 BARON, R. A. y BYRNE, D.: *Psicología Social*, (10ª ed.) Prentice Hall, Madrid, 2004.
 HEWSTONE, M.: *Introducción a la Psicología Social: Una perspectiva Europea*, Ariel, Madrid, 1990.
 LEYENS, J. Ph.: *Psicología Social Experimental*, Herder, Barcelona, 1987.
 MORALES, J. F. y HUICI, C.: *Psicología Social*, McGraw Hill, Madrid, 1999.
 PASTOR RAMOS, G.: *Conducta interpersonal: Ensayo de Psicología Social Sistemática*, UPSA, Salamanca, 2000.
 PROSHANSKY, H. y SEIDENBERG, B.: *Estudios básicos de Psicología Social*, Tecnos, Madrid, 1973.
 RODRÍGUEZ, C.: *Psicología Social*, Pirámide, Madrid, 2003.
 SÁNCHEZ VIDAL, A.: *Psicología Social Aplicada*, Prentice Hall, Barcelona, 2002.
 TORREGROSA, J. y SARABIA, B.: *Perspectivas y contextos de la Psicología Social*, Hispano Europea, Barcelona, 1983.

Psicología de la personalidad

DRA. Dª Mª PAZ QUEVEDO AGUADO

Curso: Complemento de Formación • Semestre: 1º • Créditos: 6 • Nivel: Medio

COMPETENCIAS / OBJETIVOS

Conocer el lenguaje especializado mediante documentación actual en la Psicología de la personalidad. Aproximarse a los modelos generales de análisis, sus objetivos y capacidad explicativa. Analizar la eficacia manifestada por diferentes técnicas aplicadas a la educación, así como descubrir- las competencias necesarias para la detección y análisis de conductas desadaptadas.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE / MÉTODOS DOCENTES

Clases expositivas junto a trabajo en pequeños grupos y debates en gran grupo.

EVALUACIÓN

Examen final escrito de entre 4-6 preguntas para desarrollar.

CONTENIDOS

- | | |
|--|--|
| <p>1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD: Análisis histórico. Definición. Concepciones paradigmáticas. Conceptualización. Parámetros en discusión: estabilidad-cambio en el desarrollo del ciclo vital. Consistencia. Predicción. Estructura-Proceso. Holismo. Metodología Idiográfica-Nomotética. Estado-Rasgo.</p> <p>2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD: Tipos de datos. Tipos de variables. Tipos de métodos.</p> | <p>3. VARIABLES DE PERSONALIDAD MODULADORAS EN LA INTERACCIÓN EDUCATIVA: Autoestima. Estilos cognitivos. Burnout.</p> <p>4. TEORÍAS IMPLÍCITAS DE LA PERSONALIDAD. Definición y contextualización. Análisis estructural y procesual. TIPs del profesor y del alumno.</p> |
|--|--|

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, J. L.: *Sagacidad Perceptiva y Teorías Implícitas de los profesores*, UPSA, Salamanca, 1992.
 ALLPORT, G. W.: *Psicología de la Personalidad*, Paidós, Buenos Aires, 1974.
 AVIA, M. D. y SÁNCHEZ BERNARDOS, M. L.: *Personalidad: aspectos cognitivos y sociales*, Pirámide, Madrid, 1995.
 BELLOCH, A. y MIRA, J. M.: "Categorización de personas: rasgos, tipos, prototipos y personas", en *Boletín de Psicología* nº 4, pp. 7-31.
 BERMÚDEZ, J.: *Psicología de la Personalidad*, UNED (5ª ed.), (2 vol.), Madrid, 1996.
 FISSINI, H. J.: *Psicología de la Personalidad. En busca de una Ciencia*, Herder, Barcelona, 1987.
 HALL, S. C. y LINDZEY, G.: *Las grandes teorías de la personalidad*, Paidós, Buenos Aires, 1975.
 HAMPSON, S. E.: *La construcción de la personalidad*, Paidós, Buenos Aires, 1986.
 MAYOR, J. y PINILLOS, J. L. (comp.): *Personalidad, Alhambra Universidad*, (vol. 9), Madrid, 1989.
 PERVIN, L. A.: *Personalidad: teoría, diagnóstico e investigación*, Desclée de Browver, Bilbao, 1979.
 VILLAR ANGULO, J. M.: *Teorías, creencias y expectativas de los profesores*, Marfil, Alcoy, 1989.

Lecturas obligatorias que se entregarán al comienzo de cada tema.

Psicología de la Educación

DRA. D^a BEGOÑA DÍAZ RINCÓN

Curso: Complemento de Formación • Semestre: 2^o • Créditos: 4 • Nivel: Alto

COMPETENCIAS / OBJETIVOS

Situar la Psicología de la Educación en relación con la Psicología y la Educación actual. Proporcionar los conocimientos y fundamentación teórica básica sobre los procesos de aprendizaje y sus enfoques. Analizar los factores intrapersonales, interpersonales y socioambientales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollar habilidades y destrezas para el conocimiento de la función de asesoramiento psicopedagógico en la escuela y con las familias.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE / MÉTODOS DOCENTES

Metodología teórico-participativa. Trabajo en grupo e individual.

EVALUACIÓN

Asistencia obligatoria a clase. Participación en clase. Realización de los tres bloques prácticos (30% de la nota final). Presentación de las actividades aplicativas individuales que se pidan a lo largo del curso (10% de la nota final). Examen escrito de la materia (60% de la nota final).

CONTENIDOS

1. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: Aproximación al contenido y objeto de estudio. Relaciones entre Psicología y Educación. ¿Qué es la Psicología de la educación? Concepciones actuales. El objeto de estudio y los contenidos de la Psicología de la educación. Líneas prioritizadas de investigación.
2. LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Aproximación histórica a la Psicología de la educación. La educación en el nuevo milenio. Claves para la comprensión del fenómeno educativo hoy. Retos y desafíos de la Psicología de la educación en la actualidad.
3. TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE. Naturaleza y definición del aprendizaje. El enfoque conductista. El aprendizaje social. La concepción cognitiva del aprendizaje: el procesamiento de la información. La teoría de Vygotski y la zona de desarrollo próximo. El aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje verbal significativo. El aprendizaje constructivo.
4. FACTORES INTRAPERSONALES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Motivación y aprendizaje escolar. Inteligencia, aptitudes y creatividad para el aprendizaje. Estrategias de aprendizaje. La personalidad.
5. FACTORES INTRAPERSONALES Y SOCIOAMBIENTALES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estilos de enseñanza. La enseñanza efectiva. Estructura y procesos de interacción en el aula. El control del comportamiento y la disciplina en el aula.
6. LA RELACIÓN EDUCATIVA FAMILIA Y ESCUELA. Las relaciones familia-escuela. Problemas en la relación entre ambas instituciones. Claves para la participación. Las escuelas de padres y madres. Planes de formación.
7. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, EL ASESORAMIENTO Y LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. Evolución de los modelos de Orientación y Asesoramiento. El Departamento de Orientación. El Plan de Acción Tutorial.

BIBLIOGRAFÍA

BASSEDAS, E.: *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*, Paidós, Barcelona, 1992.
 BELTRÁN, J y cols.: *Psicología de la educación*, Eudema Universidad, Madrid, 1995.
 BARCA, A. y cols.: *Procesos de aprendizaje en ambientes educativos*. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid, 1997.
 GONZÁLEZ, J. y CRIADO DEL POZO, M. J.: *Psicología de la educación. Para una enseñanza práctica*, CCS, Madrid, 2003.
 MARCHESI, COLL, PALACIOS: *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. II., Alianza, Madrid, 1999.

Pedagogía Social

DR. D. ANTONIO GARCÍA MADRID

Curso: 1^o • Semestre: 1^o • Materia: Troncal • Créditos: 6 • Nivel: Medio

COMPETENCIAS / OBJETIVOS

Conocer el "universo conceptual" y el "ámbito teórico" de la educación; los objetivos y funciones sociales de esta institucionalización en el sistema educativo; el fundamento y la necesidad antropológica/cultural de la educación, y las más importantes tendencias actuales innovadoras de la educación y sus raíces. Conocer el ámbito, la realidad y posibilidades de la Educación Social y las tareas del Educador Social en la Educación formal, no formal e informal.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE / MÉTODOS DOCENTES

La metodología más empleada es la magistral. Con ella se alternan periodos de planteamiento de problemas, cuestiones y sugerencias de estudio, que son analizados, tratados y discutidos en gran grupo. Todos dirigidos.

EVALUACIÓN

Examen final oral. El número de exámenes que se realizan durante el curso se acuerda al comenzar las actividades académicas con los alumnos. Estos exámenes serán siempre escritos y nunca tienen carácter eliminatorio (derecho a ignorar). Todos los exámenes, incluido el final ante tribunal, se realizan con todo el material que

CONTENIDOS

1. CONCEPTOS FUNDAMENTALES. El hecho social de la educación. El sistema educativo. El sistema educativo español: el sistema anterior a 1970, la reforma de la Ley General de Educación de 1970, la reforma de la LOGSE en 1990. Estudio de la LOGSE.
2. FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN. Necesidad filogenética y ontogenética de la educación. El derecho a la educación, los derechos sociales y el Estado social de derecho.
3. LA EDUCACIÓN SOCIAL: NUEVO ÁMBITO PROFESIONAL. La concepción "sociologista" de la Educación Social. La Educación Social como formación para la socialización. La Educación Social como forma especial de trabajo social.
4. DEFINICIÓN DEL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL. Educación Social y educación formal. Educación Social y educación no formal: la educación de adultos, la animación sociocultural y la educación social especial. Educación Social y educación informal. El Estado social de derecho, los derechos sociales, los servicios sociales y la Educación Social.
5. EDUCACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN FORMAL. Temas transversales del curriculum. Programas de educación de adultos. Programas de garantía social. Qué papel tiene el educador social. Integración y educación compensatoria.
6. EDUCACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN NO FORMAL. Programas asociados a la educación formal. Aclaración de conceptos. Objetivos de la educación de adultos. Ámbitos. Formas y modelos históricos. Enfoques en la educación de adultos actual. Teorías en la educación de adultos. Aprender en la adultez. La educación de adultos en Castilla y León. La Animación Sociocultural. El concepto de ASC. Formas de ASC. La Educación Social Especial.

BIBLIOGRAFÍA

CASTRO: *Dios es ateo*, Ediciones del Quilombo, Madrid, 1997.
 COLOM: *Modelos de intervención socioeducativa*, Narcea, Madrid, 1987.
 FERMOSE: *Pedagogía Social*, Hélder, Barcelona, 1994.
 FLECHA: *La educación de las personas adultas*, El Roure, Barcelona, 1990.
 PÉREZ SERRANO, MARTÍN: *La animación sociocultural*, UNED, Madrid, 1988.
 PETRUS: *Pedagogía social*, Ariel, Barcelona, 1997.