

Guía Académica
2011/12



**Facultad de
Ciencias Humanas y Sociales:
CC. EDUCACIÓN, MAESTRO,
CAFYD y LOGOPEDIA**



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Universidad de la Conferencia Episcopal Española

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales UPSA

FACULTAD DE FILOSOFÍA

Grados en Filosofía, Humanidades,
y Filología Bíblica Trilingüe

c/ Compañía, 5. 37002 Salamanca
Tfno. 923 277 108
filosofia@upsa.es

EDIFICIO “LUIS VIVES”

Grados en Maestro en Educación Infantil,
Maestro en Educación Primaria y
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

c/ Henry Collet, 52. 37007 Salamanca
Tfno. 923 125 027
magisterio@upsa.es • cafyd@upsa.es

FACULTAD CC. DE LA EDUCACIÓN

Grados en Pedagogía y Educación Social.
Licenciatura en Psicopedagogía

c/ Compañía, 5. 37002 Salamanca
Tfno. 923 277 109
educacion@upsa.es

Grado en Logopedia

Tfno. 923 277 116
logopedia@upsa.es

SERVICIO DE ATENCIÓN AL ALUMNO

c/ Compañía, 5. 37002 Salamanca
Tfno. 923 277 111
info.alumno@upsa.es

www.upsa.es

EDICIÓN > Vicerrectorado de Ordenación Académica
Decanato Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

DISEÑO Y MAQUETACIÓN > Gabinete de Comunicación

Depósito legal > S. 1.114-2011

Impresión > Kadmos
Salamanca, 2011

S u m a r i o

1.	PRESENTACIÓN	07
2.	OFERTA ACADÉMICA	
2.1.	Grado en Pedagogía	13
2.2.	Grado en Educación Social	16
2.3.	Licenciatura en Psicopedagogía	19
2.4.	Grado en Magisterio en Educación Infantil	22
2.5.	Grado en Magisterio en Educación Primaria	25
2.6.	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	28
2.7.	Grado en Logopedia	31
2.8.	Ventajas educativas de los títulos de CC. Humanas y Sociales	34
2.9.	Estatuto del alumnado de la UPSA	39
2.10.	Régimen de evaluación en la UPSA	41
3.	ESTRUCTURA DE LA FACULTAD	
3.1.	Autoridades Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	47
3.2.	Coordinadores Académicos	47
3.3.	Profesorado de Filosofía, Humanidades y Filología Bíblica Trilingüe	48
3.4.	Profesorado de Pedagogía, Educación Social y Psicopedagogía	48
3.5.	Profesorado de Maestro en Educación Infantil, Primaria y CAFYD	48
3.5.	Profesorado de Logopedia	50
3.5.	Personal de Administración y Servicios	51
4.	PROGRAMAS DE ASIGNATURAS	
4.1.	Grado en Pedagogía	53
4.2.	Grado en Educación Social	76
4.3.	Licenciatura en Psicopedagogía	99
4.4.	Grado en Magisterio en Educación Infantil	114
4.5.	Grado en Magisterio en Educación Primaria	134
4.6.	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	174
4.7.	Grado en Logopedia	196
5.	NORMATIVAS	
5.1.	Reglamento genérico del Trabajo de Fin de Grado (TFG) en la UPSA	217
5.2.	Reglamento específico del TFG en Ciencias Humanas y Sociales	218

1 . P r e s e n t a c i ó n

La adaptación de las enseñanzas de la Universidad Pontificia de Salamanca al Espacio Europeo de Educación Superior ha propiciado que esta institución académica haya realizado una adecuación de sus titulaciones a las nuevas demandas formativas y sociales. En este marco se inserta la nueva Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, que integra Facultades y Centros en donde se imparten distintos Grados y Licenciaturas.

Las señas de identidad de esta Facultad se fundamentan en una formación humanística, de tradición cristiana, que proporciona a sus titulados un amplio abanico de competencias acordes con las nuevas necesidades profesionales del siglo XXI. Cada día la sociedad demanda de modo más explícito a las universidades que capaciten profesionales competentes formados no sólo en el “saber” y en el “hacer”, sino en el “ser” y en el aprender a “convivir juntos” (Conferencia mundial de la UNESCO, 1998). La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Pontificia de Salamanca proporciona esta formación integral a todos sus titulados.

Desde la implantación de los estudios superiores según la normativa europea (Proceso de Bolonia 1999-2009), con la nueva estructura de Grados y Posgrados, la Universidad Pontificia de Salamanca ha reorganizado las antiguas titulaciones de Diplomaturas y Licenciaturas, adscritas a distintas Facultades y Escuelas, en una única Facultad, la de Ciencias Humanas y Sociales: los nueve Grados y una Licenciatura que la configuran combinan la transversalidad de materias en su formación instrumental, identitaria y básica, a la vez que profundizan y especializan a los alumnos en los contenidos técnicos, profesionales y humanos en cada una de las áreas académicas a las que se refieren.

Las titulaciones de la Facultad de CC. Humanas y Sociales se imparten en la Sede Central y en el Edificio “Luis Vives”, en Salamanca.

FACULTAD DE FILOSOFÍA (Sede Central)
Decano: Dr. D. ILDEFONSO MURILLO MURILLO

La Facultad de Filosofía formó parte, junto a las Facultades de Teología y Derecho Canónico, del núcleo inicial de la Universidad Pontificia de Salamanca, fundada en 1940. Tiene en su haber, por tanto, más de medio siglo de experiencia académica. En la actualidad imparte diversos estudios de Grado y Posgrado.

En esta Facultad se ofertan tres Grados: Filosofía, Humanidades y Filología Bíblica Trilingüe, además de un Bienio filosófico para teólogos y planes conjuntos con otros estudios en la UPSA. Existe un régimen específico de tutorías para alumnos que han superado una primera titulación, y también el título Pontificio de Graduado y Doctor en Filosofía. En cuanto a los planes conjuntos, los alumnos de las distintas especialidades de Comunicación, Magisterio y Psicología pueden lograr otro título, el de Humanidades o Filosofía, con la carga docente correspondiente a un año académico.

A la vez que se busca la excelencia con una docencia de calidad, una atención personalizada y el trabajo en grupos pequeños, se intenta ofrecer una base adecuada para el diálogo, respeto y tolerancia que sirva de orientación en nuestro mundo globalizado. El centro de las preocupaciones del equipo docente de esta Facultad es el hombre concreto en toda su rica diversidad, y en su apertura al compromiso social y a la trascendencia religiosa.

FACULTAD CC. DE LA EDUCACIÓN (Sede Central y Edificio “Luis Vives”). Decana Comisaria: Dra. D^a BEGOÑA DÍAZ RINCÓN

Creada en el curso 1959-60, se ha dedicado durante 50 años a preparar profesionales de la educación identificados por su sello de calidad profesional y humana, equipados con las herramientas adecuadas para su intervención en los distintos ámbitos de la educación formal y no formal.

La personalidad de la Facultad de Ciencias de la Educación se fundamenta en la formación humanística y en una rigurosa preparación científica y técnica, que se concreta en la asistencia regular a las clases; la proximidad de los profesores, que permite una consideración individual del estudiante; la aplicación de un plan de estudios que integra clases teóricas y prácticas; una formación técnica en los procesos educativos que incrementa las posibilidades de inserción laboral y facilita una permanente actualización profesional; una oferta de complementos de formación que pone en contacto a los estudiantes con la realidad educativa; y una red de más de 60 convenios firmados con instituciones docentes y sociolaborales que permiten el desarrollo de un programa de prácticas en medios educativos diversos y que posibilitan un eficaz entrenamiento profesional.

En esta Facultad se imparten los Grados de Pedagogía, Educación Social y la Licenciatura en Psicopedagogía. Con el propósito de atender las demandas sociales de los titulados universitarios que están trabajando y desean seguir formándose, la Facultad de Ciencias de la Educación puso en marcha en el curso 2005-2006 una nueva modalidad educativa que se ha desarrollado con gran acogida y éxito entre distintos perfiles de titulados: la modalidad 'Blended Learning': a través de una plataforma Moodle, el estudiante cursa de forma interactiva, dinámica y con seguimiento tutorial personalizado el Grado en el que se ha matriculado. Además de esta plataforma, en los Grados en Educación se utilizan otras tecnologías innovadoras en la modalidad de formación presencial.

GRADO EN LOGOPEDIA (Sede Central y Edificio "Luis Vives")
Coordinadora: D^a DOLORS RIBAS SERRAT

La implantación de los estudios de Logopedia en nuestra Universidad tiene una larga trayectoria histórica: consciente de la carencia de estudios sobre lenguaje, la UPSA decide ofertar en 1979 los primeros estudios universitarios en España de posgrado de Logopedia con tres cursos de duración.

El Real Decreto por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (26 de Junio de 2007) pone en marcha el engranaje necesario para organizar la estructura de las enseñanzas universitarias oficiales españolas, de acuerdo con las líneas generales emanadas del Estado Europeo de Educación Superior y de conformidad con lo previsto en el artículo 34 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades en su nueva redacción dada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de Abril. En la actualidad el Grado de Logopedia está adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

La seña de identidad de este Grado de Logopedia es el Practicum, a través del cual los alumnos realizan su entrenamiento profesional en el Centro clínico creado por la Universidad Pontificia en 1981 y adscrito a esta titulación. En este Centro, guiado y supervisado por los profesores de este Grado, se atiende mediante un servicio abierto a personas que presentan patologías del lenguaje, habla, voz, audición, comunicación y trastornos miofuncionales.

GRADOS EN MAGISTERIO Y CAFYD (Edificio “Luis Vives”) Decano Comisario: D. MANUEL CARRETERO GONZÁLEZ

Los Grados de Maestro en Educación Infantil, Maestro en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se imparten en el Edificio “Luis Vives”, sede de la antigua Escuela Universitaria de Magisterio. Desde hace más de 30 años el profesorado de estas titulaciones se dedica a la formación universitaria de futuros Maestros en sus distintas especializaciones. A nivel nacional, es reconocida su oferta académica para segundas titulaciones en la modalidad ‘Blended Learning’. La preocupación de su equipo docente —que integran casi 100 profesores— es proporcionar a la sociedad la formación de universitarios de gran valía profesional, convencidos de que su labor no es sólo instruir, sino educar. Con ese fin se organizan de forma permanente programas de actividades complementarias para los alumnos.

En las siguientes páginas podrás encontrar cuanta información precisas para un desarrollo fructífero del Grado en el que te has matriculado, ya que se detalla la información general y específica de cada título, su cuadro de profesores, el plan de estudios, los programas de las asignaturas y el acceso a estudios posteriores de la Universidad Pontificia de Salamanca.

Con el deseo de que inicies un curso académico 2011-2012 lleno de ilusión y motivación hacia el esfuerzo que requiere tu formación, te ofrezco en nombre de todos los Decanos, Vicedecanos y responsables de titulaciones y de los distintos equipos de profesores que configuramos esta Facultad, y en nombre propio como Decana de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, un saludo cordial de bienvenida a las aulas de la Universidad Pontificia de Salamanca.

*M^a Jesús García Arroyo
Decana Comisaria
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Universidad Pontificia de Salamanca*

2 . O f e r t a A c a d é m i c a

2.1. Grado en Pedagogía

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Jacques Delors

Si te interesa la educación, en la Universidad Pontificia de Salamanca hemos actualizado los estudios de Pedagogía para aquellos que quieren ser profesionales de las nuevas orientaciones y planteamientos educativos. Ante el reto de una sociedad que cambia rápidamente, se necesitan profesionales capaces de investigar y desarrollar técnicas, métodos y herramientas educativas eficaces para dar respuesta a las necesidades más diversas. Los objetivos del Grado de Pedagogía son:

- Capacitar en las competencias, estrategias, técnicas y recursos que permitan: comprender los fundamentos teórico-prácticos de los procesos educativos en distintos contextos y ámbitos pedagógicos; gestionar los componentes institucionales y organizativos en los que se desarrollan las prácticas educativas; diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas y proyectos educativos.
- Fomentar y promover el conocimiento de los agentes, recursos y procesos que definen la profesionalización, inserción y desempeño laboral del trabajo pedagógico en distintos escenarios educativos.
- Desarrollar la capacidad crítica y la responsabilidad ética en el análisis de las realidades sociales, de los saberes y competencias que toman como referencia la investigación pedagógica y la acción educativa.

El Pedagogo se especializa en diversos campos de inserción profesional, con una oferta de varios itinerarios educativos, entre otros: diseño de programas de formación e intervención; organización y dirección de centros educativos; diseño de currículos; evaluación de centros, profesorado, programas y servicios; orientación educativa y sociolaboral; formación de formadores; asesoramiento a padres, profesores y alumnos en los distintos niveles educativos; formación y gestión de recursos humanos; asesoramiento técnico en editoriales, etc.

GRADO EN PEDAGOGÍA: resumen de materias y créditos

Créditos de Formación Básica:	60,0 ECTS
Créditos de Asignaturas Obligatorias:	144,0 ECTS
Créditos de Asignaturas Optativas:	12,0 ECTS
Créditos de Prácticas Obligatorias:	18,0 ECTS
Créditos de Trabajo de Fin de Grado:	6,0 ECTS

GRADO EN PEDAGOGÍA: plan de estudios (BOE 29/11/2010)

Curso 1º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101311001	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Básica	6	1º
101311002	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	1º
101311004	HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR	Básica	6	1º
101320001	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Obligatoria	6	1º
101320002	ANTROPOLOGÍA	Obligatoria	6	1º
101311005	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	2º
101313001	INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA	Básica	6	2º
101313002	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Básica	6	2º
101311003	DIDÁCTICA GENERAL	Básica	6	2º
101322002	HECHO RELIGIOSO Y FE CRISTIANA	Obligatoria	6	2º

Curso 2º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101311006	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	Básica	6	1º
101311007	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	Básica	6	1º
101313003	INGLÉS	Básica	6	1º
101320003	EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN	Obligatoria	6	1º
101320004	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	Obligatoria	6	1º
101320005	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS	Obligatoria	6	2º
101320006	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	Obligatoria	6	2º
101320007	PROCESOS CURRICULARES	Obligatoria	6	2º
101322001	VISIÓN CRISTIANA DEL HOMBRE Y LA SOCIEDAD	Obligatoria	6	2º
101340001	PRACTICUM I	Prácticas	6	2º

Curso 3º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101320008	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	Obligatoria	6	1º
101320009	ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCACIÓN	Obligatoria	6	1º
101320010	MODELOS Y TÉCNICAS DE PLANIFICACIÓN	Obligatoria	9	1º
101320011	PROCESOS DIDÁCTICOS I	Obligatoria	3	1º
101320012	PROCESOS DOCUMENTALES	Obligatoria	6	1º
101320013	MODELOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	Obligatoria	6	2º
101320014	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	Obligatoria	6	2º
101320015	PROCESOS DIDÁCTICOS II	Obligatoria	6	2º
101320016	PROCESOS TECNOLÓGICOS	Obligatoria	6	2º
101320017	TCAS. E INSTRUMENTOS RECOGIDA INFORMACIÓN	Obligatoria	6	2º

Curso 4º

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101320018	DISEÑO DE LA FORMACIÓN	Obligatoria	6	1º
101320019	EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN	Obligatoria	6	1º
101320020	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA	Obligatoria	6	1º
101320021	CUESTIONES ACTUALES DE EDUCACIÓN	Obligatoria	6	1º
101320022	DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN	Obligatoria	6	2º
101340002	PRACTICUM II	Prácticas	6	2º
101340004	PRACTICUM III	Prácticas	6	2º
101350001	TRABAJO FIN DE GRADO	TFG	6	2º

Itinerarios de Optatividad

Itinerario 1: TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101330015	ELABORACIÓN DE MATERIALES	Optativa	6	2º
101330016	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	Optativa	6	2º

Itinerario 2: PEDAGOGÍA LABORAL

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101330010	MODELOS DE FORMACIÓN EN ORG. LABORALES	Optativa	6	2º
101330009	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE COMP. PROFESIONALES	Optativa	6	2º

Itinerario 3: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101330001	ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	Optativa	3	2º
101330002	ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	Optativa	3	2º
101330003	ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTÓRICA	Optativa	3	2º
101330004	ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL	Optativa	3	2º

Itinerario 4: ORIENTACIÓN ESCOLAR

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101330005	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Optativa	3	2º
101330007	MODELOS DE ORIENTACIÓN	Optativa	3	2º
101330006	MEDIACIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR	Optativa	3	2º
101330008	PROGRAMAS Y RECURSOS PARA LA ORIENTACIÓN	Optativa	3	2º

Itinerario 5: PEDAGOGÍA SOCIAL

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101330011	INICIATIVAS PRIVADAS DE ACCIÓN SOCIAL	Optativa	3	2º
101330012	MEDIACIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR	Optativa	3	2º
101330013	MEDIACIÓN SOCIAL	Optativa	3	2º
101330014	PREVENCIÓN EN SITUACIONES DE RIESGO Y EXCL.	Optativa	3	2º

2.2. Grado en Educación Social

El Educador Social es un profesional de la educación que posee los conocimientos necesarios para identificar e intervenir preferentemente con personas, grupos, colectivos y comunidades que, por causas físicas, psíquicas y sociales, se encuentran en riesgo y dificultad consigo mismos o con su entorno. Planifica y lleva a cabo acciones para promover el Desarrollo Comunitario y mejorar las condiciones sociales y culturales y la calidad de vida de amplios y variados sectores de la población dentro del concepto de educación a lo largo de toda la vida.

El objetivo general de la titulación de Educación Social es la formación teórico-práctica de profesionales que van a actuar en ámbitos como la animación sociocultural, la formación ocupacional, la atención a las actividades extraescolares de niños, jóvenes y adultos, la educación en situaciones de marginación o de exclusión social y cultural, la pedagogía del ocio y del tiempo libre, etc. El Educador Social representa la profesionalización de un conjunto de acciones socioeducativas de gran actualidad y demanda laboral: interviene en personas o grupos para proporcionar recursos personales y comunitarios, para lograr mayor calidad de vida y para prevenir, compensar o reestructurar inadaptaciones en grupos denominados de alto riesgo.

El Grado de Educación Social facilita el desarrollo profesional de las siguientes tareas: trabajo en servicios profesionales básicos o atención primaria; animador sociocultural en centros, casas de cultura y en entidades sociales y culturales; trabajo en la Administración pública en áreas o departamentos de juventud, cultura, enseñanza y bienestar social; educador o animador sociocultural en un medio abierto; director o educador en centros de menores; organizador de actividades culturales, de animación o educativas en las prisiones; animador sociocultural en residencias y centros de personas mayores; educador en escuelas de naturaleza; animador de actividades extraescolares; diseñador de programas de prevención de la marginación e intervención en problemas socio-familiares; trabajo en equipos de atención a la infancia y adolescencia en riesgo; intervención educativa con drogodependientes y en otras problemáticas de salud; turismo juvenil y turismo social y cultural; formación de adultos.

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL: resumen de materias y créditos

Créditos de Formación Básica:	60,0 ECTS
Créditos de Asignaturas Obligatorias:	144,0 ECTS
Créditos de Asignaturas Optativas:	12,0 ECTS
Créditos de Prácticas Obligatorias:	18,0 ECTS
Créditos de Trabajo de Fin de Grado:	6,0 ECTS

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL: plan de estudios (BOE 29/11/2010)

Curso 1º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101211001	PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Básica	6	1º
101211002	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	1º
101211004	HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR	Básica	6	1º
101220001	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Obligatoria	6	1º
101220002	ANTROPOLOGÍA	Obligatoria	6	1º
101211003	DIDÁCTICA GENERAL	Básica	6	2º
101213001	INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA	Básica	6	2º
101213002	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Básica	6	2º
101220003	DINÁMICA DE GRUPOS Y TÉCNICAS PARTICIPACIÓN	Obligatoria	6	2º
101222002	HECHO RELIGIOSO Y FE CRISTIANA	Identitaria	6	2º

Curso 2º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101211005	EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN	Básica	6	1º
101211006	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	Básica	6	1º
101211007	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	Básica	6	1º
101213003	INGLÉS	Básica	6	1º
101220004	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	Obligatoria	6	1º
101220005	BASES PSICOLÓGICAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL	Obligatoria	6	2º
101220006	ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN	Obligatoria	3	2º
101220007	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	Obligatoria	6	2º
101220008	TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS	Obligatoria	3	2º
101222001	VISIÓN CRISTIANA DEL HOMBRE Y DE LA SOCIEDAD	Identitaria	6	2º
101240001	PRACTICUM I	Prácticas	6	2º

Curso 3º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101220009	ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PERSONAS DISCAP.	Obligatoria	6	1º
101220010	ATENCIÓN Y PROTECCIÓN A INFANCIA Y JUVENTUD	Obligatoria	6	1º
101220011	INMIGRANTES, REFUGIADOS Y MINORÍAS ÉTNICAS	Obligatoria	6	1º
101220012	MODELOS DE PLANIFICACIÓN Y G. EDUCATIVA	Obligatoria	9	1º
101220013	PEDAGOGÍA SOCIAL	Obligatoria	3	1º
101220014	ATENCIÓN Y PROTECCIÓN A MAYORES EN RIESGO	Obligatoria	6	2º
101220015	EDUCACIÓN FAMILIAR	Obligatoria	3	2º
101220016	MODELOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	Obligatoria	6	2º
101220017	POBLACIÓN RECLUSA, EXCLUIDA, DROGADICCIÓN	Obligatoria	6	2º
101220018	PROPUESTAS SOCIOEDUCATIVAS PARA MUJERES	Obligatoria	3	2º
101240002	PRACTICUM II	Prácticas	6	2º

Curso 4º

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101220019	ANÁLISIS DE DATOS Y TECNOLOGÍAS	Obligatoria	3	1º
101220020	EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES	Obligatoria	6	1º
101220021	PSICOLOGÍA DE ADULTOS Y MAYORES	Obligatoria	3	1º
101220022	SOCIOLOGÍA DE ADULTOS Y MAYORES	Obligatoria	3	1º
101220023	TÉCNICAS DE ENTREVISTA	Obligatoria	3	1º
101220024	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	Obligatoria	6	1º
101220026	PEDAGOGÍA DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE	Obligatoria	6	1º
101220025	ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	Obligatoria	6	2º
101250001	TRABAJO FIN DE GRADO	TFG	6	2º

Itinerarios de Optatividad

Itinerario 1: ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101230000	ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	Obligatoria	6	2º
101230000	PEDAGOGÍA DEL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE	Obligatoria	6	2º
101230000	DESARROLLO COMUNITARIO	Optativa	3	2º
101230000	GESTIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL	Optativa	3	2º
101230000	INSERCIÓN LABORAL	Optativa	3	2º
101230000	INTERVENCIÓN EN FAMILIAS	Optativa	3	2º
101240000	PRACTICUM ESPECÍFICO	Prácticas	6	2º

Itinerario 2: MEDIACIÓN EN SITUACIONES DE RIESGO Y EXCLUSIÓN

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101230000	DINÁMICA DE GRUPOS Y TCAS. DE PARTICIPACIÓN	Obligatoria	6	2º
101230000	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	Obligatoria	6	2º
101230000	MEDIACIÓN SOCIAL	Optativa	3	2º
101230000	INICIATIVAS PRIVADAS DE ACCIÓN SOCIAL	Optativa	3	2º
101230000	PREVENCIÓN EN SITUACIONES DE RIESGO Y EXCL.	Optativa	3	2º
101230000	MEDIACIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR	Optativa	3	2º
101240003	PRACTICUM ESPECÍFICO	Prácticas	6	2º

2.3. Licenciatura en Psicopedagogía

La titulación en Psicopedagogía surgió como respuesta a una necesidad de formación superior específica para los futuros profesionales de la Orientación Escolar; ya sea en los centros escolares —como parte de los Departamentos de Orientación que debe albergar todo Centro de Educación Secundaria Obligatoria y Postobligatoria— o dentro de otros servicios de orientación previstos en el actual sistema educativo. Por tanto, un psicopedagogo es un titulado superior universitario especialista en orientación escolar en el sistema educativo y/o laboral.

Al tratarse de una licenciatura de segundo ciclo, se accede a ella con las titulaciones de Maestro y Educación Social y los primeros ciclos de Pedagogía y Psicología, con complementos de formación. El plan de estudios de Psicopedagogía, renovado en el año 2000, consta de 135 créditos que se organizan a lo largo de dos cursos y se distribuyen en materias troncales, obligatorias, optativas y de libre elección. Hay que añadir los créditos específicos como complementos de formación que deben cursar los alumnos provenientes de las titulaciones previas requeridas.

El Psicopedagogo se forma para desarrollar su trabajo profesional, entre otros, en campos tan diversos y variados como los que se citan a continuación: especialista en asesoramiento curricular y atención a la diferencia en departamentos de orientación; asesores en la elaboración y el diseño didáctico de materiales en formación presencial y no-presencial; especialistas en asesoramiento en educación y nuevas tecnologías en soportes virtuales de aprendizaje; responsables de centros de recursos pedagógicos; técnicos y asesores en la administración educativa; especialistas en interculturalidad y atención a las diferencias culturales en entornos virtuales de aprendizaje; especialistas en supervisión, seguimiento y evaluación de equipos interdisciplinarios en organizaciones dedicadas a la formación; orientadores psicopedagógicos de las familias; atención a los alumnos con necesidades educativas especiales o con riesgo de exclusión social; asesores clínicos para la prevención, descubrimiento y orientación terapéutica en centros educativos, instituciones y empresas.

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA: resumen de materias y créditos

Asignaturas Troncales:	72,0 créditos
Asignaturas Obligatorias:	40,5 créditos
Asignaturas Optativas:	9,0 créditos
Asignaturas de Libre Elección:	13,5 créditos

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA: plan de estudios

Curso 1º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
042F101	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	Troncal	6	1º
042F102	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERV. PSICOP.	Troncal	7,5	1º
042F103	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	Troncal	6	1º
042F104	MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PS.	Troncal	7,5	2º
042F105	INTERVENCIÓN PS. EN TRASTORNOS DESARROLLO	Troncal	7,5	2º
042F106	PRACTICUM I	Troncal	4,5	2º
042F201	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	Obligatoria	4,5	1º
042F202	LAS RELACIONES EN EDUCACIÓN	Obligatoria	6	1º
042F203	FAMILIA Y CENTRO EDUCATIVO	Obligatoria	6	2º
042F306	HECHO RELIGIOSO Y FE CRISTIANA	Obligatoria	4,5	2º

Curso 2º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
042F107	EDUCACIÓN ESPECIAL	Troncal	6	1º
042F108	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	Troncal	6	2º
042F109	PRACTICUM II	Troncal	7,5	1º
042F110	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURR.	Troncal	7,5	2º
042F111	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	Troncal	6	1º
042F204	MODELOS DE ENSEÑANZA EN EL AULA	Obligatoria	6	1º
042F205	LA FUNCIÓN TUTORIAL	Obligatoria	6	1º
042F206	LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN	Obligatoria	6	2º
042F207	PROGRAMAS DE APRENDER A APRENDER	Obligatoria	6	2º
042F305	TÉCNICAS DE DOCUMENTACIÓN	Optativa	4,5	1º
042F315	ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES	Optativa	4,5	2º

Complementos de Formación

ALUMNOS DE PRIMER CICLO DE PEDAGOGÍA

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem
042F501	MÉTODOS, DISEÑO Y TCAS. DE INVESTIGACIÓN	C. Formación	6	1º
042F503	PSICOLOGÍA SOCIAL	C. Formación	6	2º
042F508	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	C. Formación	6	1º

ALUMNOS DE PRIMER CICLO DE PSICOLOGÍA

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem
042F504	TEORÍA E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	C. Formación	4	1º
042F505	DIDÁCTICA GENERAL	C. Formación	6	2º
042F506	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE C. EDUCATIVOS	C. Formación	4	1º
042F507	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	C. Formación	4	2º

ALUMNOS DIPLOMADOS EN EDUCACIÓN SOCIAL

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem
042F501	MÉTODOS, DISEÑO Y TCAS. DE INVESTIGACIÓN	C. Formación	6	1º
042F502	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	C. Formación	6	2º
042F506	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE C. EDUCATIVOS	C. Formación	4	1º
042F507	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	C. Formación	4	2º
042F508	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	C. Formación	6	1º

ALUMNOS DIPLOMADOS EN MAGISTERIO

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem
042F501	MÉTODOS, DISEÑO Y TCAS. DE INVESTIGACIÓN	C. Formación	6	1º
042F502	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	C. Formación	6	2º
042F503	PSICOLOGÍA SOCIAL	C. Formación	6	2º
042F508	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	C. Formación	6	1º

Asignaturas de Libre Elección en modalidad de formación presencial

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem
0R31410	INGLÉS	Libre elección	6	1º
0R31411	INVESTIGACIÓN DE FUENTES DOCUMENTALES	Libre elección	6	1º
0R31412	ELABORACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS	Libre elección	6	1º
0R31413	HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE LAS IDEAS	Libre elección	6	2º
0R31414	INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA	Libre elección	6	2º
0R31415	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Libre elección	6	2º

Asignaturas Optativas y de Libre Elección en modalidad de formación *Blended Learning*

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem
0P36418	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA II REPÚBLICA	Libre elección	4,5	1º
0P36419	TCAS. PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO GRUPAL	Libre elección	4,5	1º
042F305	TÉCNICAS DE DOCUMENTACIÓN	Optativa	4,5	1º
042F315	ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES	Optativa	4,5	2º

2.4. Grado en Maestro en Educación Infantil

Las características de la educación infantil, en sus dos ciclos (0-3 y 3-6 años), requieren de una preparación del Maestro en ámbitos muy diversos, tanto en lo que respecta a la orientación pedagógica de los procesos como a los conocimientos necesarios para desarrollarlos con éxito. Teniendo en cuenta que en esta etapa debe atenderse al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los alumnos, la formación ha de ser sólida y variada en recursos que permitan desempeñar las tareas educativas en forma integrada, considerando contenidos artísticos, científicos, éticos, lingüísticos, matemáticos, motrices, tecnológicos y cuantos sean precisos, según la ubicación de los centros y las características sociales del entorno para que los alumnos adquieran una imagen equilibrada y positiva de sí mismos y en su relación con los demás.

Para desarrollar con eficacia los procesos educativos propios de esta etapa los maestros han de adquirir la formación académica y práctica acorde con los objetivos previstos en las leyes que regulan sus funciones. Las enseñanzas de esta etapa se agrupan en torno a tres áreas: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y desarrollo del lenguaje y de las habilidades representativas y comunicativas.

Además, los contenidos de la educación infantil se abordarán por medio de propuestas integradas, globalizadoras y significativas. Por esta razón, entre otras, no se considera conveniente la existencia de itinerarios específicos de especialización. Así pues, los maestros han de estar capacitados así mismo para participar activamente tanto en el diseño como en el desarrollo de proyectos de innovación que contribuyan a la permanente mejora cualitativa del Sistema Educativo.

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: resumen de materias y créditos

Créditos de Formación Básica:	102,0 ECTS
Créditos de Asignaturas Obligatorias:	70,0 ECTS
Créditos de Asignaturas Optativas:	18,0 ECTS
Créditos de Prácticas Obligatorias:	42,0 ECTS
Créditos de Trabajo de Fin de Grado:	8,0 ECTS

GRADO EN MAESTRO EN ED. INFANTIL: plan de estudios (BOE 15/02/2010)

Curso 1º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
100620001	CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA	Obligatoria	6	1º
110061000	ED. EN VALORES Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Básica	6	1º
100611001	ANTROPOLOGÍA	Básica	6	1º
100611002	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	Básica	6	1º
100611003	TEORÍAS, INSTITUC. EDUCATIVAS Y ORG. CENTRO	Básica	6	1º
100620002	LINGÜÍSTICA	Obligatoria	6	2º
100610002	PSICOLOGÍA DE LA ED. EN LA EDAD ESCOLAR	Básica	6	2º
100611004	DIDÁCTICA GENERAL	Básica	6	2º
100630001	LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	Optativa	6	2º
100632001	HECHO RELIGIOSO Y FE CRISTIANA	Optativa	6	2º
Curso 2º				
100620003	CIENCIA, CULTURA Y SOCIEDAD	Obligatoria	6	2º
100620005	INGLÉS	Obligatoria	6	1º
100610004	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA	Básica	6	1º
100611006	METODOLOGÍA INVEST. E INNOVACIÓN EDUCATIVAS	Básica	6	1º
100640001	PRACTICUM I: Teoría del aula y del centro	Práctica	6	1º
100620004	DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA	Obligatoria	6	1º
100611005	SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN	Básica	6	2º
100610003	DIFICULTADES APRENDIZAJE TRASTORNOS DES.	Básica	6	2º
100632002	VISIÓN CRISTIANA DEL HOMBRE Y LA SOCIEDAD	Optativa	6	2º
100640002	PRACTICUM I: Comunidad educativa y entorno social	Práctica	6	2º
Curso 3º				
100620007	DIDÁCTICA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Obligatoria	6	1º
100610005	ATENCIÓN TEMPRANA Y PREVENCIÓN EN ED.	Básica	6	1º
100610007	ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEAE I	Básica	6	1º
100640003	PRACTICUM II: Prácticas escolares en Ed. Primaria	Práctica	6	1º
100620008	CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y NATURAL	Obligatoria	6	1º
100620009	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	Obligatoria	6	2º
100620010	EXPRESIÓN CORPORAL	Obligatoria	6	2º
100610006	SALUD INFANTIL	Básica	6	2º
100620006	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	Obligatoria	6	2º
100640004	PRACTICUM II: Procesos de interacción y comunicación en el aula	Práctica	6	2º
Curso 4º				
100620011	DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS	Obligatoria	6	1º
100610009	TRASTORNOS DE LA LENGUA ORAL	Básica	6	1º
100610010	ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEAE II	Básica	6	1º
100610011	INNOVACIÓN Y PROYECTOS ED. EN INFANTIL	Básica	6	1º
100640005	PRACTICUM III: Prácticas de la mención en E. Infantil	Práctica	6	1º
100610008	HABILIDADES DEL DOCENTE EN ED. INFANTIL	Básica	6	2º
100620012	LITERATURA INFANTIL	Obligatoria	4	2º
100640007	PRACTICUM III: Propuestas de mejora en el Centro	Práctica	6	2º
100640006	PRACTICUM III: Integración, participación y análisis de las prácticas específicas en Educación Infantil	Práctica	6	2º
100650001	PROYECTO FIN DE GRADO	TFG	8	2º

2.5. Grado en Maestro en Educación Primaria

La Educación Primaria es una etapa educativa obligatoria, que se cursa entre los seis y los doce años de edad, estructurada en tres ciclos. La finalidad de esta etapa es contribuir al desarrollo personal y social de los escolares a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, así como a desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad. Para desarrollar con eficacia los procesos educativos propios de las distintas áreas de esta etapa, los maestros han de adquirir la formación académica y práctica acorde con los objetivos previstos en la ley que regula sus funciones. En el artículo 93 de esta Ley Orgánica, se estipula que los maestros deberán tener competencia en todas las áreas de este nivel y, en los casos específicos de las enseñanzas de la música, de la educación física, de los idiomas extranjeros o de aquellas otras enseñanzas que determine el Gobierno, como Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, habrán de ser impartidas por maestros con la especialización correspondiente.

La propuesta de que el maestro amplíe y así posea dicha especialización docente la asumimos desde la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Pontificia de Salamanca con la oferta de los itinerarios formativos de Educación Musical, Educación Física, Lengua Extranjera y Maestro de Necesidades Educativas Específicas, este último complementado con una mención particular expresamente dirigida la atención a las necesidades específicas del lenguaje. Por último, los futuros profesores de Educación Primaria han de estar capacitados para participar activamente tanto en el diseño como en el desarrollo de proyectos de innovación que contribuyan a la permanente mejora cualitativa del Sistema Educativo.

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: resumen de materias y créditos

Créditos de Formación Básica:	60,0 ECTS
Créditos de Asignaturas Obligatorias:	100,0 ECTS
Créditos de Asignaturas Optativas:	30,0 ECTS
Créditos de Prácticas Obligatorias:	42,0 ECTS
Créditos de Trabajo de Fin de Grado:	8,0 ECTS

GRADO EN MAESTRO EN ED. PRIMARIA: plan de estudios (BOE 15/02/2010)

Curso 1º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
100710001	EDUCACIÓN EN VALORES Y PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Básica	6	1º
100711001	ANTROPOLOGÍA	Básica	6	1º
100711002	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	Básica	6	1º
100711003	TEORÍAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	Básica	6	1º
100720001	LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	Obligatoria	6	2º
100710002	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN EDAD ESCOLAR	Básica	6	2º
100711004	DIDÁCTICA GENERAL	Básica	6	2º
100720002	CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA	Obligatoria	6	1º
100720003	LINGÜÍSTICA	Obligatoria	6	2º
100722001	HECHO RELIGIOSO Y FE CRISTIANA	Obligatoria	6	2º

Curso 2º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
100710003	DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO	Básica	6	2º
100710004	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA	Básica	6	2º
100711005	SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN	Básica	6	1º
100720004	INGLÉS	Obligatoria	6	1º
100740001	PRACTICUM I: Teoría del aula y del centro	Práctica	6	1º
100711006	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVAS	Básica	6	1º
100720005	CIENCIA, CULTURA Y SOCIEDAD	Obligatoria	6	1º
100720006	DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA	Obligatoria	6	2º
100722002	VISIÓN CRISTIANA DEL HOMBRE Y DE LA SOCIEDAD	Obligatoria	6	2º
100740002	PRACTICUM I: Comunidad educativa y entorno social	Práctica	6	2º

Curso 3º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
100720007	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS Y SU ENSEÑANZA I	Obligatoria	6	2º
100720008	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Obligatoria	6	2º
100720009	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA I	Obligatoria	6	1º
100720010	EDUCACIÓN MUSICAL	Obligatoria	6	1º
100740003	PRACTICUM II: Prácticas escolares en E. Primaria	Práctica	6	1º
100720011	CC. EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Obligatoria	6	1º
100720012	EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	Obligatoria	6	2º
100740004	PRACTICUM II: Procesos de interacción y comunicación en el aula	Práctica	6	2º

Curso 4º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
100720013	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS Y SU ENSEÑANZA II	Obligatoria	6	1º
100720014	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE			

	DEL LENGUAJE ESCRITO	Obligatoria	6	1º
100740005	PRACTICUM III: Prácticas de mención en E. Primaria	Práctica	6	1º
100740006	PRACTICUM III: Integración, participación y análisis de la Mención	Práctica	6	2º
100740007	PRACTICUM III: Propuesta de mejora del Centro	Práctica	6	2º
100720015	MUSICOTERAPIA EDUCATIVA	Obligatoria	4	2º
100750001	PROYECTO FIN DE GRADO	TFG	8	2º

Menciones

LENGUA EXTRANJERA

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
100730007	IDIOMA EXTRANJERO I	Optativa	6	1º
100730008	MORFOSINTAXIS	Optativa	6	2º
100730022	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO	Optativa	6	1º
100730023	FONÉTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO	Optativa	6	1º
100730024	IDIOMA EXTRANJERO II	Optativa	6	2º

EDUCACIÓN FÍSICA

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
100730003	BASES ANATOMOFISIOLÓGICAS DEL EJERCICIO FÍSICO Y SALUD	Optativa 3º	6	2º
100730004	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA II	Optativa 3º	6	1º
100730016	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	Optativa 4º	6	1º
100730018	TEORÍA Y PTCA. DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	Optativa 4º	6	1º
100730017	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA III	Optativa 4º	6	2º

EDUCACIÓN MUSICAL

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
100730006	LENGUAJE MUSICAL	Optativa 3º	6	1º
100730005	FORMACIÓN VOCAL Y AUDITIVA	Optativa 3º	6	2º
100730019	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	Optativa 4º	6	1º
100730020	FORMACIÓN Y AGRUPACIÓN INSTRUMENTAL	Optativa 4º	6	2º
100730021	HISTORIA DE LA MÚSICA	Optativa 4º	6	1º

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101330010	PROGRAMAS Y RECURSOS PARA LA ORIENTACIÓN	Optativa	3	2º
100730012	MARCO DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES ED. ESPECIALES	Optativa 3º	3	1º
100730011	EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL LENGUAJE	Optativa 3º	3	1º
100730010	EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	Optativa 3º	3	2º
100730009	EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	Optativa 3º	3	2º
100730027	EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL	Optativa 4º	3	1º
100730025	EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	Optativa 4º	3	2º
100730030	EL ALUMNADO GRAVEMENTE AFECTADO	Optativa 4º	3	1º
100730026	EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTÓRICA	Optativa 4º	3	1º
100730028	EL ALUMNADO CON TRASTORNOS DE CONDUCTA Y PERSONALIDAD	Optativa 4º	3	1º
100730029	EL ALUMNADO DE ESPECTRO AUTISTA	Optativa 4º	3	2º

AUDICIÓN Y LENGUAJE

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
100730002	TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE	Optativa 3º	6	1º
100730001	NEUROPSICOLOGÍA	Optativa 3º	6	2º
100730014	TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN DEL HABLA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN	Optativa 4º	6	1º
100730015	TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN ASOCIADOS A DÉFICIT SENSORIAL	Optativa 4º	6	2º
100730013	ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	Optativa 4º	6	1º

2.6. Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

La finalidad de este Grado no es sólo la Educación Física o el Deporte, sino algo más general: el movimiento del hombre, sean cuales sean las condiciones en que se realice, desde los movimientos más esenciales como la marcha o las posturas básicas (sentarse, caminar...) hasta los más específicos como los de conducir un automóvil o los necesarios para practicar un deporte (Oña et al. 1999).

La configuración actual, científica y básica, de este ámbito de estudio es bastante reciente, como lo demuestra el hecho que sólo hasta los años 90 no se sustituye en España el término Educación Física por el de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, sustitución que ha constituido una tendencia general en todo el mundo. Ha sido una sustitución necesaria para superar las carencias en cuanto a solidez y rigor del mundo tradicional de la Educación Física, aunque aún hoy este debate permanece en algunos círculos.

Así, el alumno recibirá una formación en la que la Educación Física es abordada multidisciplinariamente, desde los conceptos y métodos de otras ciencias relacionadas. Por tanto, la Educación Física está compuesta por muchas ciencias que profundizan en el conocimiento del hombre en movimiento, y cada una lo hace desde su perspectiva. Todas estas disciplinas son áreas aplicadas que comparten un método similar, el método científico, y un objeto común de estudio, el de la actividad física o el movimiento humano.

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE resumen de materias y créditos

Créditos de Formación Básica:	60,0 ECTS
Créditos de Asignaturas Obligatorias:	150,0 ECTS
Créditos de Asignaturas Optativas:	12,0 ECTS
Créditos de Prácticas Obligatorias:	12,0 ECTS
Créditos de Trabajo de Fin de Grado:	6,0 ECTS

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE:
plan de estudios (BOE 27/11/2010)

Curso 1º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101411002	DIDÁCTICA GENERAL	Básica	6	1º
101413001	TIC EN ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Instrumental	6	1º
101420001	ANTROPOLOGÍA	Obligatoria	6	1º
101420005	FUNDAMENTOS DEL DEPORTE	Obligatoria	6	1º
101420010	INICIACIÓN DEPORTIVA I	Obligatoria	6	1º
101411001	ANATOMÍA FUNCIONAL DEL APARATO LOCOMOTOR	Básica	6	2º
101411004	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Básica	6	2º
101412001	HECHO RELIGIOSO Y FE CRISTIANA	Identitaria	6	2º
101420004	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Obligatoria	6	2º
101420015	DIDÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE I	Obligatoria	6	2º

Curso 2º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101411003	TEORÍA E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Básica	6	1º
101411005	FISIOLOGÍA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Básica	6	1º
101420003	CIENCIAS SOCIALES	Obligatoria	6	1º
101420009	DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO	Obligatoria	6	1º
101420013	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	Obligatoria	6	1º
101412002	VISIÓN CRISTIANA DEL HOMBRE Y DE LA SOCIEDAD	Identitaria	6	2º
101413002	INGLÉS	Instrumental	6	2º
101420011	ACTIVIDAD FÍSICA, RECREATIVA Y DEPORTIVA EN POBLACIONES ESPECIALES	Obligatoria	6	2º
101420018	INICIACIÓN DEPORTIVA II	Obligatoria	6	2º
101420019	TEORÍA Y PTCA. DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	Obligatoria	6	2º

Curso 3º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101411006	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Básica	6	1º
101420002	EDUCACIÓN EN VALORES	Obligatoria	6	1º
101420006	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA	Obligatoria	6	1º
101420008	CIENCIA, CULTURA Y SOCIEDAD	Obligatoria	6	1º
101440001	PRACTICUM I	Prácticas	6	1º
101420014	BIOMECAÁNICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Obligatoria	6	2º
101420016	DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE II	Obligatoria	6	2º
101420021	PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	Obligatoria	6	2º
101420024	ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA I	Obligatoria	6	2º
101430002	NUEVAS TENDENCIAS EN ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y FITNESS	Optativa	6	2º
101430003	NUTRICIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA	Optativa	6	2º
101430006	RECREACIÓN, GESTIÓN Y MÁRKETING DEPORTIVO	Optativa	6	2º

Curso 4º

Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101420007	SOCIEDAD, CULTURA Y DEPORTE	Obligatoria	6	1º
101420017	EXPRESIÓN CORPORAL	Obligatoria	6	1º
101420022	PSICOLOGÍA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA	Obligatoria	6	1º
101420023	DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE III	Obligatoria	6	1º
101440002	PRACTICUM II	Prácticas	6	1º
101420012	ACTIVIDADES FÍSICAS EN LA NATURALEZA	Obligatoria	6	2º
101420020	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	Obligatoria	6	2º
101420025	ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA II	Obligatoria	6	2º
101430001	INSTALACIONES DEPORTIVAS, GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN	Optativa	6	2º
101430004	ACTIVIDAD FÍSICA EN PERSONAS MAYORES	Optativa	6	2º
101430005	FUNDAMENTOS DE DEPORTES CON RAQUETA	Optativa	6	2º
101450001	TRABAJO FIN DE GRADO	TFG	6	2º

2.7. Grado en Logopedia

El proyecto formativo de la titulación de Logopedia conjuga una visión humanista y compleja del ser humano con los modelos científicos necesarios para la formación clínica, favoreciendo un clima de diálogo científico al que el alumno se incorpora con posibilidades de un desarrollo académico individualizado. Las clases se complementan con un gran número de horas lectivas en grupos de trabajo: la formación teórica se une al aprendizaje de habilidades instrumentales apropiadas para incorporarse con éxito al exigente y complejo mercado laboral, que nuestros alumnos empiezan a desarrollar en el servicio Clínico con el Practicum.

El objetivo central del Grado en Logopedia es asegurar la calidad de la docencia y aportar avances significativos a la comunidad científica. Para ello, se selecciona un máximo de sesenta alumnos por curso; el profesorado tiene una dedicación exclusiva a esta tarea, que se materializa en un trato personalizado con el alumno. Contamos con equipos estables de investigación y fomentamos otros nuevos, ya que sólo el avance en los experimentos y estudios permitirá una mejora sustancial en los conocimientos impartidos. Por esta razón, los profesores dedican buena parte de su tiempo al desarrollo de estudios e investigaciones. A través de la formación en esta especialidad se pretende:

- Capacitar en las competencias, técnicas y recursos que permitan comprender los fundamentos teórico-prácticos para la prevención de las alteraciones de la voz, lenguaje, habla, audición comunicación y alteraciones orofaciales y miofuncionales; gestionar los componentes institucionales y organizativos en los que se desarrollan las prácticas clínicas; diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas y proyectos de aplicación clínica y de asesoramiento familiar.
- Formar en la detección, identificación, evaluación, diagnóstico y tratamiento a personas con trastornos de la comunicación o alteraciones miofuncionales.
- Desarrollar la capacidad crítica y la responsabilidad ética en el análisis de las realidades educativas y clínicas que toman como referencia la investigación en el campo de la acción logopédica.

El carácter integral de los estudios del Grado de Logopedia permite una alta formación y madurez de los estudiantes que les permitirá como titulados del siglo XXI enfrentarse a nuevos retos sin olvidar los objetivos específicos de la UPSA: que nuestros alumnos profundicen en el carácter humanístico de su futura profesión y por tanto, reciban no sólo herramientas de índole técnica y científica, sino también moral y ética.

El Grado de Logopedia se estructura en cuatro cursos con una formación del alumno amplia, realista e interdisciplinar que le otorga conocimientos sobre la comunicación humana y le dota de habilidades para intervenir en los diversos trastornos.

Las áreas de trabajo del graduado en Logopedia según la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA) y la Asociación de Logopedas de España (ALE) son: hospitales y centros sanitarios; centros de servicios sociales; compañías aseguradoras de asistencia sanitaria; geriátricos; asociaciones de afectados (afásicos, alzheimer, laringectomizados, autismo; sordos, esclerosis múltiple...); instituciones educativas; consultas establecidas de forma privada; con profesionales de la voz hablada y cantada (locutores, cantantes, actores...).

GRADO EN LOGOPEDIA: resumen de materias y créditos

Créditos de Formación Básica:	60,0 ECTS
Créditos de Asignaturas Obligatorias:	150,0 ECTS
Créditos de Asignaturas Optativas:	24,0 ECTS
Créditos de Trabajo de Fin de Grado:	6,0 ECTS

GRADO EN LOGOPEDIA: plan de estudios (BOE 26/06/2010)

Curso 1º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101511001	ANATOMÍA HUMANA I	Básica	6	1º
101511002	ESTADÍSTICA	Básica	6	1º
101511005	PSICOLOGÍA I	Básica	6	1º
101511003	PSICOLOGÍA II	Básica	6	1º
101511004	FISIOLOGÍA	Básica	6	2º
101512002	HECHO RELIGIOSO Y FE CRISTIANA	Identitaria	6	2º
101513001	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Instrumental	6	2º
101513002	INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA	Instrumental	6	2º
101520001	LINGÜÍSTICA I: FONOLOGÍA, MORFOLOGÍA Y S.	Obligatoria	6	1º
101520002	BASES DIDÁCTICAS DE INTERVENCIÓN LOGOP.	Obligatoria	6	2º
101520003	FONÉTICA ARTICULATORIA, ACÚSTICA Y EXP.	Obligatoria	6	2º

Curso 2º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101511006	ANATOMÍA HUMANA II	Básica	6	1º
101512001	VISIÓN CRISTIANA DEL HOMBRE Y DE LA SOCIEDAD	Identitaria	6	2º
101513003	INGLÉS	Instrumental	6	1º
101520004	DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	Obligatoria	6	2º
101520005	LINGÜÍSTICA II: SEMÁNTICA, PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA	Obligatoria	6	2º
101520006	RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LOGOPEDIA	Obligatoria	6	1º
101520007	ATENCIÓN LOGOPÉDICA A LA DIVERSIDAD	Obligatoria	6	2º
101520008	LOGOPEDIA. CIENCIA Y PROFESIÓN I	Obligatoria	6	1º
101520009	NEUROPSICOLOGÍA	Obligatoria	6	2º
101520010	PSICOLINGÜÍSTICA APLICADA A LA LOGOPEDIA	Obligatoria	6	1º

Curso 3º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101520011	TRASTORNOS COMUNICATIVOS Y LINGÜÍSTICOS EN PERSONAS CON DEFICIENCIAS MOTORAS	Obligatoria	6	1º
101520012	TRASTORNOS COMUNICATIVOS Y LINGÜÍSTICOS EN PERSONAS CON LESIONES CEREBRALES ADQ.	Obligatoria	6	2º
101520013	TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN	Obligatoria	6	1º
101520014	TRASTORNOS DE LA VOZ	Obligatoria	6	1º
101520015	TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO	Obligatoria	6	1º
101520016	DETERIORO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO EN LOS TRASTORNOS DEGENERATIVOS Y MENTALES	Obligatoria	6	2º
101520017	TRASTORNOS COMUNICATIVOS Y LINGÜÍSTICOS EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	Obligatoria	6	2º
101520018	TRASTORNOS DE LA FLUIDEZ DEL HABLA	Obligatoria	6	2º
101520019	TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN ASOCIADOS A DÉFICITS SENSORIALES	Obligatoria	6	2º
101520020	TRASTORNOS EN EL DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE	Obligatoria	6	1º

Curso 4º				
Código	Materia	Carácter	Créd.	Sem.
101520021	HABILIDADES DE ENTREVISTA INDIVIDUAL Y FAMILIAR PARA LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA	Obligatoria	3	1º
101520022	IMPLANTES COCLEARES	Obligatoria	3	1º
101520023	SISTEMAS ALTERNATIVOS Y/O AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN (SAAC)	Obligatoria	6	1º
101520024	TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	Obligatoria	3	2º
101520025	TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y DISCALCULIAS	Obligatoria	3	1º
101520026	ATENCIÓN TEMPRANA E INTERV. SOCIO-FAMILIAR	Obligatoria	3	2º
101520027	LOGOPEDIA, CIENCIA Y PROFESIÓN II	Obligatoria	3	1º
101520028	TERAPIA MIOFUNCIONAL	Obligatoria	6	1º
101540001	PRACTICUM I	Prácticas	6	1º
101540002	PRACTICUM II	Prácticas	18	2º
101550001	TRABAJO FIN DE GRADO	TFG	6	2º

2.8. Ventajas educativas de los títulos de CC. Humanas y Sociales

Metodología docente

En la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales el estudiante recibe una atención personal mediante un sistema de tutorías; la relación cercana entre profesor y alumno favorece el aprendizaje y permite resolver las dudas que puedan surgir durante el curso. Nuestro campus virtual permite a alumnos y profesores estar en permanente contacto mediante carpetas comunes, foros de debate y correo electrónico, rompiendo las barreras del espacio y del tiempo que limitan los procesos tradicionales de enseñanza-aprendizaje.

El Practicum es uno de los aspectos que más cuidamos en los planes de estudios de nuestras titulaciones: la UPSA ha establecido acuerdos y convenios con centros e instituciones de carácter educativo y socio-laboral para una provechosa realización de estos créditos, entre los que destacan los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, tanto públicos como privados, así como diversos equipos psicopedagógicos del Ministerio de Educación.

En el caso de Logopedia, el Practicum se realiza en su mayor parte dentro del Servicio Clínico de la UPSA, creado en 1981, al que acuden pacientes con patología logopédica y donde son evaluados diagnosticados y tratados por los alumnos bajo la supervisión de los tutores encargados de cada área de intervención; es un servicio gratuito por el que anualmente pasan unas 160 personas y en el que se intenta primar a las familias desfavorecidas, de acuerdo con la declaración de identidad de esta Universidad.

Becas

- **BECAS DE AYUDA AL ESTUDIO:** los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales pueden beneficiarse de las becas de ayuda al estudio del Ministerio de Educación, las Comunidades Autónomas y el fondo social de la UPSA. Además, y sin perder su condición de alumnos de la UPSA, tienen la posibilidad de estudiar en otras universidades europeas y españolas gracias a los programas de intercambio Erasmus y Sicue, cuya finalidad es facilitar la movilidad estudiantil entre Universidades.

- **BECAS ERASMUS / SÓCRATES:** tienen los siguientes destinos para los alumnos de la Facultad de CC. Humanas y Sociales:
 - *Pedagogía, E. Social y Psicopedagogía:* Braga, Aveiro, Coimbra y Lisboa (Portugal); Angers (Francia); Liverpool y Glasgow (Reino Unido); Roma Tre y Roma Lumsa (Italia); Helsinki (Finlandia).
 - *Maestro:* Glasgow (R. Unido), Helsinki (Finlandia), Oporto, Aveiro, Coimbra (Portugal), Roma, Nápoles (Italia), Angers (Francia), Zwolle (Holanda), Würzburg-Schweinfurt (Alemania).
 - *Logopedia:* Zwolle y Groningen (Holanda); Padua (Italia); Estoril (Portugal); Bruselas (Bélgica).
- **BECAS SÉNECA / SICUE:** los alumnos pueden participar en el programa Sicue tanto con beca –unos 500,00 € mensuales, parcialmente compatibles con las becas del Estado– como sin ella. Además, los estudiantes que participen en el programa Sicue están exentos del pago de matrículas en la universidad de destino al abonar su matrícula en la UPSA. Las universidades de destino son:
 - *Pedagogía,* Málaga, Burgos, Oviedo y Deusto.
 - *Psicopedagogía* Coruña, Deusto y Católica de Valencia.
 - *Educación Social:* Ramón Llull, Deusto y Málaga.
 - *Maestro:* Alicante, Católica de Valencia y Deusto.
 - *Logopedia:* Valencia, Valladolid, Oviedo y Málaga.
- **OTROS PROGRAMAS:** la UPSA ha firmado acuerdos bilaterales que permiten a sus alumnos estudiar en universidades de excelencia fuera de la UE como la Pontificia Universidad Católica de Chile o la U. Católica de Uruguay. Estos intercambios reciben una ayuda económica de la Junta de Castilla y León. Quienes participen en ellos están exentos del pago de matrícula en la universidad de destino.
- **PRACTICUM DE LOGOPEDIA:** la titulación mantiene convenios para que sus alumnos realicen el Practicum en la Diputación Provincial de Salamanca (Centro “Guillermo de Arce”); la Asociación de Esclerosis Múltiple; Insolamis (Asociación de personas con discapacidad intelectual); y el Hospital de Daño Cerebral Aita Menni (Mondragón).

Acceso desde ciclos de Formación Profesional Superior

La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UPSA reconoce parcialmente los estudios en ciclos superiores de Formación Profesional. Como criterio general sólo se convalidarán créditos a los alumnos que hayan completado el ciclo formativo y así lo acrediten. Se convalidarán al menos 30 ECTS a quienes posean el título de Técnico Superior o equivalente y cursen un grado relacionado con dicho título (BOE nº 61, 12/03/2011). Además, se podrán convalidar los créditos asignados al módulo profesional de formación en Centros de Trabajo del título de Técnico Superior relacionado con dichas enseñanzas universitarias.

Siempre que las enseñanzas universitarias de Grado incluyan prácticas externas en empresas de similar naturaleza a las realizadas en los ciclos formativos, se podrán convalidar los créditos asignados al módulo profesional de formación en Centros de Trabajo del título de Técnico Superior relacionado con dichas enseñanzas universitarias.

Acceso a estudios posteriores en la UPSA

La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales ha diseñado planes conjuntos entre los Grados en Pedagogía, Educación Social, Maestro y CC. de la Actividad Física y del Deporte, así como con la Licenciatura en Psicopedagogía, que permiten seguir varios itinerarios formativos combinados con la posibilidad de que sus alumnos culminen varios planes de estudio en un periodo inferior a través del reconocimiento y convalidación de asignaturas:

1. Habiendo obtenido el Grado en Pedagogía, Educación Social, CC. de la Actividad Física, Maestro en Educación Infantil o Maestro en Educación Primaria, un alumno puede obtener en dos cursos más alguno de los restantes Grados que se imparten en la Facultad.
2. Los graduados en Logopedia pueden obtener el Grado en Maestro en Educación Primaria (mención Audición y Lenguaje) en tres semestres (previa convalidación individualizada de sus expedientes). Además, y con el fin de completar la formación especializada del futuro logopeda, la Facultad de CC. Humanas y Sociales ofrece dos títulos propios de Posgrado en este campo: el de *Experto en Terapia Orofacial y Miofuncional*, y el curso extraordinario de *Formación Clínica Logopédica*.

3. Especificaciones de los Grados en Maestro y CAFYD

- a) Primeras titulaciones: los Grados en Maestro en Educación Infantil, Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte constan de 240 créditos cada uno, distribuidos en cuatro cursos académicos. De forma opcional el alumno puede alcanzar la *Certificación en Educación Bilingüe* (24 ECTS, 600 h.) durante los tres primeros años sin ningún coste adicional.

El alumno también puede obtener la *Declaración Eclesiástica de Competencia Académica* (DECA: Profesor de Religión en Infantil y Primaria) cursando cuatro asignaturas (dos forman parte del plan de estudios y dos se deben matricular de forma independiente).

- b) Adaptación al Grado: los Diplomados en Maestro en Educación Infantil pueden obtener el título de Grado en Maestro en Educación Infantil haciendo un curso de 32 ECTS; y el título de Grado en Maestro en Educación Primaria en una de las menciones haciendo un curso de 72 ECTS.

Los Diplomados en Educación Especial, Educación Musical, Audición y Lenguaje, Educación Física, Lengua Extranjera o Educación Primaria pueden obtener el título de Grado en Maestro en la mención correspondiente a su especialidad con un curso de 32 ECTS; y el título de Grado en Maestro en Educación Primaria en una de las otras menciones haciendo un curso de 72 ECTS.

Estas adaptaciones se pueden realizar asistiendo diariamente a clase o mediante la modalidad de formación *Blended Learning*, con clase presencial determinados fines de semana (sábados).

- c) Segundas titulaciones: con otra titulación universitaria distinta de Magisterio se puede obtener el Grado en Maestro de Infantil, Primaria o CC. de la Actividad Física y del Deporte en dos o tres cursos académicos (de 90 a 192 ECTS, según la afinidad de la titulación de procedencia (es preciso un estudio previo de reconocimiento de créditos).

Estas segundas titulaciones se pueden realizar asistiendo a diario a clase o mediante formación *Blended Learning*, con clases presenciales determinados fines de semana (sábados).

Formación en modalidad *Blended Learning*

Con el fin de atender las demandas académicas de aquellos titulados universitarios interesados en la formación continua, la facultad ofrece desde el curso 2005-06 la modalidad de enseñanza *Blended Learning*. Esta modalidad supone una innovación en la metodología docente, pero no en la organización académica de las titulaciones; en realidad, se modifica la tradicional sistematización en que hasta ahora tienen lugar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero no las materias que deben cursarse, el sistema de convalidaciones, los períodos de examen o la normativa académica.

El requisito de acceso a esta modalidad de enseñanza es estar en posesión de una titulación universitaria. Para facilitar la convalidación de los estudios universitarios previos a la matrícula, la Comisión de Convalidación de la UPSA, a propuesta de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobó, en sesión celebrada el 11 de octubre de 2005, los siguientes criterios:

1. El acceso de los alumnos a las titulaciones de la Facultad se hará según las propuestas de planes de estudio conjunto aprobadas, individualizándose en cada caso lo no contemplado en las mismas.
2. No serán objeto de convalidación las actividades no recogidas en expediente académico ni las asignaturas recogidas sólo en expedientes académicos de títulos propios.
3. Podrán ser objeto de convalidación y/o reconocimiento: a) aquellas actividades y/o asignaturas que aparezcan recogidas en certificados académicos de títulos oficiales; b) aquellas actividades o acreditaciones emitidas por la Administración pública, concertada o privada, convenientemente certificadas o bien contratadas y justificadas en una relación de personal a su servicio.
4. La consideración será individual y caso por caso, especialmente en lo que se refiere al reconocimiento de los Practicum, así como de las asignaturas que procedan. Se deberán matricular las asignaturas y se calificarán de acuerdo con la nota presentada o con la media del expediente obtenido en el curso que correspondan en las asignaturas superadas en la UPSA.

2.9. Estatuto del alumnado de la UPSA

Según los Estatutos de la UPSA (2004), existen dos clases de alumnos: Oficiales y Oyentes. Oficial es el alumno que cursa un plan de estudios reglado en cualquiera de las titulaciones que se imparten, al margen de la modalidad de matrícula y el régimen de dedicación. Oyente es el alumno que asiste a determinadas clases para obtener un certificado de asistencia (art. 70).

Derechos del alumno

El alumno Oficial de la UPSA tiene derecho a recibir una enseñanza competente y eficaz, incluida la oferta de disciplinas teológicas y celebraciones religiosas; asistir a clase y actos académicos; ser objetivamente evaluado y obtener la titulación en la que se halla matriculado en las condiciones establecidas; usar la Biblioteca y otras instalaciones e instrumentos de trabajo; participar en los órganos de Gobierno de la UPSA, a tenor de los Estatutos, eligiendo a sus representantes en ellos; poseer el carnet del alumno; constituir asociaciones para realizar actividades formativas, culturales y deportivas; reunirse para fines universitarios; formular reclamaciones de tipo universitario; dar juicio sobre la eficacia de la docencia universitaria al final de cada curso y especialmente al final de los estudios, para lo cual se establecerán los procedimientos adecuados; formular por escrito peticiones, quejas o recursos ante la autoridad académica que corresponda; gozar de los beneficios reconocidos con carácter general a los estudiantes universitarios en la legislación vigente y de los que pueda otorgar la Universidad en concepto de ayuda al estudio (art. 72).

El alumno Oyente de la UPSA tiene derecho a asistir a las clases de las asignaturas en las que se han inscrito; a ser oído en todo lo referente a su estudio; y a utilizar la Biblioteca y otros instrumentos de trabajo relacionados con la asignatura objeto de inscripción (art. 73).

Deberes del alumno

Son deberes del alumno: asistir a clase y estudiar de forma seria y responsable para alcanzar los niveles previstos en su Centro mediante las pruebas establecidas; mantener el orden académico y disciplinar de la UPSA y contribuir a la convivencia y respeto entre los miembros de la

comunidad académica; cuidar las instalaciones, medios materiales y servicios de la Universidad; asistir a las reuniones a las que reglamentariamente se le convoque y cumplir diligentemente las funciones de representación para las que fuera elegido; observar los Estatutos y Reglamentos de la UPSA, así como las demás normas emanadas de las autoridades competentes; conocer y respetar la Declaración de Identidad de la Universidad.

El incumplimiento leve de estos deberes puede dar lugar a la amonestación del Decano. El incumplimiento grave podrá ser sancionado por la Junta Permanente de Gobierno, quien, en su caso, podrá proponer su expulsión al Gran Canciller por faltas específicamente graves o por la reincidencia en la misma falta grave, previo el preceptivo expediente de la Comisión de Régimen Interno de la Universidad. A la vista del expediente, y oída la Junta Plenaria, decidirá el Gran Canciller (art. 74).

La escolaridad presencial es obligatoria en la UPSA. Faltar a más de un tercio de las clases y actos que cada curso se establecen en el calendario académico conlleva la pérdida del derecho a presentarse a las convocatorias de exámenes de ese curso y a la no obtención del certificado de asistencia (art. 83). La escolaridad sólo puede ser dispensada por el Rector por causas excepcionales, y a la vista de un detallado plan de tutorías aprobado por el Decano o responsable académico de la titulación.

Pérdida de la condición de alumno

La condición de alumno en la UPSA se pierde por alguna de las siguientes causas:

- a) Terminación de los estudios y obtención de los títulos cursados;
- b) Traslado de expediente a otro Centro a petición del alumno;
- c) Sanción derivada de un expediente académico disciplinario que implique su expulsión, una vez que la resolución sea firme;
- d) Imposibilidad de continuar los estudios por haber agotado el número límite de convocatorias en alguna asignatura, materia o módulo;
- e) Incumplimiento de los requisitos de permanencia en la UPSA;
- f) Incumplimiento de las obligaciones económicas contraídas.

2.10. Régimen de evaluación en la UPSA

Normas generales

La UPSA establecerá un periodo al final de cada semestre destinado a desarrollar actividades de evaluación de las asignaturas, materias o módulos impartidos hasta ese momento. La matrícula de una asignatura, materia o módulo da derecho a la evaluación final de los conocimientos y competencias adquiridas por el alumno. El Consejo de cada Facultad debe conocer y aprobar el procedimiento de examen que se adopte en cada asignatura, materia o módulo, el cual se advertirá claramente en la Guía Académica y/o plataforma electrónica que sirva de soporte a la docencia.

Según los Estatutos de la UPSA (art. 84), los exámenes finales son evaluados por un Tribunal de, al menos, dos profesores nombrados por el Decano de la Facultad. Uno de ellos ha de ser el responsable de la asignatura. Para que un alumno pueda ser evaluado y calificado debe estar matriculado en la asignatura, materia o módulo objeto de examen. La evaluación se traducirá en una calificación final que quedará reflejada en su expediente atendiendo a los siguientes valores:

- a) El rendimiento académico del alumno en cada asignatura, materia o módulo de su plan de estudios se traducirá en un valor numérico (escala 0 a 10, con expresión de un decimal) al que añadirá su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT); 9,0-10: Sobresaliente (SB) [la calificación de alumnos matriculados en antiguos planes de estudio se traducirá en un número entero, sin decimal].
- b) La mención de Matrícula de Honor podrá otorgarse al alumno que obtenga una calificación de 10; cabe la concesión de una por cada 50 alumnos —o fracción— matriculados en una asignatura, materia o módulo (esta limitación no se aplicará a trabajos de fin de Grado o Máster). Para calcular el número máximo de Matrículas de Honor de una asignatura se redondeará al entero inmediatamente superior. Esta distinción da derecho a la exención del pago de un número de créditos equivalente (o de una asignatura si se obtiene en los antiguos planes de estudio) en la matrícula del curso siguiente.

- c) La media del expediente académico del alumno será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de los créditos obtenidos por el estudiante multiplicados, cada uno de ellos, por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por los créditos totales obtenidos por el estudiante.
- d) En la valoración del rendimiento del alumno se tendrá en cuenta su historial académico de conjunto durante todo el curso, incorporando así el resultado de la evaluación continua.
- e) Las asignaturas convalidadas, reconocidas o transferidas conservarán la calificación de la asignatura de origen.

Convocatorias de examen

Todos los exámenes finales tendrán lugar en las fechas establecidas cada curso en el calendario académico aprobado por la Junta Permanente de la UPSA (art. 85.5). Los Consejos de Facultad pueden autorizar exámenes eliminatorios de materia a lo largo del curso (art. 84.4). En las titulaciones de Grado, el alumno dispondrá de seis convocatorias para cada asignatura, materia o módulo —sumando las matrículas ordinarias y extraordinarias—.

Si un alumno no superase una asignatura después de seis evaluaciones, deberá abandonar el plan de estudios en que se halle matriculado. Por causas excepcionales, el Rector podrá autorizar una séptima convocatoria de gracia.

En los planes de estudio de Licenciaturas, Diplomaturas e Ingenierías Técnicas, el alumno dispondrá de seis convocatorias para cada asignatura —una ordinaria y cinco extraordinarias—. Por causas excepcionales, el Rector podrá autorizar una séptima convocatoria de gracia. El calendario de extinción de los antiguos planes de estudio puede limitar el número de convocatorias de las asignaturas.

No presentarse a una convocatoria oficial de exámenes equivale a su anulación, salvo en la primera convocatoria ordinaria de cualquier asignatura. Las convocatorias anuladas no se conservan en el expediente cuando el alumno ha completado su plan de estudios, pero su anulación no da derecho a la devolución de las tasas abonadas.

Notificación de calificaciones y revisión de exámenes

El alumno conocerá las calificaciones de su evaluación en cada asignatura, materia o módulo a través de la Intranet de la UPSA, del envío de mensajes a su móvil o correo electrónico (si previamente lo solicita en el Servicio de Atención al Alumno) o de los Puntos de Información Universitaria emplazados en la UPSA, de los que podrá, si lo desea, extraer una copia impresa mediante su carnet de alumno. No obstante, las actas convenientemente cumplimentadas y firmadas constituyen el único documento que otorga fe y valor oficial a una calificación (art. 89).

La notificación de las notas se producirá, salvo incidencias, en un plazo no superior a 24 h. desde la entrega de actas. En ellas se indicará, además de la calificación, el día y hora para la revisión del examen, que tendrá lugar dentro de los cinco días hábiles posteriores a la notificación. Superada esa fecha, el profesor no tiene la obligación de atender a una revisión solicitada a título particular por el alumno.

Las actas de exámenes no podrán ser modificadas después de 90 días de haber sido entregadas en la Secretaría General de la UPSA, y hasta entonces sólo cabe corregir errores de transcripción. Ése es también el plazo máximo de conservación de exámenes al que está obligado un profesor. Superado ese límite, sólo el Rector tiene potestad para, con causa justificada, permitir una corrección en el acta.

Reglamento de reclamación de exámenes

La Junta Plenaria de Gobierno de la UPSA —en sesiones celebradas los días 3 y 11 de marzo de 1992— aprobó el siguiente Reglamento de reclamación de exámenes:

1. El tribunal examinador devolverá las actas de exámenes a la Secretaría General en el plazo máximo de 15 días continuos a partir de la celebración del examen.
2. A petición de los alumnos que lo soliciten en el plazo de cinco días continuos después de haberse hecho públicas las notas, el tribunal podrá revisar el examen y la calificación obtenida.
3. Si el alumno no está conforme con la revisión del examen puede recurrir al Decano en el plazo de cinco días continuos después de

serle comunicado el resultado de la revisión. El Decano deberá responder al recurso en el plazo de cinco días continuos.

4. Las causas que pueden alegarse en el recurso de revisión ante el Decano o Director son sólo formales y procedimentales, a saber:
 - a) Inadecuación notoria de la prueba con relación a los contenidos de la materia.
 - b) Incumplimiento de forma en la realización de las pruebas o en el procedimiento de su revisión.
 - c) No haber tenido en cuenta el historial académico de conjunto de todo el curso, ni los resultados de la evaluación continuada.
 - d) No haber tenido en cuenta en la calificación de grado todas las calificaciones obtenidas, con su baremo correspondiente.
5. Contra la resolución del Decano se puede recurrir ulteriormente, de acuerdo a lo establecido en el artículo 87 de los Estatutos (recursos de queja). Toda alegación estará acompañada de la documentación probatoria o la exigida por el órgano decisorio correspondiente.

Permanencia en la UPSA

No podrán continuar cursando su titulación los alumnos de nuevo ingreso que no aprueben ningún crédito al término del curso académico en el que acceden a la Universidad Pontificia de Salamanca.

Premios al rendimiento académico del alumno

1. Premio de Excelencia: la UPSA reconoce al inicio de cada curso con la exención de las tasas de matrícula oficial a los alumnos de nuevo ingreso con los mejores expedientes y a quienes, habiendo obtenido este reconocimiento el primer año de carrera, mantengan un nivel de excelencia en sus calificaciones. Una Comisión nombrada al efecto determina al cierre de los plazos de matrícula los expedientes acreedores a tal distinción según los siguientes criterios:
 - a) Alumnos de nuevo ingreso: media académica entre notas de Bachiller y prueba de acceso a la Universidad igual o mayor a 9. No se computarán los expedientes de alumnos que accedan desde otras modalidades.

- b) Alumnos de años anteriores que accedieron a la UPSA con este Premio desde el inicio de sus estudios y han mantenido la excelencia durante cada uno de los cursos: media académica de su expediente igual o mayor a 8'5 (con la excepción de los alumnos de Ingeniería en Informática, para quienes la media exigida será igual o mayor a 7).
2. Premio Extraordinario de fin de carrera: se concede al término del curso académico al mejor expediente de cada una de las titulaciones de Grado, Licenciatura, Ingeniería Superior y Doctorado que se imparten en la UPSA.
- a) Podrán solicitar el Premio Extraordinario de Grado, Licenciatura e Ingeniería Superior los alumnos que obtengan en la convocatoria de junio la calificación de Sobresaliente como nota media de su expediente (los alumnos de Licenciatura e Ingeniería Superior deben obtener dicha nota, además, en la Prueba de Conjunto). Sólo podrán optar al Premio los expedientes de quienes hayan completado su carrera en los años correlativos de que consta el plan de estudios.
 - b) Podrán solicitar la concesión del Premio Extraordinario de Doctorado quienes hayan obtenido Sobresaliente 'Cum Laude' en la defensa de su tesis doctoral, y ésta haya sido, además, declarada por unanimidad con opciones a dicho mérito por el tribunal que la juzgó.

La Comisión nombrada al efecto valorará el carácter extraordinario de los expedientes académicos a concurso y determinará los candidatos a su concesión. Si hubiera varios solicitantes de una misma titulación, el premio se otorgará al alumno con mejor expediente. El premio puede declararse desierto y la decisión de la Comisión es inapelable.

Además del honor correspondiente, los efectos económicos y académicos de este premio son el derecho a título gratuito y la constancia de dicho premio en el mismo título y en el expediente académico personal. Las solicitudes deben presentarse en Secretaría General antes del 15 de octubre de 2011. Sólo puede otorgarse un premio por cada titulación y año académico.

3 . E s t r u c t u r a d e l a F a c u l t a d

3.1. Autoridades Facultad de CC. Humanas y Sociales

DECANA COMISARIA	Dra. D ^a M ^a Jesús García Arroyo
DECANO FILOSOFÍA, HUMANIDADES Y FILOLOGÍA BÍBLICA TRILINGÜE	Dr. D. Ildefonso Murillo Murillo
DECANA COMISARIA PEDAGOGÍA, E. SOCIAL Y PSICOPEDAGOGÍA	Dra. D ^a Begoña Díaz Rincón
DECANO COMISARIO MAESTRO E. INFANTIL Y PRIMARIA Y CAFYD	D. Manuel Carretero González
VICEDECANO FILOSOFÍA, HUMANIDADES Y FILOLOGÍA BÍBLICA TRILINGÜE	Dr. D. Fco. Javier Herrero Hernández
VICEDECANA PEDAGOGÍA, E. SOCIAL Y PSICOPEDAGOGÍA	Dra. D ^a Purificación Cifuentes Vicente
VICEDECANO COMISARIO MAESTRO E. INFANTIL Y PRIMARIA Y CAFYD	Dr. D. Benito Marín Serrano

3.2. Coordinadores Académicos

PEDAGOGÍA	Dra. D ^a Aurora Moro Baizán
EDUCACIÓN SOCIAL	Dra. D ^a Eulalia Torrubia Balagué
PSICOPEDAGOGÍA	Dra. D ^a Amparo Casado Melo
CC. ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	Dr. D. José María Fuentes Blanco
LOGOPEDIA	D ^a Dolors Ribas Serrat
<i>BLENDED LEARNING</i> MAGISTERIO	Dr. D. Francisco José Álvarez García
SECRETARÍA MAGISTERIO	D ^a Olga Arranz García
PRÁCTICAS PRESENCIALES MAESTRO	Dr. D. Raimundo Castaño Calle
PRÁCTICAS <i>BLENDED LEARNING</i> M.	Dr. D. Fernando González Alonso
INNOVACIÓN EDUCATIVA MAGISTERIO	Dra. D ^a Cristina Iglesias Chaves

3.3. Profesorado Filosofía, Humanidades y Filología Bíblica T.

NOMBRE	CATEGORÍA	MAIL
Dra. ANDALUZ ROMANILLOS, Ana María	Catedrática	amandaluzro@upsa.es
Dr. ANDRÉS MARCOS, Luis	E. de Cátedra	landresma@upsa.es
Dr. ARRANZ RODRIGO, Marceliano	Catedrático	marranzro@upsa.es
Dr. CONDERANA CERRILLO, J. Manuel	E. de Cátedra	jmconderanace@upsa.es
Dra. DELGADO JARA, M ^a Inmaculada	E. de Cátedra	midelgadoja@upsa.es
Dr. GARCÍA-JALÓN DE LA LAMA, Santiago	Catedrático	sgarciala@upsa.es
Dr. GÓMEZ ALONSO, Modesto	E. de Cátedra	mgomezal@upsa.es
Dra. HERRERA GARCÍA, Rosa María	Catedrática	rmherreraga@upsa.es
Dr. HERRERO HERNÁNDEZ, Fco. Javier	E. de Cátedra	fjherrerrohe@upsa.es
Dr. MURILLO MURILLO, Ildelfonso	Catedrático	imurillomu@upsa.es
Dr. PINTOR RAMOS, Antonio	Catedrático	apintorra@upsa.es
Dr. SENABRE LÓPEZ, David	E. de Cátedra	dsenabrelo@upsa.es

3.4. Profesorado Pedagogía, E. Social y Psicopedagogía

NOMBRE	CATEGORÍA	MAIL
Dr. ALFONSO SÁNCHEZ, José Manuel	Titular	jmalfonsosa@upsa.es
Dr. CABEZAS GONZÁLEZ., Marcos	E. de Cátedra	mcabezasgo@upsa.es
Dra. CASADO MELO, Amparo	E. de Cátedra	acasadome@upsa.es
Dra. CIFUENTES VICENTE, Purificación	E. de Cátedra	pcifuentesvi@upsa.es
Dra. DÍAZ RINCON, Begoña	E. de Cátedra	bdiiazri@upsa.es
Dra. GARCÍA ARROYO, M ^a Jesús	Catedrática	mjgarciaar@upsa.es
Dr. GARCÍA MADRID, Antonio	Catedrático	agarciama@upsa.es
Dra. JIMÉNEZ VIVAS, Amparo	Titular	ajimenezvi@upsa.es
Dr. LUNA CORTÉS, Juan Jesús	E. de Cátedra	jllunaco@upsa.es
Dra. MORO BAIZÁN, Aurora	E. de Cátedra	amoroba@upsa.es
Dra. SERDIO SÁNCHEZ, Carmen	E. de Cátedra	cserdiosa@upsa.es
Dra. TORRUBIA BALAGUÉ, Eulalia	E. de Cátedra	etorrubiaba@upsa.es
Dr. VENTOSA PÉREZ, Víctor	Adjunto	vjventosape@upsa.es

3.5. Profesorado Maestro Ed. Infantil, Ed. Primaria y CAFYD

NOMBRE	CATEGORÍA	MAIL
Dr. ÁLVAREZ GARCÍA, Francisco José	E. de Cátedra	fjalvarezga@upsa.es
D ^a ARIAS GARCÍA, Elisa	Col. Licenciado	eariasga@upsa.es
D ^a ARRANZ GARCÍA, Olga	Col. Licenciado	oarranzga@upsa.es

D ^a	BERNAL HERNÁNDEZ, Matilde	Col. Licenciado	mbernalhe@upsa.es
D.	BLANCO MORALES, Rafael	Col. Licenciado	rblancomo@upsa.es
D ^a	BLÁZQUEZ CASADO, Carolina	Col. Licenciado	cblazquezca@upsa.es
D.	BORREGO JIMÉNEZ, Juan Manuel	Col. Licenciado	jmborregoji@upsa.es
D ^a	CABERO DEL RÍO, Maite	Col. Licenciado	mcaberode@upsa.es
D.	CARRETERO GONZÁLEZ, Manuel	Col. Licenciado	mcarreterogo@upsa.es
Dr.	CASTAÑO CALLE, Raimundo	E. de Cátedra	rcastanoca@upsa.es
Dra.	CASTELLANO SOSA, Nadezhna Myriam	Contratado Dr.	nmcastellanosos@upsa.es
Dr.	CASTRO CARRACEDO, Juan Manuel	Contratado Dr.	jmcastroca@upsa.es
Dr.	CONDERANA CERRILLO, José Alberto	Contratado Dr.	jaconderanace@upsa.es
D ^a	DE BLAS FERNÁNDEZ, M ^a Paz	Col. Licenciado	mpblasfe@upsa.es
D ^a	DE CASTRO HERNÁNDEZ, Rosa M ^a	Col. Licenciado	rmdecastrohe@upsa.es
D.	DE MENA RAMOS, José Manuel	Col. Licenciado	jmenara@upsa.es
D ^a	DEL MORAL MARCOS, M ^a Teresa	Col. Licenciado	mtmoralma@upsa.es
D.	DEL OLMO GONZÁLEZ, Fidel	Col. Licenciado	fdelgo@upsa.es
Dr.	ESCUDERO VIDAL, Jacinto	E. de Cátedra	jescuderovi@upsa.es
Dra.	FERNÁNDEZ MATEOS, Luz M ^a	E. de Cátedra	lmfernandezma@upsa.es
Dr.	FUENTES BLANCO, José María	E. de Cátedra	jfuentes@upsa.es
Dra.	GARCÍA HERRERO, M ^a Mercedes	Contratado Dr.	mmgarciahe@upsa.es
Dra.	GARCÍA MATEOS, M ^a Montfragüe	Contratado Dr.	mmgarciama@upsa.es
D.	GARCÍA SÁNCHEZ, Manuel	Col. Licenciado	mgarciasa@upsa.es
Dr.	GONZÁLEZ ALONSO, Fernando	E. de Cátedra	fgonzalezal@upsa.es
Dra.	GONZÁLEZ DÍEZ, Sonia	E. de Cátedra	soniagd@upsa.es
D ^a	GUEVARA INGELMO, Raquel M ^a	Col. Licenciado	rmguevarain@upsa.es
D.	HERNÁNDEZ CREGO, Mateo Javier	Col. Licenciado	mjhernandezcr@upsa.es
D.	HERRANZ ADEVA, Pablo	Col. Licenciado	pcherranzad@upsa.es
Dra.	IGLESIAS CHAVES, M ^a Cristina	E. de Cátedra	mciglesiasch@upsa.es
D.	INGELMO REDONDO, José Luis	Col. Licenciado	jlingelmore@upsa.es
D ^a	KAPLAN, Nora	Col. Licenciado	nkaplan@upsa.es
D ^a	LUGONES HOYA, Ana	Col. Licenciado	alugonesho@upsa.es
Dra.	MACARRO ALCALDE, M ^a Antonia	Contratado Dr.	mamacarroal@upsa.es
Dr.	MARÍN SERRANO, Benito	E. de Cátedra	bmarinse@upsa.es
D.	MARÍN SERRANO, Francisco	Col. Licenciado	fmarinse@upsa.es
D.	MARTÍN SÁNCHEZ, Oscar José	Col. Licenciado	ojmartinsa@upsa.es
Dr.	MARURI ÁLVAREZ, Alfonso	Contratado Dr.	amarurial@upsa.es
D.	MATEOS HERNÁNDEZ, Luis Alberto	Col. Licenciado	lamateoshe@upsa.es
D.	MATILLA MATILLA, Antonio	Col. Licenciado	amatillama@upsa.es
D ^a	MIELGO FIGUEROA, Lucía	Asociado	lmielgofi@upsa.es
D.	MIÑAMBRES GARCÍA, José María	Col. Licenciado	jmminambresga@upsa.es

D ^a	MOLINER BERNABÉ, María	Col. Licenciado	mmolinerbe@upsa.es
D ^a	NIETO SÁNCHEZ, M ^a Jesús	Col. Licenciado	mjnietosa@upsa.es
D ^a	OLIVEIRA DIAS, Sofia Raquel	Col. Licenciado	soliveiradi@upsa.es
D ^a	PÉREZ MOREJÓN, Claudia	Col. Licenciado	cperezmo@upsa.es
Dr.	PÉREZ MUÑOZ, Salvador	Contratado Dr.	sperezmu@upsa.es
D.	PÉREZ TOLA, Fernando	Col. Licenciado	fperezto@upsa.es
D ^a	PESANHA ISIDORO, Paula Cristina	Col. Licenciado	pisidoro@upsa.es
D ^a	PINTO LLORENTE, Ana M ^a	Col. Licenciado	ampintoll@upsa.es
D.	RODRÍGUEZ BECERRA, Manuel	Col. Licenciado	mrodriguezbe@upsa.es
D.	RODRÍGUEZ DE ALDECOA, Antonio	Col. Licenciado	arodriguezal@upsa.es
D ^a	RODRÍGUEZ GAVILÁ, Rosa M ^a	Col. Licenciado	rmrodriguezga@upsa.es
Dra.	RUÍZ VALEROS, M ^a Ángeles	E. de Cátedra	maruizva@upsa.es
Dra.	SABEH, Eliana Noemí	E. de Cátedra	ensabeh@upsa.es
D ^a	SÁNCHEZ MORO, Esther	Col. Licenciado	esanchezmo@upsa.es
D.	SÁNCHEZ SÁNCHEZ, Javier	Col. Licenciado	jsanchezsa@upsa.es
D ^a	SÁNCHEZ-CARRALERO CARABIAS, Noemí	Col. Licenciado	nsanchezca@upsa.es
D.	SARRIÓN ANDALUZ, José	Col. Licenciado	jsarrionan@upsa.es
Dr.	SARRIÓN CAYUELA, José	E. de Cátedra	jsarrionca@upsa.es
D ^a	VAQUERO VICENTE, Montserrat	Col. Licenciado	mvaquerovi@upsa.es
Dra.	VILLA GARCÍA, Julia	Contratado Dr.	jvillaga@upsa.es
D ^a	VILLAFAINA MUÑOZ, Emma	Col. Licenciado	evillafainamu@upsa.es
D ^a	ZIMMERMANN GONZÁLEZ, Petra	Col. Licenciado	pzimmermann@upsa.es

3.6. Profesorado Logopedia

	NOMBRE	CATEGORÍA	MAIL
D.	CHAMORRO SÁNCHEZ, Jorge	Ayudante	jchamorro@upsa.es
Dr.	DE ARRIBA DE LA FUENTE, José Ángel	Adjunto	jaarribade@upsa.es
D ^a	DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, Belén	E. de Cátedra	bdominguezro@upsa.es
Dra.	GARCÍA PÉREZ, Emma	E. de Cátedra	megarciap@upsa.es
Dra.	LLORENTE ARCOCHA, M ^a Teresa	E. de Cátedra	mtllorentear@upsa.es
D.	MARTÍN MARTÍN, Eliseo	Adjunto	emartinma@upsa.es
Dr.	MARTÍNEZ MARTÍN, Jesús	Catedrático	jmartinezma@upsa.es
D ^a	MONTE RÍO, Covadonga	E. de Cátedra	monteri@upsa.es
Dra.	PÉREZ LANCHO, M ^a Cruz	E. de Cátedra	mcperezla@upsa.es
Dra.	PÉREZ SÁNCHEZ, Isabel	Adjunta	miperezsa@upsa.es
Dra.	SÁNCHEZ BARBERO, Rosa	E. de Cátedra	rsanchezba@upsa.es
D ^a	RIBAS SERRAT, Dolors	E. de Cátedra	dribasse@upsa.es
Dra.	VELASCO ALONSO, Carmela	E. de Cátedra	cvelascoal@upsa.es

3.7. Personal de Administración y Servicios

	NOMBRE	SERVICIO	MAIL
D ^a	BARRENA CARBAYO, Estela	Biblioteca	ebarrenaca@upsa.es
D ^a	BARTOLOMÉ CORTÉS, Raquel	Información	rbartolomeco@upsa.es
D.	BERMEJO SANTOS, Roberto	Secretaría	rbermejosa@upsa.es
D.	DÍAZ GONZÁLEZ, Fabián	Mantenimiento	
D ^a	GARCÍA LAINEZ, Macarena	Secretaría	
D ^a	GÓMEZ-MADURGA POLO, M ^a Soledad	Secretaría	msgomezpo@upsa.es
D ^a	MARTÍN MARTÍN, M ^a del Rosario	Secretaría	mmartinma@upsa.es
D ^a	MATAS SÁNCHEZ, Ana Luisa	Secretaría	almatassa@upsa.es
D ^a	POLO MARTÍN, Teresa	Títulos/PIU	tpoloma@upsa.es
D.	SÁNCHEZ ALONSO, Ibán	Secretaría	
D ^a	TABERNERO MARTÍN, Rosa M ^a	Información	rmtaberneroma@upsa.es
D ^a	TEJEDOR VILLAVERDE, M ^a Asunción	Secretaría	matejedorvi@upsa.es

4 . P r o g r a m a s d e l a s a s i g n a t u r a s

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Titulación	1º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Jesús García Arroyo (mjgarciaar@upsa.es)
Objetivos	1. Comprender los fundamentos del desarrollo psicológico del ser humano en la infancia y la adolescencia. 2. Profundizar en los cambios evolutivos que se manifiestan en cada una de estas etapas del desarrollo. 3. Manejar herramientas propias de la psicología del desarrollo en relación con el perfil del pedagogo.
Metodología docente	La materia se estructura en torno a cuatro bloques temáticos que serán presentados en las clases teóricas. Las clases prácticas se llevarán a cabo a través de tareas de trabajo individual y en pequeños grupos. En estas clases se realizarán análisis de documentos escritos y audiovisuales.
Evaluación	El 60% de la nota se establecerá mediante una prueba escrita. El 40% restante se distribuirá entre el 20% del trabajo personal y el 20% del grupal. Para superar la materia el alumno debe alcanzar al menos la mitad de cada porcentaje: un mínimo del 30% en la prueba escrita, un 10% de los trabajos en clases teóricas, un 10% entre el cuaderno personal y el trabajo grupal; para obtener Notable el alumno debe conseguir un 70% global de la materia; para Sobresaliente hará falta un 90%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marco conceptual de la Psicología del desarrollo: el desarrollo humano: principios y factores que influyen el cambio evolutivo. Componentes del desarrollo humano, dilemas. Modelos y teorías. Psicología del desarrollo y educación 2. El desarrollo prenatal y el primer año de vida: características generales de la primera infancia (0-3 años). Aspectos generales de la maduración del cerebro y su influencia en el desarrollo psicológico. Desarrollo psicomotor e inicios de la socialización. El desarrollo del apego y la adquisición de lenguaje. 3. Aspectos generales de la segunda infancia (3-6 años): características y adquisiciones de tipo general. Desarrollo cognitivo e intereses. El desarrollo afectivo y de la personalidad. La relación con los iguales. 4. Aspectos generales de la tercera infancia (6-12 años). Características generales de esta etapa. Desarrollo cognitivo e intereses. Desarrollo social-moral. 5. La adolescencia, retos en la transición a la madurez: el adolescente y sus cambios evolutivos. Dimensiones en el proceso de su maduración.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Titulación	1º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Antonio García Madrid (agarciana@upsa.es)
Objetivos	Conocer las instituciones contemporáneas responsables de la educación. Comprender los referentes teóricos, históricos y culturales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de cada tema, ejercicios de aplicación de los contenidos explicados y tutorías.
Evaluación	Asistencia a clase (15 %). Exámenes (40 %). Tareas (45 %)
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La herencia roussoniana y la Escuela Nueva. 2. Las tendencias antiautoritarias y libertarias. 3. La propuesta socialista. 4. La Escuela de Barbiana y Freire.

HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

Titulación	1º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Eulalia Torrubia Balagué (etorrubiaba@upsa.es)
Objetivos	Contextualizar la historia y el desarrollo de la institución escolar en su marco temporal histórico-educativo. Conocer y comprender el contenido legislativo en su aplicación a la institución escolar. Distinguir los modelos educativos de los autores que contribuyeron al origen y desarrollo de la institución escolar. Aplicar la metodología básica para el conocimiento teórico y práctico de la materia.
Metodología docente	Actividades con presencia del profesor: exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura y trabajos prácticos guiados por el profesor. Tutorías tanto presenciales como virtuales. Trabajo autónomo del alumno: asimilación y síntesis de informes. Lectura y exposición de textos. Preparación de examen. Se utilizarán tanto medios tecnológicos como medios tradicionales.
Evaluación	Las actividades de evaluación que se utilizarán son: Examen teórico (50%); Actividades prácticas guiadas por el profesor (25%); Actividades prácticas individuales (25%); la calificación será sobre 10 puntos.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marco pedagógico, histórico y cultural de la institución escolar. 2. Origen y desarrollo de la institución escolar en España en los siglos XIX-XX. 3. Autores y líneas teóricas de su pensamiento.

ANTROPOLOGÍA

Titulación	1º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Jesús Manuel Conderana Cerrillo (jmconderanace@upsa.es)
Objetivos	El estudiante adquirirá una metodología de análisis de los diversos fenómenos culturales que encontrará a lo largo de su labor docente, así como herramientas para afrontar la diversidad cultural en el aula. Se estudiará la educación desde un punto de vista crítico para hacer de la misma un ámbito de diálogo intercultural y antirracista.
Metodología docente	Al método expositivo del profesor le seguirá la investigación personal del alumno a través de la lectura de artículos, elaboración de resúmenes, confección de pequeños ensayos y participación en debates en clase.
Evaluación	Se exigirá al estudiante la comprensión y capacidad de manejo de los conceptos básicos desarrollados en la asignatura, así como la lectura de una bibliografía que se detallará el primer día del curso.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: nociones elementales de la Antropología. 2. Fenómenos culturales a la luz de la antropología: el lenguaje, el género, la estratificación social, el estado y la religión. 3. Educación y sistemas de valores. 4. Educación y conflictos. 5. Diferencias culturales: migraciones y tercer mundo.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Titulación	1º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Formación Básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Begoña Díaz Rincón (bdiazri@upsa.es)
Objetivos	Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
Metodología docente	Clases teóricas de explicación de la materia y prácticas para el estudio de casos. Se realizará un seminario mediante metodologías activas, a través del aprendizaje cooperativo. Tutorías grupales e individuales.
Evaluación	El 40% de la calificación mediante una prueba escrita de los contenidos teóricos de la materia. El 20% se obtendrá de la valoración de las tareas y ejercicios realizados en las clases prácticas así como de su presentación escrita y su exposición oral. El 40% restante consistirá en la valoración del proyecto de trabajo.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto de estudio de la Psicología de la educación. 2. Conocimiento psicológico y educación. 3. Modelos actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje. 4. Variables intra e interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Titulación	1º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Manuel Alfonso Sánchez (jmalfonsosa@upsa.es)
Objetivos	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación escolar: profesorado y alumnado como grupos sociales, discriminación e inclusión social, y relaciones entre la sociedad, la familia y la escuela.
M. docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de cada tema, ejercicios de aplicación de los contenidos explicados y tutorías.
Evaluación	Examen (40 %). Tareas (60%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos fundamentales. 2. Funciones sociales de la escuela. 3. El alumnado como grupo social. 4. El profesorado como grupo social. 5. La igualdad de oportunidades en educación.

INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA

Titulación	1º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Formación Básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. José Antonio de la Varga y Ávila (jadelavargayav@upsa.es)
Objetivos	Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis, y de las herramientas explicadas. Capacidad de gestión de la información y de aprendizaje autónomo. Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.
Metodología docente	El profesor expondrá los contenidos, con medios tecnológicos (proyectores, conexión a Internet) y tradicionales, contando con el apoyo de la bibliografía específica de la materia. Se utilizarán los laboratorios de ordenadores, en los que de forma simultánea se reforzará la teoría con una práctica continua guiada por el profesor.
Evaluación	Combinación de evaluación continua y evaluación final: a) prueba objetiva final con cuestiones teóricas y prácticas con carácter individual; b) evaluación continua mediante pruebas teórico-prácticas similares a las realizadas en las clases diarias, realizadas tanto de forma presencial como no presencial.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los Sistemas Operativos. 2. Presentación de la información en soportes tecnológicos. 3. Organización de la información mediante herramientas informáticas. 4. Herramientas web.

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Titulación	1º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Formación Básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Elisa Arias García (eariasga@upsa.es)
Objetivos	Capacidad de gestión de la información. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio. Capacidad de aprendizaje autónomo. Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios.
Metodología docente	Clases teóricas y prácticas: en las teóricas se realizará la exposición de los conceptos fundamentales de la asignatura, que serán complementados con diversos materiales y recursos; en las sesiones prácticas el alumno llevará a cabo actividades de tipo aplicativo de forma individual y en pequeños grupos. El alumno deberá complementar su aprendizaje con la lectura de libros y artículos.
Evaluación	Prueba final escrita; pruebas periódicas individuales y trabajos prácticos de carácter individual o colectivo, en soporte impreso, electrónico y/o audiovisual.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresión escrita: Cómo preparar un texto. La planificación o preescritura. El acto de escritura. La revisión del texto. Las secuencias textuales. Escritura universitaria. El trabajo académico. 2. Expresión oral: Técnicas de expresión oral. Elaboración de materiales para exposiciones orales. Presentación de trabajos y argumentación en sesiones de trabajo profesionales.

DIDÁCTICA GENERAL

Titulación	1º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Formación Básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Aurora Moro Baizán (amoroba@upsa.es)
Objetivos	Comprender las relaciones entre los elementos decisionales del currículo. Aplicar el conocimiento a la selección, formulación y secuenciación de objetivos y contenidos. Diseñar o seleccionar actividades y materiales en relación con los principios metodológicos de enseñanza-aprendizaje y con las propuestas de diferentes autores. Construir o seleccionar instrumentos que faciliten la evaluación de aprendizajes y programas. Participar en la elaboración de proyectos educativos.
Metodología docente	Las clases se impartirán combinando teoría con ejercicios prácticos. Se realizarán prácticas por grupos, dentro y fuera del aula, con presentaciones individuales y de grupo. Habrá un seguimiento de los alumnos a través de tutorías semanales.
Evaluación	De las prácticas en equipo se valorará la capacidad de organización, planificación y la colaboración eficaz (20% de nota). En los trabajos de prácticas individuales y grupales se valorará la coherencia, originalidad, viabilidad (30%). Examen final: se valorará la consecución de los objetivos (50%). Hay que superar los tres apartados.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje. 2. El currículum. Los ámbitos y niveles de concreción del diseño curricular. 3. La unidad didáctica. Objetivos y contenidos: qué enseñar, qué aprender. Métodos, técnicas, actividades y recursos didácticos: cómo enseñar. Secuenciación y temporalización: cuándo enseñar. 4. La evaluación: cómo comprobar que se aprendió.

HECHO RELIGIOSO Y FE CRISTIANA

Titulación	1º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Francisco Javier Herrero Hernández (fjherrerohe@upsa.es)
Objetivos	Proporcionar una formación básica sobre el hecho religioso desde diversos puntos de vista (fenomenología, historia de las religiones, etc) y una introducción crítica a los aspectos fundamentales de la fe cristiana. Capacitar al alumno para que descubra la importancia del fenómeno religioso en la historia y en la sociedad actual.
Metodología docente	Exposición de conocimientos básicos por el profesor, quien utilizará diversos recursos didácticos para impartir las clases magisteriales. Se organizarán algunos talleres por grupos y se ofrecerá la posibilidad de recurrir a las tutorías personalizadas.
Evaluación	Junto a la evaluación continua, manifiesta en la participación y presencia del alumno en clases magisteriales, se deberán realizar ejercicios donde se pondrá de manifiesto la relación de lo estudiado con la titulación en la que se inscribe la materia.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El hecho religioso. 2. Las religiones en la historia. 3. Fenomenología de la religión. 4. La Biblia y la revelación cristiana. 5. Jesucristo, centro de la fe cristiana. 6. La Iglesia y su misión en el mundo.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Titulación	2º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Purificación Cifuentes Vicente (pcifuentesvi@upsa.es)
Objetivos	Alcanzar un conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis. Exponer con claridad los problemas complejos y proyectos en su campo de estudio. Trabajar en equipo. Resolver problemas, realizar de nuevos proyectos y estrategias de acción. Identificar y emitir juicios sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
Metodología docente	Exposición por parte del profesor de los contenidos. En las clases prácticas se realizarán tareas relacionadas con el proceso de investigación educativa: localización de artículos de investigación en revistas especializadas y bases de datos, resumir y analizar los artículos e informes, etc. Será posible realizar un trabajo de investigación en grupo.
Evaluación	Prueba escrita con preguntas y problemas (50%). Carpeta de prácticas donde se desarrollan todas las tareas propuestas en las sesiones prácticas (35 %). Informe de un trabajo de investigación (15%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos fundamentales sobre la investigación educativa. 2. Metodología cuantitativa: proceso de investigación cuantitativa. Métodos: experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales. Instrumentos y técnicas de recogida de datos. Análisis de datos utilizando programas informáticos. 3. Metodología cualitativa: El proceso de investigación cualitativa. Métodos: biográfico, etnografía, fenomenología, etnometodología. Instrumentos y técnicas de recogida de datos: observación, entrevista, etc. Análisis de datos utilizando programas informáticos. 4. Proyecto e Informe de investigación.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Titulación	2º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Aurora Moro Baizán (amoroba@upsa.es)
Objetivos	Conocer los elementos de las organizaciones y comprender cómo interactúan. Comprender y analizar la estructura del sistema educativo como marco de actuación de la Organización, y el marco legal básico que rige la gestión de los centros. Analizar las funciones del pedagogo y del educador social en los centros escolares. Aplicar esos conocimientos a la resolución de supuestos prácticos.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos del temario. Actividades de aplicación con presencia y seguimiento del profesor. Análisis de los documentos de un centro con la orientación del profesor y resolución de casos de forma individual y en grupo.
Evaluación	Examen teórico 60%. Resolución de casos 40%
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Configuración y peculiaridades de las organizaciones escolares y de entidades socioeducativas. 2. La mejora de la calidad como objetivo de la Organización. 3. La organización del sistema educativo, de los elementos personales, materiales, funcionales y de la gestión administrativa. 4. Los Planes Institucionales: objeto, naturaleza, contenido y participación.

INGLÉS	
Titulación	2º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dª María Moliner Bernabé (mmolinerber@upsa.es)
Objetivos	Conseguir el dominio de una segunda lengua extranjera en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Adquirir conocimientos de las TIC. Conseguir una correcta comunicación oral y escrita. Saber aplicar los conocimientos de forma práctica y, finalmente, en un trabajo o vocación de forma profesional. Comprender la importancia de la reflexión científica sobre el funcionamiento interno de las lenguas para su uso correcto y apropiado.
Metodología docente	Clases teóricas y prácticas: docencia teórico-práctica, con predominio de la última. Frecuencia semanal, encaminada a la adquisición de diversas destrezas del ámbito lingüístico. Aplicación de enfoques comunicativos, con insistencia en la comprensión y en la expresión oral y escrita.
Evaluación	Examen final de diversos ejercicios que evalúen la competencia lingüística adquirida: es imprescindible obtener al menos un 5 para sumar la nota al resto de variables (40%). Asistencia, participación y tareas: se realizará una valoración continua según la asistencia y participación activa del alumno: 20%. Trabajos y pruebas escritas: 20%. Actividades y pruebas orales: 20%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. English Grammar. 2. English Vocabulary. 3. Functional Language. 4. English Pronunciation. 5. Reading. 6. Listening. 7. Speaking. 8. Writing.

EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN	
Titulación	2º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Eulalia Torrubia Balagué (etorrubiaba@upsa.es)
Objetivos	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la convivencia social, familiar y escolar, cambios en las relaciones de género, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible e impacto social.
Metodología docente	Actividades con presencia del profesor: exposiciones teóricas de los contenidos y trabajos prácticos guiados. Tutorías presenciales y virtuales. Trabajo autónomo del alumno: asimilación y síntesis de informes; lectura y exposición de textos; preparación de examen. Se utilizarán medios tecnológicos y tradicionales.
Evaluación	Examen teórico (50%); actividades prácticas guiadas por el profesor (25%); actividades prácticas individuales (25%): La calificación será sobre 10 puntos.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La convivencia cívica y democrática. 2. Educación para la convivencia. 3. Discriminación e inclusión social. 4. Contextos multiculturalidad e interculturales. 5. Inmigración, sociedad y educación. 6. Mujer, promoción, participación y derechos sociales.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Titulación	2º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Manuel Alfonso Sánchez (jmalfonso@upsa.es)
Objetivos	Conocer y comprender el desarrollo histórico de las principales teorías, hechos, procesos y experiencias educativas del pasado, apreciando la relación de ese desarrollo o evolución con los contextos históricos y sociales en los que se produce.
Metodología docente	Clases magistrales en las que se explicarán los contenidos teórico-prácticos esenciales de cada uno de los temas. Clases prácticas, que consistirán en visitas a bibliotecas y archivos, así como a exposiciones que tengan que ver con la Historia de la Educación. Realización de actividades en clase y fuera de clase (lecturas y reseñas de obras pedagógicas, comentarios de texto, elaboración de itinerarios histórico-educativos, utilización de materias iconográfico y audiovisual).
Evaluación	Participación del alumno (asistencia a clase y realización de las actividades propuestas dentro y fuera del aula): 30%. Trabajo individual o en grupo: 30%. Examen final: 40%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: objeto y metodología de la Historia de la Educación. 2. El mundo clásico. 3. La Edad Media. 4. Humanismo y Renacimiento. 5. De las Reformas a la Ilustración. 6. Génesis y evolución de los sistemas educativos nacionales. 7. Tendencias actuales de la educación.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Titulación	2º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Begoña Díaz Rincón (bdiazri@upsa.es)
Objetivos	Gestionar la información. Comunicar y exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos en su campo de estudio. Trabajar autónomamente y en equipo. Reconocer la diversidad y la multiculturalidad. Apoyar la integración de personas con discapacidad. Comprender los referentes históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales del ser humano como protagonista de la educación. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas. Diseñar planes, programas y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo.
Metodología docente	Las clases teóricas. Las clases prácticas se llevarán a cabo en pequeño grupo. Los alumnos también realizarán seminarios. La tutoría será grupal.
Evaluación	Prueba escrita: 40%. Tareas y ejercicios prácticos: 20%. Valoración del proyecto de trabajo para el aprendizaje autónomo: 40%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigmas y modelos de atención a la diversidad. 2. La diversidad y sus ámbitos: capacidad, género, etnia, edad, medio cultural, etc. 3. Necesidades educativas específicas. 4. Inclusión educativa.

POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA

Titulación	2º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Antonio García Madrid (agarciam@upsa.es)
Objetivos	Comprensión de las coordenadas teórico-prácticas de la política y la legislación en educación. Conocer y saber analizar las políticas educativas concretas desarrolladas en España. Conocimiento y análisis de la política y legislación social y de la organización en España.
Metodología docente	Clases presenciales: orientación sobre los temas de estudio, explicación de conceptos, esquemas y ejemplos. Invitación a la reflexión y al análisis de cuestiones teóricas y prácticas. Estudio y trabajo personal o grupal sobre lecturas y cuestiones de carácter teórico y práctico.
Evaluación	Asistencia y participación en las clases presenciales (25%). Trabajos, ejercicios y lecturas (30%). Exámenes parciales y final (45%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto, ámbito y método de la política de la educación. 2. Derechos y libertades en educación. La orientación política. 3. Política de la educación en la España contemporánea. Normativa constitucional y principios del sistema educativo español. 4. Competencias en educación entre el Estado y las CCAA. Programación general de la enseñanza y participación en la educación. 5. Administración central y periférica de la educación. El papel de las corporaciones locales. 6. El sistema educativo español. El Estado social de derecho y el fundamento de la política y la legislación social. 7. Formas de acción y política social. Política social y acción social en España (organización).

PROCESOS CURRICULARES

Titulación	2º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Juan Jesús Luna Cortés (jjlunaco@upsa.es)
Objetivos	Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.
Metodología docente	Clases expositivas. Clases prácticas y ejercicios de demostración, sobre los principales contenidos de la materia. Seminarios: y tutorías para el seguimiento.
Evaluación	Examen teórico final: 60%; trabajos escritos y presentaciones orales de las clases prácticas: 20%; trabajos escritos y presentaciones orales de seminarios: 20%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos, niveles teorías y modelos y decisiones curriculares. 2. Desarrollo curricular: concepciones de la enseñanza y papel del profesor. 3. Elementos del desarrollo curricular.

VISIÓN CRISTIANA DEL HOMBRE Y DE LA SOCIEDAD

Titulación	2º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Francisco Javier Herrero Hernández (fjherrerohe@upsa.es)
Objetivos	Ofrecer los conocimientos básicos de la acción social cristiana y la DSI a favor del hombre y de la sociedad y la búsqueda del sentido de la vida. Se capacitará al alumno para descubrir en la vida y en las estructuras sociales las actitudes humanas y las propuestas cristianas que le ayuden a asumir su situación profesional.
Metodología docente	La metodología de las sesiones teóricas se centra en la exposición de los conocimientos básicos por parte del profesor, quien utilizará esquemas, exposición de láminas y el seguimiento de un manual fundamental. Las sesiones prácticas, además del diálogo tutorial personalizado, girarán en torno a la lectura de una obra bibliográfica sobre el tema y presentación de resultados por parte del alumno.
Evaluación	Además de la evaluación continua, manifiesta en la participación y presencia de los alumnos en las clases docentes, el alumno elaborará una síntesis de la materia, orientada a la praxis profesional donde se manifieste que el alumno conoce el contenido de la misma. En todo caso, existe un seguimiento personalizado a través del servicio tutorial, individual o grupal, durante el horario de permanencias.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El hombre, ser creado. 2. El hombre, ser personal. 3. El destino del hombre. 4. El hombre, ser social. 5. Pensamiento cristiano sobre la actividad económica. 6. La comunidad política en la Doctrina Social de la Iglesia.

PRACTICUM I

Titulación	2º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Práctica externa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Amparo Casado Melo (acasadome@upsa.es)
Objetivos	Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.
Metodología docente	Las sesiones se inician con una presentación general de esta materia. La estancia en el centro educativo supone la realización de diferentes visitas a centros y experiencias educativas diversas. Seguimiento del proceso de formación los alumnos.
Evaluación	Prueba oral: 30%. Asistencia y exposiciones orales: 10%. Criterios de asistencia, disponibilidad, compromiso ético y respeto a normas del Centro, evaluados por los tutores profesionales y profesores del Practicum en la UPSA: 60%.
Temario	Conocimiento de los ámbitos de intervención profesional en educación. Intercambio con pedagogos que ejercen su actividad en centros e instituciones para facilitar una toma de conciencia y experimentación de la identidad y las posibilidades de acción profesional del pedagogo. Observación, registro de información, análisis de situaciones socioeducativas y capacidad de autoanálisis personal y profesional.

DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Titulación	3º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Amparo Jiménez Vivas (ajimenezvi@upsa.es)
Objetivos	Reflexionar sobre los principios, modelos, procesos y variables de diagnóstico en educación de situaciones complejas en torno al desarrollo personal, social y cultural. Realizar un análisis integral, científico y riguroso de los diferentes aspectos (necesidades y posibilidades) que conforman y fundamentan las situaciones educativas en distintos contextos. Plantear un modelo integrador en el diagnóstico en educación analizando sus diferentes componentes.
Metodología docente	El profesor orientará los temas mediante explicaciones de conceptos, esquemas o ejemplos. Las actividades prácticas en gran grupo y en pequeño grupo implican las acciones a desarrollar en el aula con metodologías activas. El alumno desarrolla los seminarios a través de una serie de procedimientos como la lectura de los textos propuestos, artículos, mapas conceptuales, elaboración de glosarios y el análisis de las presentaciones en <i>powerpoint</i> relacionadas con cada tema.
Evaluación	Examen final escrito compuesto de 20 preguntas de respuesta abierta breve: 80%. Realización de las actividades propuestas y desarrolladas fuera del aula bien sea en pequeño grupo (aplicación de un modelo de solución de problemas o toma de decisiones a un caso educativo concreto) o de carácter individual (elaboración de un fondo documental sobre la asignatura): 20%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El diagnóstico en educación. Introducción a los modelos de diagnóstico en educación. Hacia una definición integradora y comprensiva. Procedimientos, características y técnicas de diagnóstico en la recogida de información. 2. La metodología observacional. Los instrumentos de medición: tests y pruebas objetivas. Metodología de encuesta. Sociometría y técnicas sociométricas.

ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN EN EDUCACIÓN

Titulación	3º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Antonio García Madrid (agarciam@upsa.es)
Objetivos	Análisis de las relaciones entre educación y economía. Tomar conciencia de la incidencia de los factores económicos en la educación. Analizar los factores económicos determinantes del sistema educativo. Conocer las últimas aportaciones de la economía en la educación.
Metodología docente	Clases presenciales: orientación sobre los temas de estudio, explicación de conceptos, esquemas y ejemplos. Invitación al análisis de cuestiones teóricas y prácticas. Trabajo personal o grupal sobre lecturas y cuestiones teórico-prácticas.
Evaluación	Asistencia y participación en las clases presenciales (25%). Trabajos, ejercicios y lecturas (30%). Exámenes parciales y final (45%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La convivencia cívica y democrática. 2. Conceptos básicos y teorías fundamentales. Epistemología de la economía de la educación. 3. Planificación económica de la educación. Costos y financiación de la educación. 4. Educación, empleo y crecimiento. Empleo y educación. 5. Administración de los sistemas educativos. La administración educativa del Estado autonómico.

MODELOS Y TÉCNICAS DE PLANIFICACIÓN

Titulación	3º de Grado en Pedagogía. 9 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Juan Jesús Luna Cortés (jjlunaco@upsa.es)
Objetivos	La competencia específica de esta asignatura es la de “Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación”, siendo capaz de plantear adaptaciones a situaciones nuevas, mediante el trabajo en grupos interdisciplinares.
Metodología docente	Se imparte en tercer curso, primer semestre, 6 horas semanales teórico prácticas (90 horas presenciales). Las clases teóricas (33 horas) de presentación de procesos y modelos se unen a las prácticas (15 horas) de ejercicios sobre modelos, y a las de seminarios (22,5 horas) sobre temas monográficos de actualidad de la asignatura. Se acompañará al alumno en tutorías grupales e individuales (19,5 horas) para supervisión y presentación de ejercicios y trabajos, incluida evaluación.
Evaluación	Para superar la materia será necesario superar un examen final de contenidos teóricos prácticos (60% del valor de la nota final), y presentar y defender un trabajo monográfico según lo tratado en prácticas y seminarios (30% nota final). La asistencia a clases y participación a tutorías contribuye un 10% a la nota final.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos organizativos y modelos de gestión y planificación. 2. Gestión de entidades educativas. 3. Dinámicas y herramientas de planificación

PROCESOS DIDÁCTICOS I

Titulación	3º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Juan Jesús Luna Cortés (jjlunaco@upsa.es)
Objetivos	Comprender las características de diferentes modelos de enseñanza. Analizar y valorar críticamente diferentes modelos de enseñanza. Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje en relación con los principios metodológicos.
Metodología docente	Las clases se impartirán combinando teoría y ejercicios prácticos. Los Seminarios en los que se profundizará sobre alguno de los temas para facilitar el análisis y valoración de alguno de los modelos. Las prácticas individuales y en equipo para diseñar de propuestas que mejoren la práctica educativa. Tutorías individuales y de grupo.
Evaluación	Examen final: se valorará la consecución de los objetivos (60% de la nota). Trabajos de prácticas individuales y grupales: se valorará la coherencia, originalidad, viabilidad, comunicación, etc. (20% de la nota). Seminario: se valorarán las capacidades de gestión de la información, heurística y de especulación, perseverancia, autonomía. (20% de la nota).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principios metodológicos de la enseñanza. 2. Clasificación y descripción de los modelos de enseñanza-aprendizaje. 3. Concepción del aprendizaje y de la enseñanza en diferentes modelos de enseñanza.

PROCESOS DOCUMENTALES

Titulación	3º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Purificación Cifuentes Vicente (pcfuentesvi@upsa.es)
Objetivos	Gestionar de la información. Exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.
Metodología docente	Las clases magistrales van acompañadas de trabajos prácticos de los alumnos. En las sesiones prácticas se trabajará la indización de documentos, la construcción de un tesoro y la elaboración de resúmenes. Se conocerá de manera práctica la gestión y organización de bibliotecas públicas, bibliotecas escolares, archivos, etc.
Evaluación	Prueba escrita con preguntas teóricas (35%). Carpeta de prácticas donde se desarrollan todas las tareas propuestas en las sesiones prácticas (55 %). Trabajo de campo sobre un centro de documentación (10 %).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas de documentación y archivo. 2. Investigación bibliográfica y documental. 3. Las fuentes de información. 4. Técnicas de búsqueda de la información. 5. Recuperación de la información. 6. Identificación y localización del documento. 7. Redes como fuentes de información. 8. Indización: Principios y métodos. 9. Resumen analítico: principios y métodos. 10. Función de las bibliotecas, archivos, etc..

MODELOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Titulación	3º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Juan Jesús Luna Cortés (jjlunaco@upsa.es)
Objetivos	Trabajar modelos para evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos, centrándose en instituciones educativas y sociales: planes, programas y proyectos.
Metodología docente	Se imparte en tercer curso, segundo semestre, 4 horas semanales teórico prácticas (60 horas presenciales). Las clases teóricas (22 horas) de presentación de procesos y modelos se unen a las prácticas (10 horas) de ejercicios sobre modelos, y a las de seminarios (15 horas) sobre temas monográficos de actualidad de la asignatura. Se acompañará al alumno en tutorías grupales e individuales (13 horas) para supervisión y presentación de ejercicios y trabajos, incluida evaluación.
Evaluación	Examen final de contenidos teóricos prácticos (60%), y presentación y defensa de un trabajo monográfico de lo tratado en prácticas y seminarios (30% nota final). La asistencia a clases y participación a tutorías contribuye un 10% a la nota final.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calidad y Equidad. 3. Modelos de evaluación en instituciones educativas y sociales. 4. Acreditación. 5. Responsabilidad y rendición de cuentas. 6. Evaluación de respuestas organizativas a la atención a la diversidad.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Titulación	3º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Amparo Jiménez Vivas (ajimenezvi@upsa.es)
Objetivos	Analizar diferentes modelos de orientación profesional, asesoramiento laboral e inserción laboral en contextos educativos. Diagnosticar competencias profesionales y de gestión de la carrera. Desarrollar capacidades para resolver problemas y realizar nuevos proyectos y estrategias de acción en ámbitos profesionales y a la construcción de un proyecto vital y profesional adaptable a situaciones nuevas.
Metodología docente	Cada bloque precisa del desarrollo en el aula de actividades prácticas por parte de los alumnos, además de conocer los aspectos conceptuales más relevantes. Para ello los alumnos en gran grupo, junto con el profesor, acudirán a eventos e instituciones relevantes en el campo de la orientación profesional. Preparación grupal de un proyecto de inserción laboral o plan de acción tutorial en la orientación profesional y las explicaciones teóricas del profesor.
Evaluación	30% Visita y presentación en el aula (pequeño grupo). 20%. Realización de las actividades propuestas en el aula. 50% Elaboración individual de un plan de acción tutorial en orientación profesional o un proyecto de inserción laboral.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan general de la orientación. 2. El proyecto de la orientación. 3. Técnicas e instrumentos de diagnóstico en la orientación. 4. El mercado actual de trabajo y la Orientación profesional. 5. Vías y estrategias de búsqueda de empleo. 6. Orientación y calificación profesional para el empleo. 7. Técnicas de conocimiento personal relacionadas con el empleo. 8. Plan de asesoramiento profesional y búsqueda activa de empleo.

PROCESOS DIDÁCTICOS II

Titulación	3º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Marcos Cabezas González (mcabezasgo@upsa.es)
Objetivos	Conocer los diferentes planteamientos curriculares de las diferentes áreas y materias de las etapas escolares previas a la universidad. Comprender los procesos de innovación educativa que se realizan en los centros escolares. Comprender el planteamiento pedagógico de la escuela 2.0. Analizar diferentes materiales curriculares utilizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Metodología docente	Combinación de exposiciones teóricas y demostrativas con ejercicios prácticos, seminarios y trabajo individual del alumno.
Evaluación	Examen final sobre los contenidos de la materia (60%). Trabajo del alumno (40%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamientos curriculares de las diferentes áreas y materias de las etapas escolares previas a la universidad. 2. La innovación educativa. 3. La escuela 2.0. 4. El proceso de enseñanza-aprendizaje: materiales curriculares.

PROCESOS TECNOLÓGICOS

Titulación	3º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Marcos Cabezas González (mcabezasgo@upsa.es)
Objetivos	Conocer algunas nociones teóricas sobre la materia. Dominar, a niveles básicos, la tecnología. Dominar, a niveles básicos, la tecnología.
Metodología docente	Parte teórica: formación <i>online</i> utilizando como soporte Internet. El alumno tendrá a su disposición los diferentes contenidos teóricos de la materia; plantillas de autoaprendizaje, para comprobar si tiene adquiridos los principales contenidos de cada tema; y plantillas de corrección, para autoevaluarse. Explicación demostrativa por del manejo de medios y herramientas de útil aplicación en el mundo educativo.
Evaluación	Obligatorio: Prueba escrita sobre los principales conceptos teóricos. El alumno tendrá que rellenar de forma satisfactoria una plantilla de conocimiento elaborada a partir de las diferentes plantillas de autoaprendizaje manejadas por los alumnos durante el curso. Constituirá el 45% de la nota final. Obligatorio: Prueba práctica. El alumno deberá realizar un trabajo práctico utilizando para ello una de las herramientas explicadas en las sesiones prácticas. Constituirá el 45% de la nota final. Voluntario: El alumno podrá entregar rellenas las plantillas de autoaprendizaje de los distintos temas del programa, de acuerdo al calendario previamente establecido. Constituirá el 10% de la nota final.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bloque teórico: Tecnología educativa. Sistemas multimedia y educación. Las nuevas tecnologías de la comunicación. Informática y educación. El vídeo educativo. La retroproyección. Internet y Educación. 2. Bloque práctico: Manejo de ordenadores. Diseño de sitios web. Herramientas web 2.0.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Titulación	3º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Purificación Cifuentes Vicente (pcfuentesvi@upsa.es)
Objetivos	Identificar planteamientos y problemas educativos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios que permitan mejorar la práctica educativa. Gestionar la información. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las TIC asociadas a los procesos educativos y formativos.
Metodología docente	Explicación teórica de contenidos que se orienta al conocimiento y comprensión de las actividades prácticas. Los seminarios implican el desarrollo y presentación de trabajos en grupo. Tareas fuera del aula tales como la lectura de textos seleccionados, la búsqueda de otros relevantes a su tema, el diseño del instrumento, la aplicación en una situación educativa real y la elaboración de un informe.
Evaluación	Prueba escrita con preguntas y problemas (50%). Carpeta de prácticas con tareas propuestas en las sesiones prácticas (35 %). Informe de un trabajo en grupo (15%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas e instrumentos de recogida de información en educación. 2. Técnicas psicométricas. 3. Técnicas sociométricas. 4. Técnicas de encuesta. 5. Técnicas observacionales

DISEÑO DE LA FORMACIÓN

Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Aurora Moro Baizán (amoroba@upsa.es)
Objetivos	Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos. Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos formativos. Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación.
Metodología docente	Clases expositivas. Clases prácticas y ejercicios de demostración, sobre los principales contenidos de la materia. Seminarios: y tutorías para el seguimiento.
Evaluación	Para evaluar las clases expositivas: examen final (60% de nota final). Para evaluar las clases prácticas y ejercicios: entrega de diferentes trabajos escritos y presentaciones orales (20% de nota final). Para evaluar los seminarios: entrega de diferentes trabajos escritos y presentaciones orales (20% de nota final).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías y bases conceptuales de la formación. 2. Políticas de formación ante los nuevos escenarios educativos, económicos, sociales y culturales. 3. La formación y el desarrollo de competencias. 4. Competencias del formador. 5. Modalidades y estrategias de formación. 6. La formación de formadores. 7. Conocimiento y utilización de metodologías activas como recursos de aprendizaje.

EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN

Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Juan Jesús Luna Cortés (jjlunaco@upsa.es)
Objetivos	Comprender y valorar la complejidad de la función docente en la sociedad actual. Analizar y valorar críticamente diferentes modalidades y planes de formación del docente. Desarrollar competencias en la búsqueda y tratamiento de informaciones.
Metodología docente	Combinación de la presentación de materiales por el profesor con la realización de diferentes actividades como: resúmenes, plantear interrogantes, etc. Búsqueda y selección de otros materiales por los alumnos que se presentarán en clase con propuesta de actividades variadas para el tratamiento de la información. Tutorías revisar y orientar la elaboración de un dossier con todo el material.
Evaluación	Dossier en el que se valorará: la variedad y calidad de los documentos, el tratamiento de la información (30%). Los trabajos prácticos propuestos en clase: se valorará la participación, originalidad, perseverancia. (20%). Examen final sobre los materiales tratados en clase y los incluidos en el dossier. (50%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones asignadas al profesorado en la sociedad actual. 2. Modalidades y planes de formación del profesorado. 3. Diseño, desarrollo y evaluación de planes de formación de los docentes. 4. Cambios tecnológicos y gestión del conocimiento en organizaciones formativas.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA

Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Jesús García Arroyo (mjgarciaar@upsa.es)
Objetivos	1. Conocer el marco psicológico, educativo y social en los cuales se fundamenta la orientación educativa y la intervención psicopedagógica. 2. Presentar los diferentes enfoques, modelos, áreas y contextos de la orientación y profundizar en el modelo de orientación del MEC. 3. Proporcionar al alumno herramientas para el diseño de proyectos de orientación, tutoría e intervención.
Metodología docente	Clases teóricas: la materia se estructura en torno a seis núcleos temáticos, que se presentarán en clase mediante introducción, desarrollo de conceptos fundamentales y planteamiento de cuestiones para comprender la fundamentación teórica. Clases prácticas: se desarrollarán de forma individual y grupal; los alumnos trabajarán sobre supuestos práctico de tipo aplicativo en el marco de la orientación educativa escolar y en la elaboración de programas de intervención psicopedagógica.
Evaluación	El 40 % de la nota se establecerá mediante una prueba escrita en la que se sintetizen de forma clara y estructurada los contenidos de tipo teórico de la materia. El 50 % se obtendrá de la valoración de trabajos en clases prácticas y de su presentación y exposición. En este 50% se valora en un 20% el trabajo final de la asignatura. El 10% restante se adjudicará a la reflexión personal sobre la asignatura.
Temario	1. Desarrollo de la orientación educativa y la intervención psicopedagógica. 2. Fundamentos teóricos y epistemológicos de la orientación. 3. La orientación educativa como proceso de intervención. 4. Modelos de la orientación educativa y la intervención psicopedagógica 5. Marco institucional de la orientación. El modelo de orientación en el MEC 6. La Orientación Familiar y Tutoría. Proyecto de Intervención psicopedagógica.

CUESTIONES ACTUALES DE EDUCACIÓN

Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Antonio García Madrid (agarciam@upsa.es)
Objetivos	Análisis de las principales cuestiones actuales de la educación nacional e internacional. Conocimiento de las principales propuestas de interpretación y solución de estas cuestiones. Conocimiento y práctica de las más significativas metodologías de investigación internacional.
Metodología docente	Clases presenciales: orientación sobre los temas de estudio, explicación de conceptos, esquemas y ejemplos. Invitación a la reflexión y al análisis de cuestiones teóricas y prácticas. Estudio y trabajo personal o grupal sobre lecturas y cuestiones de carácter teórico y práctico.
Evaluación	Asistencia y participación en las clases presenciales (25%) . Trabajos, ejercicios y lecturas (30%). Exámenes parciales y final (45%).
Temario	1. El problema de la universidad en Europa. La reforma de Bolonia. 3. El problema del rendimiento y la calidad de la educación. 4. La cuestión de la intervención del Estado en la educación. 5. Educación para la ciudadanía. 6. Religión y escuela. La enseñanza de la religión y el laicismo. 7. Metodologías de investigación internacional y de los problemas actuales.

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN

Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Antonio García Madrid (agarciamo@upsa.es)
Objetivos	Conocer las más importantes retos que la educación internacional plantea en la actualidad. Conocer y aplicar la metodología de la investigación internacional en estos grandes problemas.
M. docente	Exposiciones teóricas de los contenidos fundamentales de los temas, ejercicios de aplicación de los contenidos, trabajos y tutorías.
Evaluación	Asistencia a clase: 15%. Exámenes: 40%. Tareas: 45%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El problema de la calidad y del fracaso 2. El desafío de la educación superior en el mundo. Reformas y perspectivas. 3. La cuestión de la intervención política en la educación. 4. Ciudadanía y educación. 5. Laicismo y religión en la escuela. 6. Metodología de la investigación internacional.

PRACTICUM II

Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Práctica externa. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Amparo Casado Melo (acasadome@upsa.es)
Objetivos	Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y otros profesionales adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional. Desarrollar intervenciones educativas con personas o grupos con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad o religión. Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
Metodología docente	Las sesiones se inician con una presentación general de esta materia. La estancia en el centro educativo supone la realización de diferentes visitas a centros y experiencias educativas diversas. Seguimiento del proceso de formación los alumnos.
Evaluación	Prueba oral: 30%. Asistencia y exposiciones orales: 10%. Criterios de asistencia, disponibilidad, compromiso ético y respeto a normas del Centro, evaluados por los tutores profesionales y profesores del Practicum en la UPSA: 60%.
Temario	El Practicum II se centra en el análisis de la realidad educativa concreta en la que el alumno va a realizar sus prácticas de modo que pueda diseñar y planificar actuaciones y tareas educativas siempre bajo la supervisión y control del tutor asignado en el centro, el acceso a la información y documentación necesaria, el manejo de la legislación vigente, y la colaboración con los profesionales implicados en esa realidad educativa.

PRACTICUM III	
Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Práctica externa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Marcos Cabezas González (mcabezasgo@upsa.es)
Objetivos	Situar al alumno en un contexto educativo concreto relativo a sus funciones como futuro pedagogo. Conocer las características y el funcionamiento de diversos centros e instituciones educativas formales y no formales. Elaborar y colaborar activamente en un proyecto de intervención de uno de los ámbitos elegidos por el alumno. Comprender el proceso de elaboración de la memoria final de Practicum.
Metodología docente	Activa y participativa mediante: observación sistemática; diálogo con los profesionales del centro; colaboración en las tareas propias de la institución y con los profesionales de los centros e instituciones donde se realice el Practicum; análisis de los materiales que conforman la filosofía del centro; actuación en actividades y puesta en marcha de diferentes iniciativas; elaboración de instrumentos y planificación de estrategias orientadas a la reflexión de la práctica; elaboración de una memoria que refleje la experiencia y el conocimiento adquirido en el periodo de prácticas, apoyándose en los datos recogidos en el guía de campo.
Evaluación	Evaluación continua y final. Para la evaluación final la valoración se distribuirá de la siguiente manera: entrega y defensa de la memoria de practicum (50%); valoración del tutor de centro (30%); asistencia y participación en tutorías y seminarios (20%).
Temario	El Practicum III supone una profundización en las acciones prácticas realizadas hasta ahora por el alumno. Ello implica actuar y evaluar las intervenciones realizadas con un mayor grado de autonomía siempre colaborando con los profesionales del centro. Supone también una mayor capacidad para relacionar los conocimientos teóricos adquiridos en el grado con la experiencia de formación práctica.

TRABAJO DE FIN DE GRADO	
Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Segundo semestre.
Profesor/a	Varios Profesores
Objetivos	Tener un conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis. Gestionar la información. Comunicar y exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio. Trabajar autónomamente. Tener capacidad de iniciativa propia y de automotivación. Ser perseverante. Alcanzar la capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.
M. docente	Trabajo individual del alumno y tutorías individuales con el director/a del trabajo.
Evaluación	La evaluación del TFG la realizará una comisión compuesta por profesores doctores del Grado, tras la defensa razonada del trabajo por parte del alumno.
Temario	El contenido de cada proyecto será fijado por acuerdo entre el estudiante y el tutor correspondiente, siempre con garantías de rigor y viabilidad y, preferentemente, conforme a las líneas de investigación del departamento responsable. El Trabajo Fin de Grado se concibe como un trabajo orientado a la evaluación de competencias que debe alcanzar el estudiante en el último año de su formación, sobre alguno de los temas que conforman el plan de estudios del Grado de Pedagogía.

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 3 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Begoña Díaz Rincón (bdiazri@upsa.es)
Objetivos	Reconocer la diversidad y la multiculturalidad. Tener conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres. Apoyar a la integración de personas con discapacidad. Fomentar los valores democráticos. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad o religión.
Metodología docente	Clases expositivas. Trabajos prácticos guiados por el profesor. Seminarios: y tutorías para el seguimiento
Evaluación	Examen teórico (40%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (30%). Actividades realizadas por el alumno de manera autónoma (30%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la audición. 2. Procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la audición. 3. Lenguas y sistemas de comunicación alternativos. 4. Ayudas técnicas.

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 3 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Begoña Díaz Rincón (bdiazri@upsa.es)
Objetivos	Reconocer la diversidad y la multiculturalidad. Tener conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres. Apoyar a la integración de personas con discapacidad. Fomentar los valores democráticos. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad o religión.
Metodología docente	Clases expositivas. Trabajos prácticos guiados por el profesor. Seminarios: y tutorías para el seguimiento
Evaluación	Examen teórico (40%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (30%). Actividades realizadas por el alumno de manera autónoma (30%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas ligadas a la discapacidad intelectual. 2. Procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual. 3. Lenguas y sistemas de comunicación alternativos. 4. Ayudas técnicas.

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTÓRICA

Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 3 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Aurora Casado Melo (acasadome@upsa.es)
Objetivos	Reconocer la diversidad y la multiculturalidad. Tener conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres. Apoyar a la integración de personas con discapacidad. Fomentar los valores democráticos. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad o religión.
Metodología docente	Clases expositivas. Trabajos prácticos guiados por el profesor. Seminarios: y tutorías para el seguimiento
Evaluación	Examen teórico (40%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (30%). Actividades realizadas por el alumno de manera autónoma (30%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad motórica. 2. Procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad motórica. 3. Lenguas y sistemas de comunicación alternativos. 4. Ayudas técnicas.

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL

Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 3 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Amparo Casado Melo (acasadome@upsa.es)
Objetivos	Reconocer la diversidad y la multiculturalidad. Tener conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres. Apoyar a la integración de personas con discapacidad. Fomentar los valores democráticos. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad o religión.
Metodología docente	Clases expositivas. Trabajos prácticos guiados por el profesor. Seminarios: y tutorías para el seguimiento
Evaluación	Examen teórico (40%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (30%). Actividades realizadas por el alumno de manera autónoma (30%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la visión. 2. Procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la visión. 3. Lenguas y sistemas de comunicación alternativos. 4. Ayudas técnicas.

INICIATIVAS PRIVADAS DE ACCIÓN SOCIAL

Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 3 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Víctor J. Ventosa Pérez (vventosape@upsa.es)
Objetivos	Identificar y clasificar los diferentes tipos de instituciones implicadas en el desarrollo de Iniciativas Privadas de Acción Social (IPAS), desarrollando competencias de análisis, búsqueda, y localización de información y recursos, así como su posterior tratamiento de cara a su utilización como recurso profesional.
Metodología docente	Parte teórica: Fundamentos y marco genérico conceptual; expositiva e informativa que aporta el marco conceptual y taxonómico fundamentador de la materia. Parte práctica: Análisis de casos e iniciativas específicas; descriptiva y de trabajo de campo por el alumno a partir de las fuentes de información adquiridas.
Evaluación	Parte Teórica: examen sobre los contenidos (50% de la nota final). Parte Práctica: elaboración de una guía de recursos a partir de las IPAS descritas y expuestas en clase (50% de la nota final).
Temario	I. Fundamentos y marco conceptual: 1. Introducción. Clasificación y delimitación conceptual. Estado de Bienestar y Sectores de Iniciativa Social. 2. La infraestructura de Acción Social. Clasificación y tipología: instituciones, equipamientos y recursos. 3. Nuevos espacios y recursos para IPAS. 4. Papel y funciones del educador en relación a las IPAS. 5. La Responsabilidad Social Empresarial. II. Análisis de casos e iniciativas específicas: 1. Asociacionismo y voluntariado social. 2. Iniciativas empresariales. 3. Cooperación internacional y ONGs. 4. Otras entidades del 3º Sector: Fundaciones, Cooperativas...

MEDIACIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR

Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 3 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Eulalia Torrubia Balagué (etorrubiaba@upsa.es)
Objetivos	Conocer estrategias para crear espacios educativos de convivencia en un marco de igualdad y respeto de los derechos humanos. Proporcionar prácticas profesionales para abordar con éxito una situación conflictiva. Desarrollar las suficientes competencias en los profesionales de la educación para fomentar la convivencia y anticipar los conflictos. Aprender procedimientos, recursos y habilidades para hacer de un situación conflictiva una situación de convivencia.
Metodología docente	Actividades con presencia del profesor: Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura y trabajos prácticos guiados por el profesor. Tutorías tanto presenciales como virtuales. Trabajo autónomo del alumno: Asimilación y síntesis de informes. Lectura y exposición de textos. Preparación de examen. Se utilizarán tanto medios tecnológicos como medios tradicionales.
Evaluación	Examen teórico (50%); Actividades prácticas guiadas por el profesor (25%); Actividades prácticas individuales (25%): La calificación será sobre 10 puntos.
Temario	1. Comunicación y relación familia y escuela. 2. Implicación y participación de los padres en el proceso educativo. 3. Afrontamiento de conflictos como oportunidad de construcción y aprendizaje. 4. Gestión positiva de conflictos: Mediación.

MEDIACIÓN SOCIAL	
Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 3 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Aurora Moro Baizán (amoroba@upsa.es)
Objetivos	Comprender el concepto de mediación: la cultura de la mediación. Aplicar la metodología de la mediación y analizar los riesgos de una "mediación permanente". Comprender el concepto de apoyo social y las principales redes de apoyo así como los recursos a disposición de los diferentes colectivos en situaciones de riesgo y exclusión y criterios de asignación. Desarrollar habilidades de resolución de conflictos.
Metodología docente	Clases teóricas para la explicación de los conceptos básicos. Análisis de documentos producidos por las diferentes instituciones públicas y privadas que intervienen como mediadores sociales y propuestas de intervención para la resolución de casos prácticos de forma individual y en grupo.
Evaluación	Examen final: 40%. Conocimiento y análisis de documentos: 30%. Significatividad de las propuestas de resolución individual y en grupo de casos prácticos: 30%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La cultura de la mediación social. 2. Modelos de mediación. 3. La construcción de una metodología de la mediación. 4. Estrategias de relación entre recursos institucionales públicos y privados y personas o colectivos en riesgo o exclusión social. 5. Las funciones del educador social en el campo de la mediación social. 6. La mediación social y la resolución constructiva de conflictos en diferentes ámbitos y con diferentes colectivos.

PREVENCIÓN EN SITUACIONES DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL	
Titulación	4º de Grado en Pedagogía. 3 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Aurora Moro Baizán (amoroba@upsa.es)
Objetivos	Analizar la situación de los colectivos que necesitan intervenciones socioeducativas para prevenir el riesgo y la exclusión social. Conocer y analizar las principales actuaciones y publicaciones de las instituciones públicas y privadas que buscan la prevención de las situaciones de riesgo.
Metodología docente	Clases teóricas para la explicación de los conceptos básicos. Análisis de documentos producidos por las diferentes instituciones públicas y privadas que intervienen en la prevención de situaciones de riesgo y exclusión social y realización de propuestas de de resolución de casos prácticos de forma individual y en grupo.
Evaluación	Examen final: 40%. Conocimiento y análisis de documentos: 30%. Significatividad de las propuestas de resolución individual y en grupo de casos prácticos: 30%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de exclusión social. 2. La pobreza y la exclusión social. Situación de los colectivos en riesgo y exclusión social. 3. Líneas estratégicas de actuación preventiva. 4. La prevención educativa en el ámbito social. 5. Los factores de exclusión social y propuestas de mejora para su prevención. 6. Principales informes nacionales sobre exclusión social.

ANTROPOLOGÍA

Titulación	1º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Jesús Manuel Conderana Cerrillo (jmconderanace@upsa.es)
Objetivos	El o la estudiante adquirirá una metodología de análisis de los diversos fenómenos culturales que encontrará a lo largo de su labor docente, así como herramientas para afrontar la diversidad cultural en el aula. Se estudiará la educación desde un punto de vista crítico para hacer de la misma un ámbito de diálogo intercultural y antirracista.
Metodología docente	Al método expositivo del profesor le seguirá la investigación personal del alumno/a a través de la lectura de artículos, elaboración de resúmenes, confección de pequeños ensayos y participación en debates en clase.
Evaluación	Se exigirá al estudiante la comprensión y capacidad de manejo de los conceptos básicos desarrollados en la asignatura, así como la lectura de una bibliografía que se detallará el primer día del curso.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: nociones elementales de la Antropología. 2. Fenómenos culturales a la luz de la antropología: el lenguaje, el género, la estratificación social, el estado y la religión. 3. Educación y sistemas de valores. 4. Educación y conflictos. 5. Diferencias culturales: migraciones y tercer mundo.

HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

Titulación	1º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Eulalia Torrubia Balagué (etorrubiaba@upsa.es)
Objetivos	Contextualizar la historia y el desarrollo de la institución escolar en su marco temporal histórico-educativo. Conocer y comprender el contenido legislativo en su aplicación a la institución escolar. Distinguir los modelos educativos de los autores que contribuyeron al origen y desarrollo de la institución escolar. Aplicar a metodología básica para el conocimiento teórico y práctico de la materia.
Metodología docente	En presencia del profesor: exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales y trabajos prácticos guiados. Tutorías presenciales y virtuales. Trabajo autónomo del alumno: asimilación y síntesis de informes. Lectura y exposición de textos. Preparación de examen. Se utilizarán medios tecnológicos y tradicionales.
Evaluación	Examen teórico 50%. Prácticas guiadas por el profesor (25%). Actividades prácticas individuales (25%). La calificación será sobre 10 puntos.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marco pedagógico, histórico y cultural de la institución escolar. 2. Origen y desarrollo de la institución escolar en España en los siglos XIX-XX. 3. Autores y líneas teóricas de su pensamiento.

PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Titulación	1º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Jesús García Arroyo (mjgarciaar@upsa.es)
Objetivos	Comprender de fundamentos del desarrollo psicológico del ser humano en la etapa de la infancia y de la adolescencia. Profundizar en los cambios evolutivos que se manifiestan en cada una de estas etapas del desarrollo. Manejar herramientas propias de la psicología del desarrollo en relación con el perfil del educador social.
Metodología docente	La materia se estructura en torno a cuatro bloques temáticos que serán presentados en las clases teóricas. Las clases prácticas se llevarán a cabo a través de tareas de trabajo individual y en pequeños grupo. En estas clases se realizarán análisis de documentos escritos y audiovisuales. Desarrollo de problemas de tipo aplicativo sobre el desarrollo de niños y adolescentes.
Evaluación	El 60% de la nota se establecerá mediante una prueba escrita. El 40% restante se distribuirá entre el 20% del trabajo personal y el 20% del grupal. Para superar la materia el alumno debe alcanzar al menos la mitad de cada porcentaje: un mínimo del 30% en la prueba escrita, un 10% de los trabajos en clases teóricas, un 10% entre el cuaderno personal y el trabajo grupal; para obtener Notable el alumno debe conseguir un 70% global de la materia; para Sobresaliente hará falta un 90%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marco conceptual de la Psicología del desarrollo. El desarrollo humano: principios y factores que influyen el cambio evolutivo. Componentes del desarrollo humano, dilemas. Modelos y teorías. Psicología del desarrollo y educación. 2. El desarrollo prenatal y el primer año de vida. Características de la primera infancia (0-3 años). Aspectos generales de la maduración del cerebro y su influencia en el desarrollo psicológico. Desarrollo psicomotor e inicios de la socialización. El desarrollo del apego y la adquisición de lenguaje. 3. Aspectos generales de la segunda infancia (3-6 años). Desarrollo cognitivo e intereses. El desarrollo afectivo y de la personalidad. La relación con los iguales. 4. La adolescencia: retos en la transición a la madurez. El adolescente y sus cambios evolutivos. Dimensiones en el proceso de maduración.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Titulación	1º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Manuel Alfonso Sánchez (jmalfonso@upsa.es)
Objetivos	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad que afectan a la educación escolar: profesorado y alumnado como grupos sociales, discriminación e inclusión social y relaciones entre sociedad, familia y escuela.
M. docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de cada tema, ejercicios de aplicación de los contenidos explicados y tutorías.
Evaluación	Examen (40 %). Tareas (60%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos fundamentales. 2. Funciones sociales de la escuela. 3. El alumnado como grupo social. 4. El profesorado como grupo social. 5. La igualdad de oportunidades en educación.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Titulación	1º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Antonio García Madrid (agarciam@upsa.es)
Objetivos	Conocer las instituciones contemporáneas responsables de la educación. Comprender los referentes teóricos, históricos y culturales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
M. docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de cada tema, ejercicios de aplicación de los contenidos explicados y tutorías.
Evaluación	Asistencia a clase (15 %). Exámenes (40 %). Tareas (45 %).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La herencia roussoniana y la Escuela Nueva. 2. Las tendencias antiautoritarias y libertarias. 3. La propuesta socialista. 4. La Escuela de Barbiana y Freire.

DIDÁCTICA GENERAL

Titulación	1º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Mª Aurora Moro Baizán (amoroba@upsa.es)
Objetivos	Comprender las relaciones entre los elementos decisionales del currículo. Aplicar el conocimiento a la selección, formulación y secuenciación de objetivos y contenidos. Diseñar o seleccionar actividades y materiales en relación con los principios metodológicos de enseñanza-aprendizaje y con las propuestas de diferentes autores. Construir o seleccionar instrumentos que faciliten la evaluación de aprendizajes y programas. Participar en la elaboración de proyectos educativos y de actuación social.
Metodología docente	Las clases se impartirán combinando teoría con ejercicios prácticos. Se realizarán prácticas por grupos, dentro y fuera del aula, con presentaciones individuales y de grupo. Habrá un seguimiento de los alumnos a través de tutorías semanales.
Evaluación	Examen final: se valorará la consecución de los objetivos (50%). Prácticas y seminarios: se valorará la coherencia, originalidad, viabilidad, (30%). Trabajo en equipo para prácticas: se valorará la capacidad de organización, planificación y colaboración eficaz en el grupo (20%). Hay que aprobar los tres apartados.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje. 2. El currículum. Los ámbitos y niveles de concreción del diseño curricular. 3. La unidad didáctica. Objetivos y contenidos: qué enseñar, qué aprender. Métodos, técnicas, actividades y recursos didácticos: cómo enseñar. Secuenciación y temporalización: cuándo enseñar. 4. La evaluación: cómo comprobar que se aprendió.

DINÁMICA DE GRUPOS Y TÉCNICAS DE PARTICIPACIÓN

Titulación	1º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Marcos Cabezas González (mcabezasgo@upsa.es)
Objetivos	Conocer algunos conceptos básicos de la materia. Saber seleccionar técnicas de trabajo grupal. Saber utilizar técnicas de trabajo grupal.
Metodología docente	Combinación de explicaciones por parte de profesor con ejercicios prácticos realizados por los alumnos.
Evaluación	Examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia (60% de la nota final). Fichero de técnicas de trabajo grupal y trabajos autónomos de los alumnos (40% de la nota final).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El grupo. 2. Tipología de los componentes del grupo. 3. La comunicación interpersonal. 4. Técnicas de participación y trabajo con grupos.

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Titulación	1º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Elisa Arias García (eariasga@upsa.es)
Objetivos	Capacidad de gestión de la información. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio. Capacidad de aprendizaje autónomo. Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios.
Metodología docente	Clases teóricas y prácticas: en las teóricas se realizará la exposición de los conceptos fundamentales de la asignatura, que serán complementados con diversos materiales y recursos; en las sesiones prácticas el alumno llevará a cabo actividades de tipo aplicativo de forma individual y en pequeños grupos. El alumno deberá complementar su aprendizaje con la lectura de libros y artículos.
Evaluación	Prueba final escrita; pruebas periódicas individuales y trabajos prácticos de carácter individual o colectivo, en soporte impreso, electrónico y/o audiovisual.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresión escrita: Cómo preparar un texto. La planificación o preescritura. El acto de escritura. La revisión del texto. Las secuencias textuales. Escritura universitaria. El trabajo académico. 2. Expresión oral: Técnicas de expresión oral. Elaboración de materiales para exposiciones orales. Presentación de trabajos y argumentación en sesiones de trabajo profesionales.

HECHO RELIGIOSO Y FE CRISTIANA

Titulación	1º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Francisco Javier Herrero Hernández (fjherrerohe@upsa.es)
Objetivos	Proporcionar una formación básica sobre el hecho religioso desde diversos puntos de vista (fenomenología, historia de las religiones, etc) y una introducción crítica a los aspectos fundamentales de la fe cristiana. Capacitar al alumno para que descubra la importancia del fenómeno religioso en la historia y en la sociedad actual.
Metodología docente	Exposición de conocimientos básicos por el profesor, quien utilizará diversos recursos didácticos para impartir las clases magisteriales. Se organizarán algunos talleres por grupos y se ofrecerá la posibilidad de recurrir a las tutorías personalizadas.
Evaluación	Junto a la evaluación continua, manifiesta en la participación y presencia del alumno en clases magisteriales, se deberán realizar ejercicios donde se pondrá de manifiesto la relación de lo estudiado con la titulación en la que se inscribe la materia.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El hecho religioso. 2. Las religiones en la historia. 3. Fenomenología de la religión. 4. La Biblia y la revelación cristiana. 5. Jesucristo, centro de la fe cristiana. 6. La Iglesia y su misión en el mundo.

INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA

Titulación	1º de Grado en Pedagogía. 6 créditos. Formación Básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. José Antonio de la Varga y Ávila (jadelavargayav@upsa.es)
Objetivos	Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis, y de las herramientas explicadas. Capacidad de gestión de la información y de aprendizaje autónomo. Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.
Metodología docente	El profesor expondrá los contenidos, con medios tecnológicos (proyectors, conexión a Internet) y tradicionales, contando con el apoyo de la bibliografía específica de la materia. Se utilizarán los laboratorios de ordenadores, en los que de forma simultánea se reforzará la teoría con una práctica continua guiada por el profesor.
Evaluación	Combinación de evaluación continua y evaluación final: a) prueba objetiva final con cuestiones teóricas y prácticas con carácter individual; b) evaluación continua mediante pruebas teórico-prácticas similares a las realizadas en las clases diarias, realizadas tanto de forma presencial como no presencial.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los Sistemas Operativos. 2. Presentación de la información en soportes tecnológicos. 3. Organización de la información mediante herramientas informáticas. 4. Herramientas web.

COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

Titulación	2º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Amparo Jiménez Vivas (ajimenezvi@upsa.es)
Objetivos	Conocer los principios que sustentan las relaciones sociales. Desarrollar estrategias comunicativas y relacionales en grupos heterogéneos. Entender las relaciones sociales como estrategias de crecimiento personal y social. Desarrollar estrategias de inteligencia emocional. Analizar los roles de comportamiento en los grupos.
Metodología docente	Trabajo en gran grupo. En la primera parte de la asignatura, los alumnos anotarán en grupo los conceptos clave (temas, estructura, conceptos...). Trabajo en pequeños grupos: se pretende que los alumnos interactúen en grupo para el trabajo cooperativo y facilitador en la relación social, en el aula y fuera de ella.
Evaluación	Elaboración individual de una Memoria: 30%. Asistencia a clase y realización de las actividades propuestas por cada tema: 20%. Elaboración y presentación, grupal, de una dinámica de intervención social (objetivos, técnicas de detección de necesidades, actividades y dinámicas a desarrollar y su evaluación): 50%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La comunicación humana y la relación interpersonal. Formas de comunicación. 2. Claves para la comunicación en el grupo: autenticidad, aceptación, realismo. 3. Comunicación, relación y emoción. Socialización e inteligencia emocional. 4. Habilidad social y competencia social. 5. Roles en los grupos: figura del líder y estilos de dirección. 6. Actitudes. Funciones del animador/educador. Papel del animador/educador. 7. Los participantes. ¿Cómo tratar a cada uno según su personalidad? 8. Situaciones de "sinergia" en la comunicación y relación. Clasificación. Ventajas e inconvenientes. Ejemplos. Aplicación. Evaluación del trabajo relacional.

EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Titulación	2º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Eulalia Torrubia Balagué (etorrubiaba@upsa.es)
Objetivos	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la convivencia social, familiar y escolar, cambios en las relaciones de género, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible e impacto social.
Metodología docente	Actividades con presencia del profesor: exposiciones teóricas de los contenidos y trabajos prácticos guiados. Tutorías presenciales y virtuales. Trabajo autónomo del alumno: asimilación y síntesis de informes; lectura y exposición de textos; preparación de examen. Se utilizarán medios tecnológicos y tradicionales.
Evaluación	Examen teórico (50%); actividades prácticas guiadas por el profesor (25%); actividades prácticas individuales (25%): La calificación será sobre 10 puntos.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La convivencia cívica y democrática. 2. Educación para la convivencia. 3. Discriminación e inclusión social. 4. Contextos multiculturalidad e interculturales. 5. Inmigración, sociedad y educación. 6. Mujer, promoción, participación y derechos sociales.

INGLÉS	
Titulación	2º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dª María Moliner Bernabé (mmolinerber@upsa.es)
Objetivos	Conseguir el dominio de una segunda lengua extranjera en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Adquirir conocimientos de las TIC. Conseguir una correcta comunicación oral y escrita. Saber aplicar los conocimientos de forma práctica y, finalmente, en un trabajo o vocación de forma profesional. Comprender la importancia de la reflexión científica sobre el funcionamiento interno de las lenguas para su uso correcto y apropiado.
Metodología docente	Clases teóricas y prácticas: docencia teórico-práctica, con predominio de la última. Frecuencia semanal, encaminada a la adquisición de diversas destrezas del ámbito lingüístico. Aplicación de enfoques comunicativos, con insistencia en la comprensión y en la expresión oral y escrita.
Evaluación	Examen final de diversos ejercicios que evalúen la competencia lingüística adquirida: es imprescindible obtener al menos un 5 para sumar la nota al resto de variables (40%). Asistencia, participación y tareas: se realizará una valoración continua según la asistencia y participación activa del alumno: 20%. Trabajos y pruebas escritas: 20%. Actividades y pruebas orales: 20%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. English Grammar. 2. English Vocabulary. 3. Functional Language. 4. English Pronunciation. 5. Reading. 6. Listening. 7. Speaking. 8. Writing.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR	
Titulación	2º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Mª Aurora Moro Baizán (amoroba@upsa.es)
Objetivos	Conocer los elementos de las organizaciones y comprender cómo interactúan. Comprender y analizar la estructura del sistema educativo como marco de actuación de la Organización, y el marco legal básico que rige la gestión de los centros. Analizar las funciones del pedagogo y del educador social en los centros escolares. Aplicar esos conocimientos a la resolución de supuestos prácticos.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos del temario. Actividades de aplicación con presencia y seguimiento del profesor. Análisis de los documentos de un centro con la orientación del profesor y resolución de casos de forma individual y en grupo.
Evaluación	Examen teórico 60%. Resolución de casos 40%
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Configuración y peculiaridades de las organizaciones escolares y de entidades socioeducativas. 2. La mejora de la calidad como objetivo de la Organización. 3. La organización del sistema educativo, de los elementos personales, materiales, funcionales y de la gestión administrativa. 4. Los Planes Institucionales: objeto, naturaleza, contenido y participación.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Titulación	2º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Purificación Cifuentes Vicente (pcifuentesvi@upsa.es)
Objetivos	Alcanzar un conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis. Exponer con claridad los problemas complejos y proyectos en su campo de estudio. Trabajar en equipo. Resolver problemas, realizar de nuevos proyectos y estrategias de acción. Identificar y emitir juicios sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
Metodología docente	Exposición magistral. En las clases prácticas se realizarán tareas relacionadas con el proceso de investigación educativa: localización de artículos de investigación en revistas especializadas y bases de datos, resumir y analizar los artículos e informes... Se podrá realizar un trabajo de investigación en grupo.
Evaluación	Prueba escrita con preguntas y problemas (50%). Carpeta de prácticas donde se desarrollan todas las tareas propuestas en las sesiones prácticas (35 %). Informe de un trabajo de investigación (15%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos fundamentales sobre la investigación educativa. 2. Metodología cuantitativa: proceso de investigación cuantitativa. Métodos: experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales. Instrumentos y técnicas de recogida de datos. Análisis de datos utilizando programas informáticos. 3. Metodología cualitativa. Métodos: biográfico, etnografía, fenomenología, etnometodología. Instrumentos y técnicas de recogida de datos: observación, entrevista, etc. Análisis de datos utilizando programas informáticos. 4. Proyecto e Informe de investigación.

BASES PSICOLÓGICAS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA

Titulación	2º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Mª Jesús García Arroyo (mjgarciaar@upsa.es)
Objetivos	Comprender los cambios que se producen en el desarrollo psicológico como base para los distintos modos de intervención social y educativa en diferentes colectivos y contextos. Adquirir conocimientos para asesorar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo. Desarrollar habilidades psicoeducativas y sociales que mejoren la práctica profesional.
Metodología docente	Presentación en clase mediante exposición de una introducción general, conceptos fundamentales y cuestiones relevantes de carácter teórico. En las sesiones de tipo práctico se trabajará sobre supuestos de intervención en sujetos en distintas etapas del ciclo vital y en los contextos familiares, escolares y comunitarios.
Evaluación	Examen teórico: 50%. Tareas de tipo aplicativo en el aula y trabajos de tipo individual y grupal que realice el alumno: 50%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos psicológicos de la intervención educativa y social: relaciones entre la Psicología y la Educación Social. 2. El modelo ecológico del desarrollo humano y sus aplicaciones. psicoeducativas. 3. Los diferentes contextos del desarrollo humano y los procesos de socialización. 4. Asesoramiento psicológico a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

Titulación	2º de Grado en Educación Social. 3 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Juan Jesús Luna Cortés (jjlunaco@upsa.es)
Objetivos	Comprender el referente que supone la Economía en la Educación, identificando pautas de actuación en las instituciones educativas a partir de los principales principios y hechos macroeconómicos.
Metodología docente	Se imparte en segundo curso, segundo semestre, 2 horas semanales teórico prácticas (30 horas presenciales). Las clases teóricas (16 horas) de presentación de procesos y modelos se unen a las prácticas (5 horas) de ejercicios sobre modelos, y a las de seminarios (7,5 horas) sobre temas monográficos de actualidad de la asignatura. Se acompañará al alumno en tutorías grupales e individuales (1,5 horas) para supervisión y presentación de ejercicios y trabajos, incluida evaluación
Evaluación	Examen final teórico-práctico (60%), y presentación y defensa de un trabajo monográfico según lo tratado en prácticas y seminarios (30%). La asistencia a clases y participación a tutorías contribuye con un 10% a la nota final.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principios económicos básicos, modelos y sistemas económicos. 2. Los ciclos macroeconómicos, el crecimiento y las fluctuaciones económicas. 3. Modelos macroeconómicos de análisis de relaciones e instituciones sociales. 4. Pautas de intervención socioeducativa en función de estos conocimientos.

POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA

Titulación	2º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Antonio García Madrid (agarciam@upsa.es)
Objetivos	Comprensión de las coordenadas teórico-prácticas de la política y la legislación en educación. Saber analizar las políticas educativas en España. Conocimiento y análisis de la política y legislación social y de la organización en España.
Metodología docente	Clases presenciales: orientación sobre los temas de estudio, explicación de conceptos, esquemas y ejemplos. Invitación a la reflexión y al análisis de cuestiones teóricas y prácticas. Estudio y trabajo personal o grupal sobre lecturas y cuestiones de carácter teórico y práctico.
Evaluación	Asistencia y participación en las clases presenciales (25%). Trabajos, ejercicios y lecturas (30%). Exámenes parciales y final (45%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Configuración de las organizaciones escolares y entidades socioeducativas. 2. Concepto, ámbito y método de la política de la educación. Derechos y libertades en educación. 3. La orientación política. Política de la educación en la España contemporánea. 4. Normativa constitucional y principios del sistema educativo español. Competencias en educación entre el Estado y las Comunidades autónomas. 5. Programación general de la enseñanza y participación en la educación. Administración central y periférica de la educación. Papel de las corporaciones locales. 6. El sistema educativo español. El Estado social de derecho y el fundamento de la política y la legislación social. 7. Formas de acción y política social. Política social y acción social en España.

PRACTICUM I

Titulación	2º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Práctica Externa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Eulalia Torrubia Balagué (etorrubiaba@upsa.es)
Objetivos	Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional. Diseñar planes, programas, proyectos, procesos de participación social y desarrollo comunitario y actividades de intervención socioeducativa. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto. Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos. Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos.
Metodología docente	Señores teóricas sobre aspectos relacionados con los ámbitos de intervención socioeducativa ofertados. Estancia en el centro educativo elegido. Los alumnos expondrán su experiencia y elaborarán una memoria.
Evaluación	Se unificarán criterios entre las evaluaciones del tutor profesional (50%), el tutor universitario (30%) y la elaboración de la Memoria de prácticas (20%).
Temario	El Practicum I se centra en el conocimiento, análisis y diagnóstico de los distintos ámbitos y contextos socioeducativos y comunitarios. También incluye el encuentro y la relación con educadores sociales que trabajan en diferentes instituciones y centros con el fin de facilitar una toma de conciencia, y experimentación de la identidad del profesional de la educación social. Proporciona el conocimiento de programas, proyectos y actividades socioeducativas para el desarrollo comunitario.

TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS

Titulación	2º de Grado en Educación Social. 3 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Amparo Jiménez Vivas (ajimenezvi@upsa.es)
Objetivos	Se incide en el conocimiento y diagnóstico de los grupos en contextos de intervención social. Se pretende desarrollar la capacidad de gestión de la información con el desarrollo de habilidades interpersonales que permitan al educador social reconocer de manera rigurosa y objetiva la realidad social a la que se enfrente.
Metodología docente	Cada bloque precisa de una explicación teórica introductoria y el desarrollo de contenidos. Realización de tareas fuera del aula tales como la lectura de textos seleccionados, la búsqueda de otros relevantes a su tema, el diseño del instrumento, la aplicación en una situación educativa real y la elaboración de un informe.
Evaluación	Prueba final de preguntas cortas (20%). Desarrollo por parte de un grupo experto de una técnica de diagnóstico y participación grupal (20%). Presentación grupal (exposición oral por parte de un grupo al resto del aula y al profesor) de un informe de diagnóstico donde se especifiquen los resultados obtenidos a través del diseño (30%) y aplicación (30%) de una prueba de diagnóstico social en una situación real.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las relaciones sociales como objeto de diagnóstico. 2. Instrumentos de diagnóstico en las relaciones sociales. 3. Los cuestionarios y las escalas de apreciación de elaboración externa. 4. Procedimientos y técnicas sociométricas (ventajas, limitaciones, elaboración). 5. Aplicación e interpretación de resultados

VISIÓN CRISTIANA DEL HOMBRE Y LA SOCIEDAD

Titulación	2º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Francisco Javier Herrero Hernández (fjherrerohe@upsa.es)
Objetivos	Ofrecer los conocimientos básicos de la acción social cristiana y la DSI a favor del hombre y de la sociedad y la búsqueda del sentido de la vida. Se capacitará al alumno para descubrir en la vida y en las estructuras sociales las actitudes humanas y las propuestas cristianas que le ayuden a asumir su situación profesional.
Metodología docente	La metodología de las sesiones teóricas se centra en la exposición de los conocimientos básicos por parte del profesor, quien utilizará esquemas, exposición de láminas y el seguimiento de un manual fundamental. Las sesiones prácticas, además del diálogo tutorial personalizado, girarán en torno a la lectura de una obra bibliográfica sobre el tema y presentación de resultados por parte del alumno.
Evaluación	Además de la evaluación continua, el alumno elaborará una síntesis de la materia, orientada a la praxis profesional donde se manifieste que el alumno conoce el contenido de la misma. En todo caso, existe un seguimiento personalizado a través del servicio tutorial, individual o grupal, durante el horario de permanencias.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El hombre, ser creado. 2. El hombre, ser personal. 3. El destino del hombre. 4. El hombre, ser social. 5. Pensamiento cristiano sobre la actividad económica. 6. La comunidad política en la Doctrina Social de la Iglesia.

ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Titulación	3º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Mª Amparo Casado Melo (acasadome@upsa.es)
Objetivos	Delimitar el ámbito de la discapacidad: tipologías, etapas. Conocer los principios de intervención socioeducativa: normalización, integración, inclusión... Informar de la situación actual de la atención a las personas con discapacidad: marco teórico y realidad. Conocer las principales prácticas socioeducativas con el colectivo de personas con discapacidad en los diversos ámbitos y contextos de la vida diaria (barrio, familia, instituciones específicas, ocio, trabajo...). Capacitar al alumno para la intervención socioeducativa a la atención de las personas con discapacidad.
Metodología docente	Explicación teórica de los contenidos básicos de la asignatura. La realización en el aula en pequeños grupos de varias propuestas conforme a un guión preestablecido. Visitas a diferentes instituciones relacionadas con la discapacidad, seminarios y tutorías. Trabajo personal del alumno.
Evaluación	Examen teórico 60%. Resolución de casos 40%
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualización. Marco Legislativo. 2. La actuación de la familia. El Educador Social ante la discapacidad. 3. Atención a las personas con discapacidad en el ámbito socio comunitario: conocer la red de apoyo en el proceso de normalización. 4. Niveles y medidas de atención a la diversidad en los centros escolares. Transición a la vida adulta e integración laboral de las personas con discapacidad.

ATENCIÓN Y PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y LA JUVENTUD

Titulación	3º de Grado en Educación Social. 3 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Jesús García Arroyo (mjgarciaar@upsa.es)
Objetivos	Capacidad de gestión de la información. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos en su campo de estudio. Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.
Metodología docente	La materia se estructura en torno a 6 temas con contenidos de tipo teórico y clases de tipo práctico y aplicativo. En las clases teóricas se expondrá la fundamentación de la materia a través de guiones y esquemas básicos. En las clases prácticas se trabajará en el aula sobre supuestos prácticos y análisis de programas de intervención en la infancia y menores en riesgo.
Evaluación	Se realizará mediante una prueba escrita sobre los contenidos de tipo teórico. Esta prueba se valora con el 50% de la asignatura. El 50% restante se adscribe a las tareas aplicativas y prácticas que se irán realizando a lo largo del curso.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar. 2. Respuesta de las administraciones a la protección de la infancia y los menores. 3. Programas de intervención a familias con menores en riesgo social. 4. Intervención psicoeducativa y social con menores en riesgo social. 5. Intervención educativa en menores con riesgo para el abuso de drogas. 6. Los planes de formación de padres desde el contexto comunitario como medida de prevención a menores en riesgo y de apoyo familiar.

INMIGRANTES, REFUGIADOS Y MINORÍAS ÉTNICAS

Titulación	3º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Aurora Moro Baizán (amoroba@upsa.es)
Objetivos	Analizar las causas del fenómeno migratorio y del éxodo de refugiados y las consecuencias en los países de origen y de destino. Conocer las particularidades de las minorías étnicas en España. Identificar las principales instituciones que trabajan con estos colectivos y documento que publican y programas de intervención socioeducativos.. Analizar los planes estratégicos de ciudadanía e integración.
Metodología docente	Clases teóricas para la explicación de los conceptos básicos. Análisis de documentos producidos por las diferentes instituciones públicas y privadas relacionadas con estos colectivos y realización de propuestas de de resolución de casos prácticos de forma individual y en grupo.
Evaluación	Examen final: 40% de la nota. Conocimiento y análisis de documentos: 30% de la nota. Significatividad de las propuestas de resolución individual y en grupo de casos prácticos: 30% restante.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inmigrantes, refugiados y minorías étnicas: conceptos básicos. 2. El asilo en la historia y el "asilo en sagrado". 3. Las causas del fenómeno migratorio y del éxodo de refugiados y las consecuencias en los países de origen y de destino. 4. DUDH y Convenio Europeo de Derechos Humanos. 5. Propuestas de intervención socioeducativa para cada colectivo 6. Mujer, promoción, participación y derechos sociales.

MODELOS Y TÉCNICAS DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Titulación	3º de Grado en Educación Social. 9 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Juan Jesús Luna Cortés (jjlunaco@upsa.es)
Objetivos	Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos”, incluyendo procesos de participación social y desarrollo comunitario y de de dinamización cultural y social, que feliciten la gestión y coordinación entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.
Metodología docente	Se imparte en tercer curso, primer semestre, 6 horas semanales teórico prácticas (90 horas presenciales). Las clases teóricas (33 horas) de presentación de procesos y modelos se unen a las prácticas (15 horas) de ejercicios sobre modelos, y a las de seminarios (22,5 horas) sobre temas monográficos de actualidad de la asignatura. Se acompañará al alumno en tutorías grupales e individuales (19,5 horas) para supervisión y presentación de ejercicios y trabajos, incluida evaluación
Evaluación	Para superar la materia será necesario superar un examen final de contenidos teóricos prácticos (60% del valor de la nota final), y presentar y defender un trabajo monográfico según lo tratado en prácticas y seminarios (30% nota final). La asistencia a clases y participación a tutorías contribuye un 10% a la nota final.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación en Educación Social: Planes, programas y proyectos. 2. Gestión y desarrollo de proyectos en Educación Social. 3. Dinámicas y herramientas de planificación

PEDAGOGÍA SOCIAL

Titulación	3º de Grado en Educación Social. 3 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Antonio García Madrid (agarciamadrid@upsa.es)
Objetivos	Conocer la justificación y los ámbitos de la Educación y la Educación Social. Conocer los campos y formas de la Educación Social.
M. docente	Exposiciones teóricas de los contenidos fundamentales de los temas, ejercicios de aplicación de los contenidos, trabajos y tutorías.
Evaluación	Asistencia a clase: 15%. Exámenes: 40%. Tareas: 45%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Configuración y peculiaridades de las organizaciones escolares y de entidades socioeducativas. 2. La mejora de la calidad como objetivo de la Organización. 3. La organización del sistema educativo, de los elementos personales, materiales, funcionales y de la gestión administrativa. 4. Los Planes Institucionales: objeto, naturaleza, contenido y participación.

ATENCIÓN Y PROTECCIÓN A MAYORES EN RIESGO

Titulación	3º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Carmen Serdio Sánchez (cserdiosa@upsa.es)
Objetivos	Conocer y analizar la realidad de las personas mayores que se encuentran en situación de riesgo psicosocial con objeto de capacitar al alumno para, entre otras cosas, diagnosticar situaciones complejas relativas a la atención y protección de los mayores en riesgo, diseñar actuaciones de intervención socioeducativa y asesorar a individuos y grupos afectados por este tipo de situaciones.
Metodología docente	Las sesiones teóricas consistirán en la exposición de los fundamentos y claves para comprender la materia. En las sesiones prácticas se proponen diferentes actividades individuales y grupales relacionadas con los contenidos de la materia. También se propone un trabajo en pequeño grupo para profundizar en aspectos concretos.
Evaluación	Prueba final sobre los contenidos teóricos y prácticos: supone un 60% de la nota definitiva. Valoración del trabajo en grupo realizado y del proceso individual de los alumnos: supone un 40% de la nota definitiva.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La vejez como grupo social marginal: riesgos para la calidad de vida de las personas mayores. 2. El trato negligente y el maltrato en las personas mayores. 3. Grupos y factores de riesgo. Indicadores de maltrato. 4. Respuesta social e institucional ante las necesidades de las personas mayores. 5. Modelos preventivos ante el riesgo psicosocial de los mayores.

EDUCACIÓN FAMILIAR

Titulación	3º de Grado en Educación Social. 3 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Jesús García Arroyo (mjgarciaar@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos teóricos de la familia como institución educadora y los retos y demandas de la educación de los hijos en la sociedad actual. Adquirir habilidades para la elaboración de propuestas de intervención familiar en el contexto de la Educación Social.
Metodología docente	La materia se estructura en torno a cuatro temas cuyos conceptos y planteamientos fundamentales se expondrán y reflexionará en las clases teóricas. En las clases prácticas se realizarán tareas para que el alumno adquiera habilidades propias de las funciones del educador familiar en el contexto de la educación social.
Evaluación	Examen escrito: 30%; tareas de tipo práctico y aplicativo: 20%; proyecto final de Educación Familiar: 50%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La educación familiar en el marco de la educación social. 2. Contexto sociopsicológico y cultural de la familia en la actualidad. 3. El funcionamiento de la vida familiar desde la teoría sistémica y ecológica. 4. La familia y la educación de los hijos: retos y demandas. 5. Herramientas y recursos de educación familiar. 6. Las escuelas de padres en el contexto sociocomunitario.

MODELOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Titulación	3º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Juan Jesús Luna Cortés (jjlunaco@upsa.es)
Objetivos	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos, supervisando planes, programas, proyectos y centros.
Metodología docente	4 horas semanales teórico-prácticas (60 h. presenciales). Las clases teóricas (22 h.) de presentación de procesos y modelos se unen a las prácticas (10 h.) de ejercicios sobre modelos, y a las de seminarios (15 h.) sobre temas monográficos de actualidad. Se acompañará al alumno en tutorías grupales e individuales (13 h.) para supervisión y presentación de ejercicios y trabajos, incluida evaluación.
Evaluación	Examen final de contenidos teórico-prácticos: 60%. Presentación y defensa de un trabajo monográfico según lo tratado en prácticas y seminarios: 30%. Asistencia a clase y participación en tutorías: 10%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones de la evaluación en Educación Social. Tipos. Modelos de evaluación de programas y proyectos. Diagnóstico y evaluación en Educación Social. 2. Evaluación de programas, actividades y proyectos. Cuestiones conceptuales. Política social, evaluación, intervención socioeducativa y participación social. 3. Evaluación, agentes y ámbitos: individual, grupal, comunitaria. 4. Diseño de indicadores y elaboración de criterios de evaluación. 5. Técnicas e instrumentos de elaboración, recogida y análisis de la información. 6. Redacción y presentación de informes de evaluación.

POBLACIÓN RECLUSA, EXCLUIDA. DROGADICCIÓN

Titulación	3º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Eulalia Torrubia Balagué (etorrubiaba@upsa.es)
Objetivos	Conocer la situación humana y social en la que se encuentran las personas reclusas y las personas con problemas de adicción. Examinar los programas educativos y de acción cultural en contextos de exclusión social. Proporcionar prácticas profesionales para abordar con éxito la resolución de los conflictos.
Metodología docente	Actividades con presencia del profesor: Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura y trabajos prácticos guiados por el profesor. Tutorías tanto presenciales como virtuales. Trabajo autónomo del alumno: Asimilación y síntesis de informes. Lectura y exposición de textos. Preparación de examen. Se utilizarán tanto medios tecnológicos como medios tradicionales.
Evaluación	Examen teórico (50%); Actividades prácticas guiadas por el profesor (25%); Actividades prácticas individuales (25%). La calificación será sobre 10 puntos.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realidad de la población reclusa y excluida. 2. Las personas con problemas de adicción. 3. La intervención educativa y social con personas en exclusión social. 4. La mediación penitenciaria.

PRACTICUM II	
Titulación	3º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Práctica Externa. 2º semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Eulalia Torrubia Balagué (etorrubiaba@upsa.es)
Objetivos	Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional. Diseñar planes, programas, proyectos, procesos de participación social y desarrollo comunitario y actividades de intervención socioeducativa. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios. Mediar en situaciones de conflicto. Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.
Metodología docente	En las sesiones teóricas se abordarán aspectos relacionados con los ámbitos de intervención socioeducativa ofertados. Estancia en el centro educativo elegido. Los alumnos expondrán su experiencia y elaborarán una memoria.
Evaluación	Se unificarán criterios entre las evaluaciones del tutor profesional (50%), el tutor universitario (30%) y la elaboración de la Memoria de prácticas (20%).
Temario	En el Practicum II el alumno se sitúa en un contexto social que debe conocer, analizar y comprender para saber actuar, y dominar los suficientes recursos para desempeñar lo que será su tarea profesional: recibir la formación teórica del área a la que pertenezca la práctica profesional; acceder a la información y documentación necesarias, manejar la legislación vigente; diseñar y planificar actuaciones y tareas socioeducativas; aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa; construir las herramientas específicas de formación profesional.

PROPUESTAS SOCIOEDUCATIVAS PARA MUJERES	
Titulación	3º de Grado en Educación Social. 3 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Carmen Serdio Sánchez (cserdiosa@upsa.es)
Objetivos	Conocer la oferta formativa dirigida a las mujeres y analizar el papel de la educación en la calidad de vida de este colectivo al objeto de capacitar al alumno para diseñar planes y proyectos de intervención socioeducativa con colectivos de mujeres, diseñar procesos de participación social y desarrollo comunitario y aplicar metodologías específicas.
Metodología docente	Las clases teóricas se destinan a exponer y discutir los conceptos y planteamientos fundamentales y a conocer propuestas en este ámbito. Las clases prácticas (en pequeño grupo) consistirán en la realización de ejercicios y actividades orientados al diseño de actuaciones socioeducativas y propuestas de trabajo específicas.
Evaluación	Prueba escrita individual (30%). Valoración de las tareas realizadas en las clases prácticas y su exposición oral (20%) y valoración del trabajo grupal realizado sobre algún aspecto específico, tanto en el desarrollo de su contenido como en su presentación formal oral y escrita (50%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principio de igualdad entre hombres y mujeres. 2. La perspectiva de género en los procesos de intervención socioeducativa. 3. Situación social de las mujeres. 4. Mujeres en situación de riesgo y exclusión. 5. Políticas educativas de igualdad. 6. Propuestas y proyectos de intervención socioeducativa desde una perspectiva de género.

ANÁLISIS DE DATOS Y TECNOLOGÍAS

Titulación	4º de Grado en Educación Social. 3 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Purificación Cifuentes Vicente (pcifuentesvi@upsa.es)
Objetivos	Alcanzar un conocimiento básico de la metodología de la investigación, las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis. Trabajar autónomamente. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.
Metodología docente	Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos. En las clases prácticas se realizarán ejercicios prácticos para aplicar la utilización de las técnicas estadísticas de análisis de datos y el manejo del programa informático de análisis de datos. El alumno trabajará en la resolución de casos prácticos del ámbito socioeducativo.
Evaluación	Prueba escrita con preguntas y problemas (50%). Carpeta de ejercicios propuestos en las sesiones prácticas (35%). Informe de un caso práctico en el ámbito socioeducativo (15%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la estadística: Descripción de una variable. Relaciones entre variables. Probabilidad. Inferencia. 2. Análisis descriptivo básico mediante SPSS: Distribución de frecuencias. Representaciones gráficas. Medidas de tendencia central, de dispersión y de posición. Correlación. 3. Análisis de contenido.

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES

Titulación	4º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Carmen Serdio Sánchez (cserdiosa@upsa.es)
Objetivos	Conseguir un conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis. Alcanzar la capacidad de gestión de la información. Comunicar y exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales del ser humano como protagonista de la educación. Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.
M. docente	Clases Teóricas. Clases Prácticas. Seminarios.
Evaluación	Prueba final sobre contenidos teóricos y prácticos que supone un 60% de la nota final. El trabajo en grupo y el trabajo individual suponen un 40% de la nota final.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las respuestas de las administraciones a las necesidades de formación de las personas adultas y mayores: planes de formación. 3. Modalidades de educación de adultos que ofrece el sistema educativo. 4. Diseño de planes y programas de formación. 5. Los programas universitarios para mayores.

PSICOLOGÍA DE ADULTOS Y MAYORES

Titulación	4º de Grado en Educación Social. 3 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Jesús García Arroyo (mjgarciaar@upsa.es)
Objetivos	Gestionar la información. Alcanzar la capacidad de aprendizaje autónomo. Trabajar en equipo. Tener la capacidad de integración en grupos multidisciplinares y de colaboración con profesionales de otros campos y saberes. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.
M. docente	Clases Teóricas. Clases Prácticas. Seminarios.
Evaluación	Prueba final sobre contenidos teóricos y prácticos que supone un 60% de la nota. El trabajo en grupo y el trabajo individual suponen un 40%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principios y teorías sobre el desarrollo adulto y el proceso de envejecimiento. 2. La etapa de la adultez y de la vejez: procesos y cambios físicos, cognitivos y psicosociales. 3. Capacidades funcionales para el aprendizaje y adaptación a los eventos vitales. 4. Personalidad y relaciones sociales. 5. Envejecimiento exitoso: orientaciones y propuestas de intervención socioeducativa según las características psicológicas de la etapa.

SOCIOLOGÍA DE ADULTOS Y MAYORES

Titulación	4º de Grado en Educación Social. 3 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Aurora Moro Baizán (amoroba@upsa.es)
Objetivos	Analizar la evolución de la consideración social de las personas adultas y mayores y su problemática social. Analizar las respuestas de las administraciones a las necesidades de los adultos y mayores y los documentos que las recogen. Conocer las principales instituciones públicas y privadas implicadas en la solución de problemas sociales relacionados con adultos y mayores.
Metodología docente	Exposición teórica de los conceptos y sus relaciones promoviendo la participación. Clases prácticas de análisis de documentos de las instituciones implicadas en la intervención social con adultos y mayores.
Evaluación	Examen final sobre los contenidos relacionados con la materia: 60%. Los trabajos prácticos suponen un 40% de la nota final.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución de la consideración social de los adultos y mayores. 2. Aspectos sociales y demográficos que determinan el interés de las instituciones por los mayores. 3. Consideraciones sociales sobre el envejecimiento en España. 4. Evolución del gasto social en personas adultas y mayores en Europa y en España. 5. Necesidades de intervención social con personas mayores y respuestas de las administraciones.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Titulación	4º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Marcos Cabezas González (mcabezasgo@upsa.es)
Objetivos	Conocer algunas nociones teóricas sobre la materia. Dominar, a niveles básicos, la tecnología. Dominar, a niveles básicos, la tecnología.
Metodología docente	Parte teórica: formación <i>on line</i> utilizando como soporte la red Internet. El alumno tendrá a su disposición los contenidos teóricos de la materia; plantillas de autoaprendizaje, para comprobar si tiene adquiridos los principales contenidos de cada tema; y plantillas de corrección, para autoevaluarse. Explicación demostrativa por el profesor de medios y herramientas de útil aplicación en el mundo educativo.
Evaluación	Obligatorio: Prueba escrita sobre los principales conceptos teóricos. El alumno tendrá que rellenar una plantilla de conocimiento elaborada a partir de las diferentes plantillas de autoaprendizaje manejadas durante el curso (45% de la nota final). Obligatorio: Prueba práctica. El alumno deberá realizar un trabajo práctico con alguna de las herramientas explicadas (45% de la nota final). Voluntario: El alumno podrá entregar las plantillas de autoaprendizaje de los distintos temas del programa, de acuerdo al calendario establecido (10% de la nota final).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> Bloque teórico: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Sistemas multimedia y educación. Las nuevas tecnologías de la comunicación. Informática y educación. El vídeo educativo. La retroproyección. Internet y Educación. Bloque práctico: Manejo de ordenadores. Diseño de sitios web. Herramientas web 2.0.

TÉCNICAS DE ENTREVISTA

Titulación	4º de Grado en Educación Social. 3 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Amparo Jiménez Vivas (ajimenezvi@upsa.es)
Objetivos	La entrevista; concepto y tipología. Proceso de la entrevista, preparación y guión. Desarrollo; el curso de la entrevista, las actitudes y la relación entrevistador entrevistado. Evaluación, catalogación y registro de datos.
Metodología docente	La exposición por parte del profesor de los contenidos básicos se complementa con el trabajo en las sesiones prácticas y los seminarios. En las clases prácticas se realizarán actividades de discusión sobre los temas, las técnicas y conceptos. Se realizará el estudio de casos y el <i>role playing</i> . El juego de roles permitirá la transcripción de la entrevista, su análisis, interpretación y ver cómo mejorarla.
Evaluación	Asistencia a clase y realización de actividades propuestas por cada tema. Lectura de un texto seleccionado y presentación de un mapa conceptual, comentario o resumen. Otras actividades individuales y grupales: 50%. Elaboración y presentación de una entrevista de intervención social, donde se justifiquen los objetivos y el desarrollo completo del instrumento. Realización en <i>role playin</i> : 50%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> El entrevistado, el entrevistador y su relación. Aspectos formales de la entrevista. Comunicación y entrevista. Entrevista según el grado de dirección. Entrevista según su finalidad: orientación, consejo, selección, etc.

PEDAGOGÍA DEL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE

Titulación	4º de Grado en Educación Social. 3 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	
Objetivos	Comprender la trayectoria de la E. Social y la configuración de su campo e identidad profesional. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa. Promover procesos de dinamización cultural y social. Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos. Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.
M. docente	Clases Teóricas. Clases Prácticas. Seminarios.
Evaluación	Prueba final sobre contenidos teóricos y prácticos que supone un 60% de la nota final. El trabajo en grupo y el trabajo individual suponen un 40% de la nota final.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos teóricos de ocio y de tiempo libre. 2. Historia y realidad actual de ocio educativo. 3. Prevención de problemas de desadaptación social con actividades de ocio y tiempo libre. 4. Intervención educativa con actividades de ocio y tiempo libre. 5. Técnicas de educación para el tiempo libre

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

Titulación	4º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	
Objetivos	Comprender la trayectoria de la E. Social y la configuración de su campo e identidad profesional. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa. Promover procesos de dinamización cultural y social. Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos. Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades. Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.
M. docente	Clases Teóricas. Clases Prácticas. Seminarios.
Evaluación	Prueba final sobre contenidos teóricos y prácticos que supone un 60% de la nota final. El trabajo en grupo y el trabajo individual suponen un 40% de la nota final.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos asociados al ámbito y principales teorías y modelos de la animación sociocultural. 2. Modalidades, metodología y contextos de intervención. 3. Perspectiva vertical de intervención como ámbito específico de la intervención y perspectiva transversal como estrategia formal de intervención común a los diferentes ámbitos de educación social.

PRACTICUM III

Titulación	4º de Grado en Educación Social. 6 créditos. Práctica Externa. Segundo semestre.
Profesor/a	
Objetivos	Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional. Diseñar planes, programas, proyectos, procesos de participación social y desarrollo comunitario y actividades de intervención socioeducativa. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto. Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos. Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas
Metodología docente	En las sesiones teóricas se abordarán aspectos relacionados con los ámbitos de intervención socioeducativa ofertados. Estancia en el centro educativo elegido. Los alumnos expondrán su experiencia. Elaborarán una memoria.
Evaluación	Se desarrollarán instrumentos de evaluación que permitan unificar criterios entre los distintos tutores y profesores: Evaluación del Tutor de Practicum Profesional: 50%. Evaluación del Tutor de Practicum : 30% Elaboración de la Memoria: 20%
Temario	El Practicum III supone una profundización en las acciones prácticas realizadas con un mayor grado de autonomía siempre colaborando con los profesionales del centro. Supone también una mayor capacidad para relacionar conocimientos teóricos adquiridos en el grado con la experiencia de la formación práctica. El alumno podrá profundizar en el diseño y planificación de actuaciones socioeducativas y en los procesos de evaluación de acuerdo al esquema de competencias.

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Titulación	4º de Grado en Educación Social. 6 créditos. TFG. Segundo semestre.
Profesor/a	
Objetivos	Alcanzar un conocimiento de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis. Comunicar y exponer oralmente y por escrito los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio. Trabajar autónomamente. Alcanzar la capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.
M. docente	Trabajo individual del alumno. Tutorías individuales con el director/a del trabajo.
Evaluación	La realizará una comisión compuesta por profesores doctores del Grado, tras la defensa razonada del trabajo por parte del alumno.
Temario	El contenido de cada proyecto será fijado por acuerdo entre el estudiante y el tutor correspondiente, siempre con garantías de rigor y viabilidad y, preferentemente, conforme a las líneas de investigación del departamento responsable. Consistirá en la realización de un trabajo académico escrito, original e individual, sobre alguno de los campos temáticos de Educación Social estudiados a lo largo del Grado, y estará orientado a la adquisición de las competencias.

INICIATIVAS PRIVADAS DE ACCIÓN SOCIAL	
Titulación	4º de Grado en Educación Social. 3 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	D. Víctor J. Ventosa Pérez (vventasap@wanadoo.es)
Objetivos	Identificar y clasificar los diferentes tipos de instituciones implicadas en el desarrollo de Iniciativas Privadas de Acción Social (IPAS), desarrollando competencias de análisis, búsqueda, y localización de información y recursos, así como su posterior tratamiento de cara a su utilización como recurso profesional.
Metodología docente	Parte teórica: Fundamentos y marco genérico conceptual; expositiva e informativa que aporta el marco conceptual y taxonómico fundamentador de la materia. Parte práctica: Análisis de casos e iniciativas específicas; descriptiva y de trabajo de campo por el alumno a partir de las fuentes de información adquiridas.
Evaluación	Parte Teórica: examen sobre los contenidos (50% de la nota final). Parte Práctica: elaboración de una guía de recursos a partir de las IPAS descritas y expuestas en clase (50% de la nota final).
Temario	I. Fundamentos y marco conceptual: 1. Introducción. Clasificación y delimitación conceptual. Estado de Bienestar y Sectores de Iniciativa Social. 2. La infraestructura de Acción Social. Clasificación y tipología: instituciones, equipamientos y recursos. 3. Nuevos espacios y recursos para IPAS. 4. Papel y funciones del educador en relación a las IPAS. 5. La Responsabilidad Social Empresarial. II. Análisis de casos e iniciativas específicas: 1. Asociacionismo y voluntariado social. 2. Iniciativas empresariales. 3. Cooperación internacional y ONGs. 4. Otras entidades del 3er Sector: Fundaciones, Cooperativas...

MEDIACIÓN SOCIAL	
Titulación	4º de Grado en Educación Social. 3 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Mª Aurora Moro Baizán (amoroba@upsa.es)
Objetivos	Comprender el concepto de cultura de la mediación. Aplicar la metodología de la mediación y analizar los riesgos de una "mediación permanente". Comprender el concepto de apoyo social y las principales redes de apoyo así como los recursos a disposición de los diferentes colectivos en situaciones de riesgo y exclusión y criterios de asignación. Desarrollar habilidades de resolución de conflictos.
Metodología docente	Clases teóricas para la explicación de los conceptos básicos. Análisis de documentos producidos por las diferentes instituciones públicas y privadas que intervienen como mediadores sociales y propuestas de intervención para la resolución de casos prácticos de forma individual y en grupo.
Evaluación	Examen teórico: 40%. Conocimiento y análisis de documentos: 30%. Significatividad de propuestas de resolución invidual y en grupos de casos prácticos: 30%.
Temario	1. La cultura de la mediación social. 2. Modelos de mediación. La construcción de una metodología de la mediación. 3. Estrategias de relación entre recursos institucionales públicos y privados y personas o colectivos en riesgo o exclusión social. 4. Las funciones del educador social en el campo de la mediación social. 5. La mediación social y la resolución constructiva de conflictos en diferentes ámbitos y con diferentes colectivos.

MEDIACIÓN SOCIAL Y FAMILIAR	
Titulación	4º de Grado en Educación Social. 3 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Eulalia Torrubia Balagué (etorrubiaba@upsa.es)
Objetivos	Formar al alumno para que sepa prevenir conflictos y resolverlos de forma constructiva en la familia y en la escuela. Enseñar las estrategias y las habilidades necesarias para desempeñar la mediación. Aplicar la mediación como uno de los procedimientos de resolución de conflictos.
Metodología docente	Exposición teórica de los temas que se completará con modelos y programas educativos para la prevención y resolución de conflictos escolares y familiares. Presentación de casos. Propuestas de mediación. Lecturas obligatorias (artículos, capítulos de libros y manuales). Videos formativos.
Evaluación	Evaluación continua. La evaluación final consistirá en un examen escrito en el que se incluirá un caso de mediación (60%). La asistencia, el trabajo personal y la participación en clase haciendo uso de los contenidos tendrá un valor del 40%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La convivencia familiar y escolar. 2. Educación en valores. 3. La formación del mediador. 4. Modelos y programas de convivencia y de resolución de conflictos. 5. El procedimiento para la mediación escolar

PREVENCIÓN EN SITUACIONES DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL	
Titulación	4º de Grado en Educación Social. 3 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Mª Aurora Moro Baizán (amoroba@upsa.es)
Objetivos	Analizar la situación de los colectivos que necesitan intervenciones socioeducativas para prevenir el riesgo y la exclusión social. Conocer y analizar las principales actuaciones y publicaciones de las instituciones públicas y privadas que buscan la prevención de las situaciones de riesgo.
Metodología docente	Clases teóricas para la explicación de los conceptos básicos. Análisis de documentos producidos por las diferentes instituciones públicas y privadas que intervienen en la prevención de situaciones de riesgo y exclusión social y realización de propuestas de resolución de casos prácticos de forma individual y en grupo.
Evaluación	Examen teórico: 40%. Conocimiento y análisis de documentos: 30%. Significatividad de propuestas de resolución individual y en grupos de casos prácticos: 30%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de exclusión social. 2. La pobreza y la exclusión social. 3. Situación de los colectivos en riesgo y exclusión social. 4. Líneas estratégicas de actuación preventiva. 5. La prevención educativa en el ámbito social. 6. Los factores de exclusión social y propuestas de mejora para su prevención. 7. Principales informes nacionales sobre exclusión social.

POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA

Titulación	1º de Licenciatura en Psicopedagogía. 4,5 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Antonio García Madrid (agarciam@upsa.es)
Objetivos	Conocer el marco ideológico-jurídico, internacional y constitucional que regula la educación y los principios de orientación política y jurídica del sistema educativo español, así como la normativa que regula su funcionamiento.
Metodología docente	La metodología más empleada es la magistral; con ella se alternan períodos de planteamiento de problemas, cuestiones y sugerencias de estudio, que son analizados, tratados y discutidos en gran grupo. Todos dirigidos.
Evaluación	Examen final oral, ante tribunal. El número de exámenes durante el curso se acuerda a su inicio con los alumnos; serán escritos y sin carácter eliminatorio. Todos (incluido el final oral) se realizarán con el material que el alumno estime oportuno; constarán de una pregunta de elaboración y diez preguntas de respuesta breve.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derechos y libertades políticos en educación. 2. Normas constitucionales y principios del sistema educativo español. 3. Marco general legal del sistema educativo español. 4. Estado y CCAA, Competencia autonómica restringida y amplia. 5. La Administración Educativa del Estado 6. Programación general de la enseñanza y participación. 7. La Participación en los centros educativos. 8. El sistema educativo español: las vicisitudes del sistema educativo. 9. Alumnos, padres y docentes en los centros públicos y privados 10. Los centros concertados.

PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN

Titulación	1º de Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Troncal. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Carmen Serdio Sánchez (cserdiosa@upsa.es)
Objetivos	Adquirir una perspectiva global sobre la Psicología de la Instrucción, su objeto de estudio y sus fundamentos epistemológicos. Elaborar criterios para valorar las aportaciones de la Psicología de la Instrucción al estudio de los fenómenos educativos. Analizar las diversas variables que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
M. docente	Exposición teórica de los contenidos del programa. Actividades individuales y grupales realizadas en el aula.
Evaluación	Examen final escrito de los contenidos del programa. Valoración de actividades y ejercicios individuales y grupales.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximación a la emergencia, desarrollo y conceptualización de la Psicología de la instrucción. 2. Teorías y modelos instruccionales: del aprendizaje como cambio conductual al aprendizaje como adquisición y organización del conocimiento. 3. Variables cognitivas en el proceso de construcción del conocimiento. 4. La dimensión relacional y motivacional del alumno en el proceso de instrucción 5. El profesor como mediador del proceso instruccional: estilos de enseñanza y estilos de pensamiento del docente.

LAS RELACIONES EN EDUCACIÓN

Titulación	1º de Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Aurora Moro Baizán (amoroba@upsa.es)
Objetivos	Analizar las razones del MEC para el funcionamiento de los centros bajo estructuras participativas. Comprender la relación entre autonomía y participación, su fundamento y los cauces de participación en decisiones técnicopedagógicas y de gobierno de los centros. Comprender el funcionamiento de los grupos y las estrategias de intervención para mejorar el clima de los centros y prevenir conflictos.
Metodología docente	Comentario individual de textos según guión propuesto por el profesor (que cada uno entrega por escrito) y puesta en común en grupo. Los contenidos se construyen a partir de las aportaciones del alumno tras la lectura de los textos propuestos con suficiente antelación, y de la exposición magistral de la profesora.
Evaluación	Examen final escrito. Aprobado el examen, se tendrá en cuenta la realización de los comentarios y puesta en común; el plazo de entrega de cada comentario escrito, capacidad de síntesis y crítica, y la frecuencia y oportunidad de las intervenciones.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las organizaciones. 2. El grupo como subsistema. 3. La participación. 4. La participación. 5. La escuela rural.

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Titulación	1º de Licenciatura en Psicopedagogía. 7,5 créditos. Troncal. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Begoña Díaz Rincón (bdiazri@upsa.es)
Objetivos	Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos sobre la asignatura. Conocer el papel del psicopedagogo en la práctica educativa con alumnos con N.E.E. permanentes. Analizar y resolver casos prácticos. Crear en el alumno una actitud a favor de una escuela inclusiva y abierta para todos.
Metodología docente	Teórico-práctica. Clases teóricas y participativas. Proyección de videos sobre distintas sesiones dentro del aula de alumnos con distintos trastornos del desarrollo (retraso mental, ceguera, sordera, parálisis cerebral, autismo...). Casos prácticos. Charlas de profesionales en contacto con la realidad educativa de ACNEES...
Evaluación	Asistencia obligatoria a clase y participación. Realización y entrega de todas las actividades aplicativas y prácticas, individuales o de pequeño grupo, marcadas por la profesora en cada módulo y dentro del calendario establecido. (40% de la nota final). Realización de una prueba final escrita (60% de la nota final). Posibilidad de realizar un portafolios, sistema de evaluación alternativo.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atención a la diversidad. 2. Ceguera y deficiencia visual. 3. La deficiencia auditiva y sordera. 4. El deficiente mental en la escuela y en la sociedad. 5. La deficiencia motórica: parálisis cerebral. 6. Los trastornos generalizados del desarrollo: el autismo.

DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Titulación	1º de Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Troncal. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Amparo Jiménez Vivas (ajimenezvi@upsa.es)
Objetivos	Conocer los principios que fundamentan la práctica diagnóstica en contextos educativos. Diferenciar los modos de llevar a cabo un diagnóstico en educación. Entender el diagnóstico en educación como un proceso que responde a posturas integradoras y comprensivas. Conocer, diferenciar y saber aplicar las técnicas más habituales y los recursos diagnósticos en diversas situaciones educativas.
Metodología docente	Teoría: se orientará cada uno de los temas de estudio mediante explicaciones de conceptos, esquemas o ejemplos. Práctica: de forma individual o grupal a través de una serie de procedimientos como la lectura de los textos propuestos, artículos, mapas conceptuales, elaboración de glosarios y estudio de casos, etc.
Evaluación	Asistencia y participación en las clases, 5%. Realización de las actividades propuestas, 35%. Examen escrito sobre los contenidos trabajados compuesto de 20 preguntas de respuesta abierta breve, 60%.
Temario	1. El diagnóstico en educación. 2. Introducción a los modelos de diagnóstico en educación. 3. Hacia una definición integradora y comprensiva de diagnóstico en educación. 4. Procedimientos, características y técnicas de diagnóstico en recogida de información. 5. La metodología observacional. Observación como metodología científica. 6. Los instrumentos de medición: tests y pruebas objetivas. 7. Metodología de encuesta. 8. La sociometría y las técnicas sociométricas.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Titulación	1º de Licenciatura en Psicopedagogía. 7,5 créditos. Troncal. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Begoña Díaz Rincón (bdiazri@upsa.es)
Objetivos	Conocer las características de las dificultades de aprendizaje, así como su etiología y sintomatología más frecuente. Analizar distintos informes psicopedagógicos y elaborar uno válido a partir de la evaluación diagnóstica de una dificultad de aprendizaje. Aplicar un modelo de intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje. Resolver casos prácticos de dificultades de aprendizaje.
Metodología docente	Lectura, análisis y comentario de artículos o capítulos de libros. Análisis de casos prácticos en grupos de trabajo. Análisis de distintos tipos de informes psicopedagógicos y presentación de un informe de un caso práctico concreto. Trabajo en grupo. Resolución de casos prácticos de dificultades de aprendizaje.
Evaluación	Asistencia a clase y participación del alumno. Realización y presentación con exposición de las actividades de grupo que se pidan a lo largo de la asignatura (20%). Lectura de capítulos de libros o artículos especializados y reflexión o valoración exigidas por los profesores (20%). Examen escrito de la asignatura (60%).
Temario	1. Las dificultades generales del aprendizaje. 2. Un modelo de intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje. 3. Aprendizaje de la lectura y sus dificultades. 4. La comprensión de textos y sus dificultades. 5. La resolución de problemas matemáticos y sus dificultades.

LAS RELACIONES EN EDUCACIÓN

Titulación	1º de Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Aurora Moro Baizán (amoroba@upsa.es)
Objetivos	Analizar las razones del MEC para el funcionamiento de los centros bajo estructuras participativas. Comprender la relación entre autonomía y participación, su fundamento y los cauces de participación en decisiones técnicopedagógicas y de gobierno de los centros. Comprender el funcionamiento de los grupos y las estrategias de intervención para mejorar el clima de los centros y prevenir conflictos.
Metodología docente	Comentario individual de textos según guión propuesto por el profesor (que cada uno entrega por escrito) y puesta en común en grupo. Los contenidos se construyen a partir de las aportaciones del alumno tras la lectura de los textos propuestos con suficiente antelación, y de la exposición magistral de la profesora.
Evaluación	Examen final escrito. Aprobado el examen, se tendrá en cuenta la realización de los comentarios y puesta en común; el plazo de entrega de cada comentario escrito, capacidad de síntesis y crítica, y la frecuencia y oportunidad de las intervenciones.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las organizaciones. 2. El grupo como subsistema. 3. La participación. 4. La participación. 5. La escuela rural.

FAMILIA Y CENTRO EDUCATIVO

Titulación	1º de Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Carmen Serdio Sánchez (cserdiosa@upsa.es)
Objetivos	Conocer los conceptos sobre los que se fundamenta la reflexión psicopedagógica en torno a la relación entre familia y escuela. Analizar los componentes del sistema familiar como institución educadora que influyen en la adaptación de los hijos a la escuela y su capacidad de rendimiento y aprendizaje. Identificar pautas de orientación familiar propias de una intervención psicopedagógica y educativa.
Metodología docente	Explicación teórica de los contenidos básicos de la asignatura La realización en el aula y en pequeño grupo de dos propuestas educativas conforme a un guión pre-establecido. Trabajo personal del alumno que consiste en la lectura y esquemas-resumen de al menos cinco materiales de la asignatura (artículos, capítulos...).
Evaluación	Examen escrito de los contenidos teóricos: 50% (es preciso superar un mínimo de conocimiento teórico). Valoración de las dos propuestas de trabajo realizadas por los alumnos: 30%. Valoración del trabajo de lecturas personal del alumno : 20%. Asistencia regular y participación.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto psicológico, social y cultural de la familia en la actualidad. 2. La función educativa de la familia. 3. La relación familia-escuela. 4. La participación de los padres en el centro escolar. 5. Los programas de formación de padres.

MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Titulación	1º de Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Troncal. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Pedro Pablo Sendín Melguizo (ppsendinme@upsa.es)
Objetivos	Analizar la escuela desde la perspectiva de la orientación escolar. Conocer los principales modelos de orientación. Establecer un marco teórico y práctico de orientación e intervención escolar.
Metodología docente	Para los contenidos teóricos: Exposición teórica por parte del profesor de los contenidos generales de los temas. Textos y lecturas obligatorias complementarias a los temas teóricos. Créditos prácticos: Análisis de las diversas propuestas documentadas sobre los temas. Exposición y debate sobre los diversos temas propuestos. Elaboración personal de un modelo concreto de orientación.
Evaluación	Elaborar un dossier personal con todo el proceso de aprendizaje (informaciones, reflexiones, experiencias...). Reconstruir el proceso de aprendizaje ("Portafolio") . Proponer un modelo concreto de orientación e intervención psicopedagógica.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis sistémico de la institución escolar. 2. Evolución de la orientación escolar en España. 3. Marco conceptual de los diversos modelos de orientación e intervención. 4. Orientación y Tutoría. 5. Reflexión sobre funciones de la orientación. 6. Niveles de intervención: E. Infantil y Primaria y E. Secundaria. 7. El modelo educacional constructivista de orientación psicopedagógica. 8. La orientación en la escuela comprensiva. 9. Orientación y prevención educativa: alumnado en situación de riesgo. 10. Presentación y desarrollo de un modelo concreto de orientación educativa.

PRACTICUM I

Titulación	1º de Licenciatura en Psicopedagogía. 4,5 créditos. Troncal. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Purificación Cifuentes Vicente (pcifuentesvi@upsa.es)
Objetivos	Identificar las características del Equipo o Departamento de orientación. Conocer el funcionamiento interno del Equipo o Departamento. Conocer la relación con los otros componentes del sistema educativo y sus canales de comunicación. Conocer el plan de trabajo del Equipo, Departamento u Orientador. Observar en terreno las actuaciones e intervenciones concretas. Realizar el análisis de las necesidades del psicopedagogo, en cuanto a su formación.
Metodología docente	Discusión de casos, se realizará fundamentalmente en las clases tutoriales y en sesiones plenarias o clase magistral. Prácticas: Reuniones informativas sobre el proceso del Practicum en terreno, paneles para la presentación de los Practicum en diferentes centros y equipos, informe del desarrollo del Practicum.
Evaluación	Se realizará conjuntamente por el Tutor o Tutora en el Centro o Equipo y la profesora del Practicum en la facultad, teniendo en cuenta la autoevaluación del estudiante. Los criterios de evaluación se establecen de acuerdo con las actividades que realicen los /las estudiantes en terreno y con el informe de prácticas.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Información teórica. 2. Informaciones prácticas.

HECHO RELIGIOSO Y FE CRISTIANA

Titulación	1º de Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Ramón Matito Fernández (frmatitofe@upsa.es)
Objetivos	Proporcionar una formación básica sobre el hecho religioso desde diversos puntos de vista (fenomenología, historia de las religiones, etc) y una introducción crítica a los aspectos fundamentales de la fe cristiana. Capacitar al alumno para que descubra la importancia del fenómeno religioso en la historia y en la sociedad actual.
Metodología docente	Exposición de conocimientos básicos por el profesor, quien utilizará diversos recursos didácticos para impartir las clases magisteriales. Se organizarán algunos talleres por grupos y se ofrecerá la posibilidad de recurrir a las tutorías personalizadas.
Evaluación	Junto a la evaluación continua, manifiesta en la participación y presencia del alumno en clases magisteriales, se deberán realizar ejercicios donde se pondrá de manifiesto la relación de lo estudiado con la titulación en la que se inscribe la materia.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El hecho religioso. 2. Las religiones en la historia. 3. Fenomenología de la religión. 4. La Biblia y la revelación cristiana. 5. Jesucristo, centro de la fe cristiana. 6. La Iglesia y su misión en el mundo.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Titulación	2º de Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Troncal. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Purificación Cifuentes Vicente (pcifuentesvi@upsa.es)
Objetivos	Conocer los conceptos básicos en investigación. Identificar las fases del proceso de investigación. Adquirir un conocimiento de los métodos de investigación y cómo clasificarlos. Diferenciar las características de la investigación experimental de la investigación cualitativa. Conocer distintas técnicas de recogida de información y registro de los mismos. Aprender a observar como método científico.
Metodología docente	Exposición oral. Tareas en grupo en el aula; las pautas generales del trabajo se explican en clase y las tutorías. Trabajo individual para el análisis de documentos y artículos científicos. Prácticas: Aplicaciones y análisis sobre la temática que se desarrolle en clase. Se diseñará una pequeña investigación o simulación de la misma. Las situaciones pueden ser una réplica de otras investigaciones.
Evaluación	Primero se realizan las tareas desarrolladas en cada tema. Además se debe superar un examen que se puntúa sobre 10. La nota final es la media entre las puntuaciones alcanzadas por la realización de las tareas y la nota alcanzada en el examen.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos o paradigmas de análisis. 2. Proceso de investigación. 3. La observación como técnica de recogida de información. 4. Encuesta y entrevista. 5. Metodología Experimental. 6. Metodología Cuasi-experimental. 7. Investigación <i>ex post facto</i>. 8. El método de estudio de casos. 9. La investigación-acción. 10. Análisis de contenido. 11. Perspectiva etnográfica. 12. El informe de investigación.

MODELOS DE ENSEÑANZA EN EL AULA	
Titulación	2º de Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	
Objetivos	Comprender las características de diferentes modelos de enseñanza. Analizar la relación de los diferentes modelos de enseñanza con la concepción del aprendizaje, la función del profesor, etc. Valorar críticamente distintos modelos de enseñanza, en función de diferentes criterios: eficacia, aplicabilidad, coste, etc.
Metodología docente	Se ofrecen algunos temas, indicando las actividades que debe realizar el alumno. Trabajos de consulta y elaboración de los temas 3 y 5. Elaborarán esquemas explicativos del tema 3. (mínimo 3 esquemas) y redacción de un tema sobre un autor del tema 5 (entre 4 y 10 folios). Resumirán el apartado 6.2. a partir del material que se entregará. Elaborar un cuadro sinóptico del tema 7 que compare la función del profesor en los diferentes modelos de enseñanza.
Evaluación	Actividades de los diferentes temas: 20%-30%. Trabajos de elaboración personal. Temas: 3 + 5 + 7: 30%-40%. Examen final de preguntas cortas: 30%-50%. En el examen se deberá puntuar con un mínimo de 3 sobre 10 para hacer la media según los porcentajes que se consensúen.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización. 2. Decisiones sobre cómo enseñar: Metodología. 3. Modelo Expositivo. 4. Modelos Tecnológicos. 5. Modelos didácticos de la Escuela Nueva. 6. Otros modelos de enseñanza. 7. La función del profesor en los diferentes modelos.

TÉCNICAS DE DOCUMENTACIÓN	
Titulación	2º de Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Purificación Cifuentes Vicente (pcifuentesvi@upsa.es)
Objetivos	Analizar y aplicar los conceptos y métodos de la documentación. Usar las fuentes de información y acceder a los sistemas de documentación. Citar documentos impresos y electrónicos. Crear, mantener y organizar sus propias bases de datos.
M. docente	Lección magistral, trabajos prácticos a nivel individual y grupal.
Evaluación	A través de las actividades realizadas en cada módulo, el análisis de los artículos y al final del semestre un examen de preguntas sobre los temas tratados.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El concepto de documentación. 2. Los lenguajes documentales. 3. Los sistemas archivísticos. 4. Obras de referencia. 5. Derecho de acceso a documentación pública. 6. Normas de cita y referencia.

EDUCACIÓN ESPECIAL	
Titulación	2º de Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Troncal. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Amparo Casado Melo (acasadome@upsa.es)
Objetivos	Conocer la evolución de la Educación Especial en el sistema educativo. Capacitar para la intervención y el asesoramiento psicopedagógico en la atención a los alumnos con NEE. Realizar adaptaciones curriculares. Familiarizar al alumno con el contexto organizativo de los Servicios Sociales Comunitarios.
Metodología docente	Explicación de la teoría con apoyo de textos y documentos redactados en word. Visionado de películas que esclarezcan las explicaciones dadas. Ejercicios prácticos con material didáctico y trabajo en pequeños grupos para la realización de diferentes estrategias de intervención.
Evaluación	Prueba inicial. Participación en las prácticas (45%). Realización de una adaptación curricular y un informe o evaluación psicopedagógica.(30%) Prueba final (20%). Recensión de algún manual utilizado para el desarrollo de esta materia (5%).
Temario	1. Historia de la Educación especial en nuestro país. 2. Marco Legislativo. 3. La actuación de la familia del alumno con NEE en la escuela ordinaria. 4. Atención a personas con discapacidad en el ámbito socio-comunitario. 5. Niveles de Atención a la Diversidad. 6. Medidas de Atención a la Diversidad. 7. Adaptaciones curriculares: elaboración. 8. La integración escolar en los centros docentes-organización escolar. 9. Otras medidas de atención a la diversidad en la LOE. 10. Transición a la vida adulta e integración laboral de personas con discapacidad.

PROGRAMAS DE APRENDER A APRENDER	
Titulación	2º de Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Amparo Casado Melo (acasadome@upsa.es)
Objetivos	Conocer los principales programas de enseñar a pensar y de aprender a aprender. Descubrir las técnicas de trabajo intelectual más utilizadas en Primaria y Secundaria. Aplicar los programas a situaciones educativas específicas.
Metodología docente	Explicación de la teoría con ayuda de medios audiovisuales. Revisión y desarrollo de programas de enseñar a pensar y de aprender a aprender. Exposición de un programa elegido. Realizar las modificaciones oportunas en una unidad didáctica (Primaria-Secundaria) para conseguir que sea un buen instrumento de aprendizaje.
Evaluación	Participación y evaluación de las prácticas (40%). Exposición en pequeños grupos de la práctica de un programa de aprender a aprender (30%). Prueba final escrita: modificación de una unidad didáctica con los criterios establecidos previamente (25%). Recensión (5%).
Temario	1. Contextualización 2. Clasificación de los programas 3. Aspectos que deben tratar los programas 4. Descripción de algunos de los programas más relevantes. 5. Presentación y desarrollo de algún programa concreto de intervención para aprender a pensar 6. Principios generales de la orientación en el estudio 7. Valoración de los programas

LA FUNCIÓN TUTORIAL

Titulación	2º de Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Pedro Pablo Sendín Melguizo (ppsendinme@upsa.es)
Objetivos	Delimitar y enmarcar la función tutorial con la función docente y la orientación psicopedagógica. Analizar la función tutorial en el marco institucional de la legislación educativa. Familiarizarse con los modelos más usuales de acción tutorial. Diseñar y realizar un Plan de Acción Tutorial (PAT). Conocer algunas técnicas específicas de la intervención tutorial.
Metodología docente	Exposición teórica por parte del profesor de los contenidos generales de los temas. Textos y lecturas obligatorias complementarias a los temas teóricos, para realizar diálogos y debates. Análisis de las propuestas de modelos de Acción Tutorial.
Evaluación	Elaborar un dossier personal que recoja todo el proceso de aprendizaje (informaciones, reflexiones, experiencias...). Reconstruir el proceso de aprendizaje (Modelo "Portafolio"). Proponer un Plan de Acción Tutorial.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> Orientación y tutoría en educación. Estructura y organización de orientación en la legislación educativa. El Plan de Acción Tutorial en el Proyecto Educativo del Centro. Contenidos de la intervención tutorial en los distintos ciclos y niveles educativos. El perfil profesional, humano y técnico del profesor tutor. Algunas técnicas tutoriales. La Formación del Profesor Tutor. Modelos de programas tutoriales.

PRACTICUM II

Titulación	2º de Licenciatura en Psicopedagogía. 7,5 créditos. Troncal. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Purificación Cifuentes Vicente (pcfuentesvi@upsa.es)
Objetivos	Conocer la estructura del departamento o del equipo de orientación. Conocer el plan de orientación del departamento o del equipo. Conocer los procedimientos de seguimiento y de evaluación del plan de orientación. Descubrir las estrategias para que el modelo de intervención sea conocido. Conocer procedimientos de organización. Colaborar en alguna tarea con el orientador o con los miembros del departamento o equipo.
Metodología docente	Reuniones informativas sobre el proceso del Practicum en terreno. Paneles para la presentación de los Practicum en diferentes centros y equipos. Carpeta sobre las actividades realizadas y el desarrollo del Practicum.
Evaluación	Se realizará conjuntamente por el Tutor o Tutora en el Centro o Equipo y la profesora del Practicum en la facultad, teniendo en cuenta la autoevaluación del estudiante. Los criterios de evaluación se establecen de acuerdo con las actividades que realicen los /las estudiantes en terreno y con el informe de prácticas.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> Información teórica. Informaciones prácticas.

LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN

Titulación	2º de Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Juan Jesús Luna Cortés (jjlunaco@upsa.es)
Objetivos	Estudiar los distintos conceptos, enfoques y objetos de la evaluación en educación. Delimitar los principales factores y criterios a evaluar en cada caso. Analizar las consecuencias de la evaluación en educación.
Metodología docente	Exposición de conceptos e ideas fundamentales de cada tema. Presentación y discusión (profesor/alumno) de un caso concreto de cada tema. Confección de un portafolio de la asignatura por temas tratados que puedan incluirse.
Evaluación	Evaluación formativa: revisión de prácticas y trabajos monográficos. Evaluación sumativa: Examen final oral que consiste en: la exposición de un tema de la asignatura; la respuesta a preguntas del tribunal. Evaluación final: 60% Examen final + 20% actividades + 20% portafolio. Sólo examen final oral: Aprobado (5 ó 6). Examen final aprobado + actividades bien Notable (7 u 8). Examen final aprobado + actividades bien + portafolio (9 ó 10).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos y enfoques de evaluación en educación. 2. Evaluación del alumno y del aprendizaje. 3. Evaluación del profesor. 4. Evaluación del currículum (como unidad de programación). 5. Evaluación de la organización y gestión escolar (del centro).

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Titulación	2º de Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Troncal. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Amparo Jiménez Vivas (ajimenezvi@upsa.es)
Objetivos	Conocer la importancia de la Orientación Profesional como estrategia educativa. Analizar los principios y fundamentos en Orientación Profesional. Conocer técnicas de diagnóstico necesarias en la Orientación Profesional. Analizar modelos de Orientación Profesional, Asesoramiento vocacional, Inserción laboral. Ser capaz de diseñar y desarrollar un plan de orientación profesional o de inserción laboral.
Metodología docente	En la parte teórica el profesor orientará cada tema mediante explicaciones de conceptos, esquemas o ejemplos. El alumno desarrolla la parte práctica de forma individual o grupal a través de una serie de procedimientos como la lectura de los textos propuestos, artículos, mapas conceptuales, elaboración de glosarios, presentación de actividades, etc. .
Evaluación	Asistencia y participación en las clases: 5%. Realización de las actividades propuestas por cada tema: 35%. Elaboración, individual, de un plan de acción tutorial o un proyecto de inserción laboral con los objetivos del programa, las técnicas de detección de necesidades, las actividades a desarrollar y su evaluación: 60%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan general de la orientación. 2. El proyecto de la orientación. 3. Técnicas e instrumentos de diagnóstico. 4. El mercado actual de trabajo y la orientación profesional. 5. Vías y estrategias de búsqueda de empleo. 6. Orientación y calificación profesional para el empleo. 7. Técnicas de conocimiento personal relacionadas con el empleo. 8. Plan de asesoramiento profesional y búsqueda activa de empleo.

DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM

Titulación	2º de Licenciatura en Psicopedagogía. 7,5 créditos. Troncal. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Marcos Cabezas González (mcabezasgo@upsa.es)
Objetivos	Comprender el concepto de diseño curricular y sus enfoques. Analizar los principios que fundamentan los niveles de decisión curricular y la coherencia entre ellos. Comprender los modelos de diseño curricular según algunos autores. Comparar el significado de los elementos del currículo en los diferentes modelos. Comprender la génesis, estrategias, límites y resistencias del comportamiento innovador.
Metodología docente	Presentación de los temas con propuesta de actividades para la reflexión, comparación, crítica, etc. Prácticas obligatorias: Resumir la propuesta curricular de algún autor y presentación en clase o en tutoría. Por grupos: Construir un cuadro sinóptico donde se refleje la fundamentación y la concepción de los diferentes elementos: personales, curriculares, etc. en los distintos modelos de currículo. Elaborar una propuesta de desarrollo curricular innovadora.
Evaluación	Trabajos de clase: 30%. Prácticas: 40%. Examen escrito: 30%. Los porcentajes pueden negociarse con el grupo de clase. Es necesario puntuar con al menos un 4 en cada uno de los tres apartados.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Desarrollo curricular 3. La innovación del currículum.

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

Titulación	Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Comp. Formación. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Hinojal Benavente Cuesta (mhbenaventecu@upsa.es)
Objetivos	Conocer el lenguaje especializado mediante documentación actual en la Psicología de la personalidad. Aproximarse a los modelos generales de análisis, sus objetivos y capacidad explicativa. Analizar la eficacia manifestada por diferentes técnicas aplicadas a la educación, así como descubrir las competencias necesarias para la detección y análisis de conductas desadaptadas.
M. docente	Clases expositivas junto a trabajo en pequeños grupos y debates en gran grupo.
Evaluación	Examen final escrito de entre 4-6 preguntas para desarrollar.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideraciones generales sobre Psicología de la personalidad. 2. Metodología de investigación en Psicología de la personalidad. 3. Variables de personalidad moduladoras en la interacción educativa. 4. Teorías implícitas de la personalidad.

MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Titulación	Licenciatura en Psicopedagogía. 4 créditos. Comp. Formación. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Purificación Cifuentes Vicente (pcifuentesvi@upsa.es)
Objetivos	Conocer las principales técnicas de investigación psicoeducativa. Aplicar correctamente estas técnicas a casos supuestos de la investigación psicoeducativa.
Metodología docente	Exposición por parte del profesor de los contenidos. En las clases prácticas se realizarán tareas relacionadas con el proceso de investigación educativa, casos prácticos, análisis de datos, etc.
Evaluación	Prueba escrita con preguntas y problemas (50%). Carpeta de prácticas donde se desarrollan todas las tareas propuestas en las sesiones prácticas (35 %). Trabajo monográfico (15%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación científica: Objetivos, método y fases. 2. Elaboración de instrumentos de recogida de datos: escalas y cuestionarios. 3. Métodos cuantitativos de análisis de datos: métodos descriptivos, medidas de tendencia central, medidas de variabilidad, índices de posición. Métodos correlacionales e inferenciales. 4. Métodos cualitativos de análisis de datos.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Titulación	Licenciatura en Psicopedagogía. 4 créditos. Comp. Formación. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Begoña Díaz Rincón (bdiazri@upsa.es)
Objetivos	Situar la Psicología de la Educación en relación con la Psicología y la Educación actual. Proporcionar los conocimientos y fundamentación teórica básica sobre los procesos de aprendizaje y sus enfoques. Analizar los factores intrapersonales, interpersonales y socioambientales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollar habilidades y destrezas para el conocimiento de la función de asesoramiento psicopedagógico en la escuela y con las familias.
M. docente	Metodología teórico-participativa. Trabajo en grupo e individual.
Evaluación	Asistencia obligatoria a clase. Participación en clase. Realización de los tres bloques prácticos (30% de la nota final). Presentación de las actividades aplicativas individuales que se pidan a lo largo del curso (10% de la nota final). Examen escrito de la materia (60% de la nota final).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psicología y Educación. 2. La Psicología de la Educación. 3. Teorías sobre el aprendizaje. 4. Factores intrapersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje. 5. Factores intrapersonales y socioambientales del proceso de enseñanza-aprendizaje. 6. La relación educativa familia y escuela. 7. La orientación educativa, el asesoramiento y la intervención psicopedagógica.

DIDÁCTICA GENERAL

Titulación	Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Comp. Formación. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Aurora Moro Baizán (amoroba@upsa.es)
Objetivos	Comprender la consideración de los componentes del acto didáctico según diferentes enfoques y las relaciones entre los elementos decisionales del currículo. Formular y secuenciar objetivos. Relacionar principios metodológicos con la elección o el diseño de actividades y materiales curriculares. Construir o seleccionar instrumentos que faciliten la evaluación de los aprendizajes. Elaborar programaciones de unidades didácticas o temas.
M. docente	Expositiva con actividades de grupo. En los temas de currículo se programa cada sesión.
Evaluación	Participación en los trabajos de grupo que se realizan en el aula sobre los diferentes temas, 20%. Presentación y defensa de una programación de aula (actividad individual, 40%. Examen escrito, 40%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La didáctica como disciplina pedagógica. 2. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. 3. La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. 4. La programación didáctica: objetivos y contenidos. 5. La metodología en la programación didáctica. 6. Medios, recursos, materiales curriculares. 7. La evaluación en el currículo. 8. El profesor y el currículum. 9. Los modelos individualizados de enseñanza. 10. Los modelos socializados de enseñanza. 11. Los modelos globalizados de enseñanza. 12. Técnicas para mejorar el estudio.

ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES

Titulación	2º de Licenciatura en Psicopedagogía. 4,5 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Marcos Cabezas González (mcabezasgo@upsa.es)
Objetivos	Conocer los contenidos básicos de la materia. Manejar el programa informático Power Point. Elaborar transparencias y presentaciones.
M. docente	Combinación de exposiciones teóricas con prácticas realizadas por los alumnos.
Evaluación	Examen escrito.
Temario	1. El proceso de comunicación en el aula. 2. Materiales curriculares. 3. ¿Qué material elegir? descripción de diferentes materiales curriculares. 4. Elaboración de materiales curriculares. transparencias y presentaciones.

TEORÍA E INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Titulación	Licenciatura en Psicopedagogía. 4 créditos. Comp. Formación. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Manuel Alfonso Sánchez (jmalfonsosa@upsa.es)
Objetivos	Conocer los términos y conceptos básicos. Conocer las principales teorías e instituciones contemporáneas en su contexto histórico. Analizar los diferentes modelos de teorías e instituciones educativas. Estudiar y valorar los agentes educativos no formales.
Metodología docente	Exposición general (clase magistral). Trabajo individual y por grupos realizado en el aula. Lectura y análisis de textos de los autores más representativos de las distintas corrientes.
Evaluación	Examen oral o escrito (preferentemente oral) (60%). Asistencia a clase y participación del alumno en las actividades propuestas (40%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación y dimensiones de la educación. 2. Las primeras teorías de la modernidad pedagógica. 3. El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. 4. Las teorías antiautoritarias. 5. Las instituciones educativas.

PSICOLOGÍA SOCIAL

Titulación	Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Comp. Formación. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Margarita Herrero de Vega (mherrerove@upsa.es)
Objetivos	Introducir al área de Psicología Social, sin que esta generalidad implique vaguedad en el tratamiento específico de procesos psico sociales afectivos y cognitivos, actitudes y dinámica grupal. Habituarse a una metodología: experimental, psicométrica y observacional, que forme para la investigación.
Metodología docente	Magisterial: Exposición del programa por parte del profesor. Interactivo: Diálogo con los alumnos en clase y en tutorías. Crítico: Revisión personal de un manual y dos publicaciones científicas entregadas por escrito al profesor.
Evaluación	Examen final escrito de dos partes, cada una con peso del 50% en la nota. La nota de los trabajos de crítica bibliográfica influyen en la calificación final, pero no suplen el suspenso en teoría. Examen parcial-eliminadorio, no obligatorio, a petición de la mayoría de alumnos.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naturaleza de Psicología social. 2. Introducción a la motivación social y estados emotivos. 3. Sociabilidad. 4. Agresividad. 5. Atracción interpersonal. 6. Introducción a los procesos cognitivos. 7. Percepción interpersonal. 8. Comunicación interpersonal. 9. Naturaleza y formación de las actitudes. 10. Cambio de actitud. 11. El individuo en grupo.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE DE CENTROS EDUCATIVOS

Titulación	Licenciatura en Psicopedagogía. 6 créditos. Comp. Formación. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Aurora Moro Baizán (amoroba@upsa.es)
Objetivos	Diferenciar los elementos de un centro escolar, comprender cómo interactúan y analizar el sistema de relaciones. Conocer el Sistema Educativo como marco de actuación de la organización y el marco legal básico que rige la organización de los centros. Aplicar esos conocimientos a la resolución de supuestos prácticos.
Metodología docente	Exposición magistral de los contenidos durante la que se promoverá la participación de los alumnos fomentando las preguntas, la manifestación de opiniones, etc. Análisis de documentos y resolución de supuestos prácticos.
Evaluación	Examen escrito. Aprobado el examen, en la nota final se tendrá en cuenta la participación en los trabajos que se realicen en el aula: frecuencia y oportunidad, procedimiento y validez de la solución a los problemas planteados.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Organización Escolar. 2. El Sistema Educativo. 3. Organización de los elementos personales. 4. Organización de elementos funcionales y gestión administrativa y económica. 5. Los Planes Institucionales.

TÉCNICAS DE PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO GRUPAL

Titulación	Licenciatura en Psicopedagogía. 4,5 créditos. Libre elección. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Víctor Ventosa Pérez (vventosape@upsa.es)
Objetivos	Conocer los principios básicos de la metodología activa y participativa como base para el trabajo grupal. Comprender el papel del animador y sus funciones principales dentro del proceso grupal. Aplicar técnicas participativas apropiadas a cada una de las situaciones y etapas por las que pasa el desarrollo de un grupo.
Metodología docente	Dada la naturaleza eminentemente práctica de la asignatura y en coherencia con su contenido, será activa y grupal, mediante la aplicación de las técnicas dadas y su sistematización y clasificación, por cada alumno, en un fichero de técnicas.
Evaluación	Examen escrito para la parte teórica. Sistematización de las técnicas participativas mediante la elaboración de un diario de sesiones (portafolio).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La metodología activa como base del trabajo grupal. 2. El animador grupal: papel y funciones. 3. Las técnicas de participación como medio de animación y desarrollo grupal. 4. Técnicas de participación orientadas a la tarea o rendimiento grupal. 5. Técnicas de participación orientadas al mantenimiento o relación grupal.

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA II REPÚBLICA Y EL PRIMER FRANQUISMO

Titulación	Licenciatura en Psicopedagogía. 4,5 créditos. Libre elección. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Manuel Alfonso Sánchez (jmalfonsosa@upsa.es)
Objetivos	1. Conocer el desarrollo histórico de los principales acontecimientos sucedidos en estos años. 2. Desvelar los usos incorrectos del pasado y sobre todo las apropiaciones, mitificaciones y manipulaciones del mismo. 3. Despertar en los alumnos el gusto por la investigación, la reflexión y la asimilación personal.
M. docente	Explicación de los contenidos teóricos. Uso de material audiovisual. Comentarios bibliográficos. Realización de actividades en clase.
Evaluación	Evaluación continua. Valoración de actividades realizadas. Examen final escrito.
Temario	1. Introducción (Estado de la cuestión). 2. La II República (1931-1936): promesas y realidades. 3. La Guerra (In)Civil (1936-1939): vencer y convencer. 4. El Primer Franquismo (1939-1953): la configuración del Estado español, nacional y católico.

CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA

Titulación	1º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Alberto Conderana Cerrillo (jaconderanace@upsa.es)
Objetivos	Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales; integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural; fomentar la educación democrática y la práctica del pensamiento social crítico; valorar la relevancia de las instituciones para la convivencia pacífica; desarrollar y evaluar contenidos del currículo escolar mediante recursos didácticos apropiados.
Metodología docente	Sesiones teóricas: Exposiciones teóricas de contenidos conceptuales, debates. Sesiones prácticas: trabajo tutorizado de análisis de la realidad social (ABP), lecturas obligatorias reseñadas, exposiciones didácticas tutorizadas.
Evaluación	Examen teórico (40%). Análisis de la realidad social (trabajo basado en el método ABP) (30%). Tareas específicas sobre contenidos del temario (15%). Programación y exposición didáctica de un tema (15%).
Temario	1. Modelos y métodos en Ciencias Sociales. 2. El medio físico y el medio urbano. 3. Tiempo e Historia. 4. El aprendizaje del tiempo. 5. Instituciones y organización social. 6. Los medios de comunicación y las NTIC's. 7. El arte en la sociedad contemporánea.

ANTROPOLOGÍA

Titulación	1º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Sarrión Cayuela (jsarriunca@upsa.es)
Objetivos	El o la estudiante adquirirá una metodología de análisis de los diversos fenómenos culturales que encontrará a lo largo de su labor docente, así como herramientas para afrontar la diversidad cultural en el aula. Se estudiará la educación desde un punto de vista crítico para hacer de la misma un ámbito de diálogo intercultural y antirracista.
Metodología docente	Al método expositivo del profesor le seguirá la investigación personal del alumno/a a través de la lectura de artículos, elaboración de resúmenes, confección de pequeños ensayos y participación en debates en clase.
Evaluación	Se exigirá al estudiante la comprensión y capacidad de manejo de los conceptos básicos desarrollados en la asignatura, así como la lectura de una bibliografía que se detallará el primer día del curso.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: nociones elementales de la Antropología. 2. Fenómenos culturales a la luz de la antropología: el lenguaje, el género, la estratificación social, el estado y la religión. 3. Educación y sistemas de valores. 4. Educación y conflictos. 5. Diferencias culturales: migraciones y tercer mundo.

LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Titulación	1º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	Dª Olga Arranz García (oarranzga@upsa.es)
Objetivos	Con esta asignatur se espera que el alumno aprenda a utilizar las herramientas informáticas básicas y los recursos de Internet que necesita un maestro de educación infantil para diseñar y evaluar materiales didácticos cuya incorporación mejore los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor/a que consistirán en ejercicios prácticos secuenciados para conocer y manejar los programas informáticos; práctica de elaboración de materiales con fines didácticos utilizando los programas informáticos; descubrimiento y análisis de la evolución de las TIC. Tutorías presenciales y virtuales
Evaluación	Examen práctico. Trabajo relativo al uso de las diferentes aplicaciones informáticas. Trabajo relativo al uso de aplicaciones en Internet. Presentación de material didáctico con el uso de pizarra digital La calificación será sobre 10 puntos. Será necesario un 5/10 en cada actividad de evaluación para aprobar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La evolución de las TIC en el ámbito educativo. 2. Uso educativo de un paquete ofimático. 3. Internet en el ámbito educativo. 4. <i>Software</i> educativo de enseñanza-aprendizaje: aulas virtuales e interactivas.

EDUCACIÓN EN VALORES Y PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Titulación	1º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Alfonso de Maruri Álvarez (ademarurial@upsa.es)
Objetivos	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la convivencia social, familiar y escolar, cambios en las relaciones de género, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible e impacto social y educativo de la imagen y la publicidad. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
Metodología docente	Actividades con presencia del profesor: exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura y trabajos prácticos guiados por el profesor. Tutorías tanto presenciales como virtuales Trabajo autónomo del alumno: Asimilación y síntesis de informes. Lectura y exposición de textos. Elaboración de recursos para la educación en valores. Preparación de examen. Se utilizarán tanto medios tecnológicos como medios tradicionales.
Evaluación	Examen teórico (40%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (30%). Actividades prácticas individuales (30%). La calificación será sobre 10 puntos. Será necesario obtener un 5 en cada actividad para aprobar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de los valores y derechos humanos. 2. Igualdad de oportunidades entre sexos. 3. De la multiculturalidad a la interculturalidad. 4. La convivencia cívica y democrática. 5. La imagen y la publicidad

DIDÁCTICA GENERAL

Titulación	1º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Jacinto Escudero Vidal (jescuderovi@upsa.es)
Objetivos	Comprender y analizar los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período de 0-12 años. Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. Participar en la elaboración del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
Metodología docente	Las clases se impartirán alternando teoría y práctica. Se hará un seguimiento de los alumnos a través de la tutoría asignada semanalmente. Se realizarán prácticas por grupos y habrá exposición en el aula de las investigaciones llevadas a cabo.
Evaluación	Trabajo en equipo en trabajo de prácticas: 10%. Examen final: 60%. Trabajos de prácticas individuales y en grupo: 30%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Currículum. 2. Los ámbitos del diseño. 3. La Unidad Didáctica: <ul style="list-style-type: none"> - Los Objetivos y los Contenidos. - Métodos, Sistemas, Técnicas de Enseñanza y los Recursos Didácticos. - La Evaluación.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

Titulación	1º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Jesús García Arroyo (mgarciaar@upsa.es)
Objetivos	1. Conocer y comprender las coordenadas generales del desarrollo humano desde el punto de vista psicológico en su relación con la educación. 2. Conocer los cambios psicológicos que se producen en los diferentes componentes del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia. 3. Comprender las características psico motoras, comunicativas, afectivas, sociales y cognitivas de cada etapa evolutiva. 4. Manejar herramientas psicoeducativas para adquirir progresivamente habilidades profesionales en relación con la Psicología y la Educación.
Evaluación	Teoría: prueba escrita en la que se sinteticen de forma clara y estructurada los contenidos teóricos: 60%. Práctica: valoración de trabajos en prácticas y presentación y exposición de trabajos: 20%. Cuaderno personal manuscrito: 10%. Trabajo grupal: 10%. Para superar la materia se debe alcanzar al menos la mitad de cada porcentaje: 30% en prueba escrita, 10% en trabajos realizados en clases teóricas y 10% entre cuaderno personal y trabajo grupal. Para obtener Notable (7-8) se debe conseguir un 70% global, y para obtener Sobresaliente un mínimo un 90%.
Temario	1. Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo. 2. El desarrollo humano: principios y factores del cambio evolutivo. 3. Componentes del desarrollo humano. Modelos y teorías. 4. Psicología del desarrollo y educación. 5. El desarrollo prenatal y el primer año de vida. 6. Características generales de la Primera Infancia (0-3 años). 7. Los inicios de la socialización y el desarrollo de la conducta de apego. 8. La adquisición y el desarrollo del lenguaje en la Primera Infancia. 9. Aspectos generales de la 2ª Infancia (3-6 años). 10. Aspectos generales de la 3ª Infancia (6-12 años). 11. La adolescencia: retos en la transición a la madurez. 12. El adolescente y sus cambios evolutivos. Dimensiones en el proceso de su maduración.

TEORÍA, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Titulación	1º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Fernando González Alonso (fgonzalezal@upsa.es)
Objetivos	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Analizar la realidad del centro como unidad organizativa. Conocer la organización de la planificación del centro escolar. Analizar y relacionar la organización de recursos humanos, espaciales, materiales y funcionales..
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos del temario. Actividades con presencia del y seguimiento del profesor. Análisis de documentación y planificación del centro. Trabajo autónomo y grupal del alumno.
Evaluación	Examen teórico (50%). Actividades prácticas (50%). Es necesario aprobar el examen para superar la asignatura. En convocatorias extraordinarias no se tomarán en cuenta actividades prácticas.
Temario	1. El centro como unidad 2. La planificación del centro 3. Los recursos humanos 4. Los recursos espaciales y materiales 5. El tiempo escolar

HECHO RELIGIOSO Y FE CRISTIANA

Titulación	1º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	D. Rafael Blanco Morales (rblancomo@upsa.es)
Objetivos	Analizar fe cristiana y sus conexiones con la cultura occidental, contrastada con los humanismos contemporáneos. Plantear el diálogo fe-ciencia. Conseguir una idea razonable del Dios cristiano rastreando la Sagrada Escritura.
Metodología docente	Se usará una metodología activa, potenciando el trabajo individual o en grupo, en el aula o fuera de ella, en un clima de diálogo crítico. Asimilación crítica de los conceptos y procedimientos y puesta en práctica de los valores de tolerancia y respeto por nuestra tradición religiosa.
Evaluación	Se realizará de forma continua. Habrá un examen final para demostrar destrezas y conocimientos adquiridos. Otros medios de evaluación: trabajos personales o de grupo en documentos escritos o videográficos, participación en la clase.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de Religión. 2. Las Religiones de la tierra. 3. Creer. Fe y Revelación. Fe en el Dios uno y trino. 4. Fe cristiana y humanismos contemporáneos. 5. Iglesia y distintas Iglesias cristianas. Iglesia y sectas. 6. Sagrada Escritura. Antiguo Testamento. Nuevo Testamento: los Evangelios.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA EDAD ESCOLAR

Titulación	1º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. José María Fuentes Blanco (jfuentes@upsa.es)
Objetivos	1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje (0 a 12 años). 2. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con iguales y adultos. 3. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 0 a 12. 4. Conocer las propuestas y desarrollos basados en el aprendizaje de competencias.
Metodología docente	Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos conceptuales a cargo del profesor/a y coyunturalmente del alumno. Se utilizarán medios tecnológicos y tradicionales con el apoyo de la bibliografía específica de la materia y de materiales suministrados a los estudiantes mediante el Campos Virtual.
Evaluación	Examen sobre todos los contenidos del programa (60%); es imprescindible superarlo para aprobar la asignatura. Plan de trabajo, dossieres de trabajos obligatorios y optativos, autoinformes (30%). Exposición teórico-práctica del alumno: (10%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Psicología de la Educación en la formación del profesorado 2. El estudio del cerebro y su aplicación al campo de la educación 3. La memoria en el proceso de aprendizaje 4. La motivación y la emoción en el proceso de aprendizaje 5. Variables intelectuales en el aprendizaje escolar 6. El aprendizaje en el contexto educativo 7. La creatividad en el proceso de aprendizaje 8. La interacción en el contexto educativo y la enseñanza eficaz. 9. La personalidad y los estilos de aprendizaje 10. La orientación del alumnado desde las diferencias individuales.

LINGÜÍSTICA

Titulación	1º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Elisa Arias García (eariasga@upsa.es)
Objetivos	1. Comprender los principios básicos del lenguaje y la comunicación de las lenguas oficiales. 2. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. 3. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y los diferentes registros y usos de la lengua. 4. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
Metodología docente	Exposiciones teóricas. Ejercicios prácticos sobre cuestiones de la comunicación. Exposiciones del alumno sobre trabajos propuestos. Ejercicios prácticos de discriminación de los usos del lenguaje. Tutorías tanto presenciales como virtuales.
Evaluación	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura. Ejercicios prácticos sobre cuestiones de la comunicación. Exposiciones orales del alumno sobre trabajos propuestos por el profesor. Ejercicios prácticos de discriminación de los diferentes usos del lenguaje. Tutorías tanto presenciales como virtuales.
Temario	1. Lenguaje y comunicación. 2. Funciones de lenguaje. 3. El nivel fónico. 4. El nivel morfológico. 5. El nivel sintáctico. 6. El nivel léxico-semántico. 7. Pragmática.

VISIÓN CRISTIANA DEL HOMBRE Y LA SOCIEDAD

Titulación	2º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	D. Rafael Blanco Morales (rblancomo@upsa.es)
Objetivos	Conocer más exhaustivamente la persona de Jesús. Descubirlo a través de sus hechos, sobre todo los milagros, y su mensaje. Ahondar en el sentido de su resurrección. Percibir la relevancia del mensaje cristiano para el hombre de hoy.
Metodología docente	Se usará una metodología activa, potenciando el trabajo individual o en grupo, en el aula o fuera de ella, en un clima de diálogo crítico. Asimilación crítica de los conceptos y procedimientos y puesta en práctica de los valores de tolerancia y respeto por nuestra tradición religiosa.
Evaluación	Se realizará de forma continua. Habrá un examen final donde demostrar destrezas y conocimientos adquiridos. Otros medios de evaluación: trabajos personales o de grupo en documentos escritos o videográficos, participación en el desarrollo de la clase.
Temario	1. El “Jesús de la Historia” y el “Cristo de la Fe”. 2. Persona y misterio de Jesús de Nazaret 3. Hechos y dichos de Jesús de Nazaret. 4. Los títulos de Jesús. 5. Jesucristo y el mundo de hoy: Su muerte y resurrección. 6. Jesús salvador. Soteriología. 7. El final. Escatología.

DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA

Titulación	2º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Rosa Mª De Castro Hernández (mdecastrohe@upsa.es)
Objetivos	Se pretende que los alumnos/as conozcan: a) los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito; b) la promoción del desarrollo del lenguaje oral y escrito en Educación Infantil y Educación Primaria.
Metodología docente	La metodología, trata de promover en los alumnos/as una actitud crítica y reflexiva sobre la materia. Tanto en la enseñanza presencial, como en la on-line, se utilizarán medios tecnológicos, búsquedas bibliográficas, comentarios de textos y trabajos en grupo que favorezcan dicha actitud.
Evaluación	La evaluación se realizará mediante una prueba objetiva de los contenidos de la materia y mediante la realización de actividades prácticas. Será necesario superar las dos partes satisfactoriamente.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Génesis y desarrollo del lenguaje. 2. Las habilidades lingüísticas. 3. Comprensión oral. 4. Expresión oral. 5. La lectura y escritura. 6. Metodologías diversas y recursos.

INGLÉS

Titulación	2º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Mª de las Mercedes García Herrero (mmgarciahe@upsa.es)
Objetivos	Mediante esta materia se pretende conseguir que el alumno adquiera la suficiente competencia comunicativa, oral y escrita. Al tiempo, conseguir el adecuado soporte lingüístico gramatical que le capacite para dirigir una clase de lengua extranjera en el aula de educación Primaria. Competencias: expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera; desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.
Metodología docente	3,5 ECTS: Actividades con presencia del profesor: exposición de los contenidos conceptuales de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor: ejercicios y actividades gramaticales y situacionales orales y escritos. 2,5 ECTS: Trabajo autónomo del alumno: Lecturas. Ejercicios y actividades gramaticales y situacionales orales y escritos.
Evaluación	Examen teórico (40%). Exposiciones orales y trabajos (30%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (20%). Elaboración de materiales (10%). Es necesario aprobar el examen teórico para aplicar los criterios de evaluación propuestos.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiempos verbales y su utilización. 2. Verbos modales. 3. Oraciones subordinadas,

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Titulación	2º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. José María Fuentes Blanco (jfuentes@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno sea capaz de plantear, planificar y llevar a cabo una investigación con el rigor del método científico. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación, metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación, identificando indicadores de evaluación.
Metodología docente	Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos conceptuales de la asignatura a cargo del profesor. Elaborar material didáctico y comprobar su eficacia en la enseñanza. Exposiciones de los trabajos de campo. Recopilar y analizar informes de investigaciones psicológicas. Diseño de una investigación psicológica.
Evaluación	Examen teórico (40%). Análisis crítico de un informe de investigación (15%). Actividades prácticas guiadas por el profesor/a. Elaboración de informes y autoinformes (15%). Diseño de una investigación a cargo del alumno (30%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características generales del método científico. 2. Metodología cuantitativa: Enfoque experimental, fases y diseños experimentales. Investigación ex post facto, técnicas de recolección de datos. Estudios de encuesta. Análisis cuantitativo de datos. 3. Metodología cualitativa 4. Metodología enfocada a producir cambios: Investigación-acción. Investigación comunicativa. 5. Diseño de programas de investigación e innovación educativa.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA

Titulación	2º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Jacinto Escudero Vidal (jescudero@upsa.es)
Objetivos	Conocer y saber ejercer las funciones de Tutor y Orientador en relación con la educación familiar en el período 0-12 años. Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación.
Metodología docente	Las clases se impartirán alternando teoría y práctica. Se hará un seguimiento de los alumnos a través de la tutoría asignada semanalmente. Se realizarán prácticas por grupos y habrá exposición en el aula de las investigaciones llevadas a cabo.
Evaluación	Proceso de trabajo en equipo para la realización de prácticas y capacidad de organización y planificación de la enseñanza (10%). Examen final (60%). Trabajos de prácticas individuales y grupales (30%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientación y Tutoría 2. Trabajo práctico y de investigación sobre los materiales y documentos del Tutor. 3. Técnicas de Dinámica de Grupos. 4. La Entrevista tutorial. 5. El plan de acción tutorial.

PRACTICUM I. TEORÍA DEL AULA Y DEL CENTRO

Titulación	2º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Práctica Externa. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Fernando González Alonso (fgonzalezal@upsa.es)
Objetivos	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Analizar la realidad del centro como unidad organizativa. Conocer la organización de la planificación del centro escolar. Analizar y relacionar la organización de recursos humanos, espaciales, materiales y funcionales.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos del temario. Actividades con presencia del y seguimiento del profesor. Análisis de documentación y planificación del centro. Trabajo autónomo y grupal del alumno.
Evaluación	Examen teórico (50%). Actividades prácticas (50%). Será necesario aprobar el examen teórico para superar la asignatura. En convocatorias extraordinarias no se toman en cuenta actividades prácticas.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El centro como unidad. 2. La planificación del centro. 3. Los recursos humanos. 4. Los recursos espaciales y materiales. 5. El tiempo escolar.

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Titulación	2º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Raimundo Castaño Calle (rcastanoca@upsa.es)
Objetivos	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor: análisis de textos, reportajes, búsquedas documentales, desarrollo de temas monográficos... Trabajo autónomo del alumno: elaboración de mapas conceptuales con soporte informático, portafolios, lectura de textos, preparación exámenes...
Evaluación	Examen teórico. Evaluación de las actividades prácticas guiadas por el profesor y las actividades de trabajo autónomo del alumno. Es necesario superar todas las partes satisfactoriamente. Podrá requerirse una defensa oral del trabajo.
Temario	Historia, marco legal y principios de la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (acneae). Marco conceptual de los alumnos con NEAE. Clasificación de los alumnos con NEAE. Respuesta educativa en los alumnos con NEAE. El alumnado con discapacidad auditiva, visual, motórica e intelectual. El alumnado gravemente afectado. El alumnado de espectro autista. El alumnado con trastornos de conducta y personalidad. El alumnado con altas capacidades intelectuales. El alumnado con necesidades específicas del lenguaje (NEL). El alumnado con integración tardía al sistema educativo español. El alumnado con condiciones de compensación educativa.

CIENCIA, CULTURA Y SOCIEDAD	
Titulación	2º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Sarrión Cayuela (jsarrionca@upsa.es)
Objetivos	El o la estudiante comprenderá la relación que la ciencia y su metodología mantienen con la cultura y la sociedad en sus diferentes dimensiones. Se estudiará la noción de ciencia moderna y método científico para entender su implicación en los diversos conceptos socioculturales, atendiendo de manera particular al modo cómo condiciona los valores y vida práctica concreta del mundo.
Metodología docente	Al método expositivo del profesor le seguirá la investigación personal del alumno/a a través de la lectura de artículos, elaboración de resúmenes, confección de pequeños ensayos y participación en debates en clase.
Evaluación	Se exigirá al estudiante la comprensión y capacidad de manejo de los conceptos básicos desarrollados en la asignatura, así como la lectura de una bibliografía que se detallará el primer día del curso.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: dimensiones de la racionalidad. 2. Ciencia y naturaleza. 3. Ciencia y cultura. 4. Ciencia y valores. 5. Ciencia y sociedad.

PRACTICUM I. COMUNIDAD EDUCATIVA Y ENTORNO SOCIAL	
Titulación	2º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Práctica Externa. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Raimundo Castaño Calle (rcastanoca@upsa.es)
Objetivos	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
Metodología docente	Reflexión sobre situaciones que se viven en el centro; análisis de proyectos y convenios de colaboración con centros educativos; conocimiento de actividades complementarias y extraescolares; conocimiento de las AMPAS; análisis, estudio y búsqueda de documentación, textos bibliográficos, artículos de prensa, páginas web sobre la realidad del aula y centro; medidas de apoyo y atención a la diversidad.
Evaluación	Examen teórico. Evaluación de las actividades prácticas guiadas por el profesor. Evaluación de las actividades autónomas solicitadas al alumno.
Temario	<ul style="list-style-type: none"> – Visitas guiadas y virtuales a centros. – Proyectos y convenios de colaboración. – Actividades complementarias: (Navidad, salidas, excursiones, programa madrugadores, centros abiertos, comedor escolar, transporte escolar, monitores escolares, Semana Santa, semana blanca, fiestas patronales, fiestas del colegio, actividades deportivas, actividades de ocio y tiempo libre). – Actividades extraescolares. – Colaboración con Asociaciones de alumnos, AMPAS. – Medidas de apoyo y atención a la diversidad.

SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN

Titulación	2º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. José Manuel Alfonso Sánchez (jmalfonsosa@upsa.es)
Objetivos	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación escolar: relaciones entre sociedad, familia y escuela, profesorado y alumnado como grupos sociales y discriminación e inclusión social.
M. docente	Exposiciones teóricas de contenidos conceptuales, trabajos prácticos guiados y tutorías.
Evaluación	Examen teórico (70%) y Actividades prácticas guiadas (30%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos sociológicos fundamentales. 2. Las funciones sociales de la escuela. 3. El alumnado como grupo social. 4. El profesorado como grupo social. 5. La igualdad de oportunidades en la educación.

SALUD INFANTIL

Titulación	3º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	D. José Luis Ingelmo Redondo (jingelmore@upsa.es)
Objetivos	Se espera que el alumno sea capaz de identificar y detectar los problemas de salud de los alumnos así como adquirir conocimientos sobre los principios básicos de un desarrollo y comportamientos saludables. Conocer los fundamentos de la alimentación, higiene y seguridad infantil.
Metodología docente	Actividades con presencia del profesor: Exposición teórica de los contenidos, supuestos prácticos, tutorías presenciales y virtuales. Trabajo autónomo del alumno: Elaboración de mapas conceptuales, trabajo de investigación, lectura de textos y preparación del examen escrito.
Evaluación	Es necesario aprobar el examen escrito sobre los contenidos expuestos a lo largo del semestre. Además, los alumnos deben entregar y aprobar los trabajos y actividades programadas.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación para la salud en la escuela. 2. Alimentación saludable. 3. Primeros auxilios en la educación infantil. 4. Estilos de vida sanos. 5. El crecimiento y desarrollo. 6. Seguridad infantil. 7. Problemas de salud en la infancia.

ATENCIÓN TEMPRANA Y PREVENCIÓN PRIMARIA EN EDUCACIÓN

Titulación	3º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Ángeles Ruiz Valeros (maruizva@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos de atención temprana. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Saber promover la adquisición de hábitos de autonomía, curiosidad, imitación.
Metodología docente	Parte de la asignatura se explicará con clases magistrales. Los alumnos investigarán sobre diversos temas y los expondrán en clase. Dedicarán un tiempo a realizar visitas prácticas relacionadas con la atención temprana en Salamanca.
Evaluación	Se evaluará la parte teórica (70% de la nota) a partir de un examen, la práctica (25%) a partir de la revisión de sus exposiciones y entregas, y la actitud en clase (5%). Para poder aprobar la asignatura se debe haber superado cada una de las partes con un 5 sobre 10.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la atención temprana. 2. Fundamentos científicos de los programas de atención temprana. 3. Bases neurobiológicas. 4. Situación actual de la atención temprana. 5. Evaluación y diagnóstico. 6. Intervención en las diferentes áreas de desarrollo.

ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEAE I

Titulación	3º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Amparo Casado Melo (acasadome@upsa.es)
Objetivos	Delimitar el amplio ámbito de la diversidad y multiculturalidad. Conocer los principios de intervención socioeducativa: normalización, integración, inclusión... Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención a la diversidad. Informar de la situación actual de la atención a las personas con NEE: marco teórico y realidad. Conocer las principales prácticas educativas con personas con NEE (barrio, familia, instituciones, ocio, trabajo...).
Metodología docente	Actividades con presencia del profesor, exposiciones teóricas de los contenidos, trabajos prácticos guiados que consistirán en comentarios de textos, preparación y exposición de aspectos de la asignatura, propuestas didácticas de enseñanza para los diferentes grupos atendidos y resolución de casos prácticos. Visitas a diferentes instituciones relacionadas con la discapacidad, seminarios y tutorías.
Evaluación	Examen teórico. Actividades prácticas (comentarios de textos, preparación y exposición en el aula de aspectos de la asignatura, propuestas didácticas de enseñanza para los diferentes grupos de población atendidos y resolución de casos prácticos). Asistencia y participación en clases y en las tutorías. Será necesario superar todas las partes (con al menos 5 sobre 10) para superar la materia.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualización. 2. Marco Legislativo. 3. El Alumnado con Discapacidad Auditiva 4. El Alumnado con Discapacidad Visual 5. El Alumnado con Discapacidad Motórica 6. El Alumnado con Discapacidad Intelectual

CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y NATURAL

Titulación	3º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	D. Manuel García Sánchez (mgarciasa@upsa.es)
Objetivos	Aportar conocimientos científicos, tecnológicos, históricos y socioculturales fundamentales, comprendiendo sus interacciones. Capacitar para que el alumno realice propuestas didácticas que desarrollen capacidades básicas en las CC. de la Naturaleza y de las CC. Sociales, y las habilidades para desenvolverse en la sociedad, fomentando el respeto y el contacto directo con el medio natural y social.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales. Actividades y reflexiones en pequeños grupos sobre temas relacionados con los contenidos de la materia, con participación activa del grupo de clase. Exposición oral realizada por los alumnos en el aula sobre los proyectos de investigación realizados. Tutorías presenciales y virtuales. Elaboración de “pequeños proyectos” y propuestas didácticas para aplicar en el aula con alumnos de Educación Infantil sobre algún contenido de la asignatura. Estudio, lectura de textos, artículos y preparación de examen.
Evaluación	Examen teórico-práctico. Actividades prácticas guiadas. Proyectos de investigación. La calificación será sobre 10 puntos; será necesario obtener un 5 sobre 10 en cada una de las actividades de evaluación para aprobar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Área de conocimiento del medio social y natural en la Educación Infantil. 2. El niño y el medio social y natural. Conocimiento de sí mismo. 3. Conocimiento del medio social: evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. 4. Conocimiento del medio natural: método científico y experimentación. 5. Orientaciones metodológicas para el descubrimiento del medio social y natural. 6. Organización y materiales para el trabajo en el aula de Educación Infantil.

PRACTICUM II. PRÁCTICAS ESCOLARES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Titulación	3º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Práctica Externa. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Raimundo Castaño Calle (rcastanoca@upsa.es)
Objetivos	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de su gestión. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. Regular los procesos de interacción en grupos de alumnos de 0-6.
Metodología docente	150 h. de prácticas en un aula de E. Infantil. Seminario inicial para explicar el “plan de prácticas” de ambos grados. Reuniones periódicas a diferentes niveles (durante las prácticas) para conocer la “Interacción y comunicación durante el proceso”.
Evaluación	Informe evaluador del tutor del centro de prácticas sobre las actitudes del alumno y su rendimiento y actividades. Valoración del supervisor de la Facultad sobre la reflexión y valoración que hace el alumno de su actitud, rendimiento durante las prácticas y la naturaleza y el objeto de las actividades a lo largo de las prácticas.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas escolares en Educación Infantil. 2. Seminario Inicial: “Plan de prácticas”. 3. Prácticas presenciales y reuniones periódicas. 4. Conocimiento práctico del aula y de su gestión.

DIDÁCTICA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Titulación	3º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	D ^a María Moliner Bernabé (mmolinerber@upsa.es)
Objetivos	Dar a conocer las teorías sobre la adquisición de aprendizajes. Preparar para asumir la puesta del currículo de lengua y lectoescritura en edades tempranas: que el alumno sea capaz de potenciar, en sus futuros alumnos, las capacidades de habla e iniciación a la lectura así como su implicación en el aula. Utilizar recursos para la animación de la lectura, en especial la literatura infantil.
Metodología docente	Se pretende que la asignatura no se estudie como un compartimento estanco en la carrera, sino que actúe en beneficio de una comprensión global e interdisciplinar. Reflexión y lecturas de documentación sobre los contenidos de la asignatura. Participación activa en las actividades prácticas realizadas en el aula. Diseño y presentación de unidades didácticas basadas en "Topics" para la etapa de Infantil. Talleres de trabajo para la creación de material didáctico:
Evaluación	Participación del alumno en clase. Actitud del alumno ante la asignatura. Esfuerzo y progreso del alumno a lo largo del curso. Asistencia a clase.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explotación de Literatura tradicional infantil en inglés. 2. Actividades metodológicas para la explotación del "Rich-Print Environment". 3. Preparación de material didáctico para el aula. 4. Actividades para el desarrollo de destrezas comunicativas en 2^{as} Lenguas 5. "Introducing Literacy Skills: Real Reading and Writing". 6. Utilización de Nuevas Tecnologías en la Enseñanza de 2^{as} Lenguas. 7. Conocimiento de criterios de evaluación de 2^{as} Lenguas en edades tempranas. 8. Preparación de unidades didácticas interdisciplinares.

DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL

Titulación	3º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Cristina Iglesias Chaves (mciglesiasch@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos musicales del currículo de esta etapa y las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. Saber utilizar el juego como recurso didáctico y diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
Metodología docente	Actividades con presencia del profesor: exposiciones de los contenidos y trabajos prácticos guiados. Tutorías presenciales y virtuales. Trabajo autónomo del alumno.
Evaluación	Examen teórico (50%); Mapa conceptual sobre la expresión musical en Educación Infantil (10%). Actividades prácticas guiadas por el profesor/a (30%). Dossier de repertorio musical y aplicaciones didácticas (30%). Se calificará sobre 10 puntos.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de lenguaje musical 2. La expresión musical en Educación Infantil 3. Educación auditiva 4. Educación rítmica 5. Educación vocal 6. La metodología en la Educación Infantil 7. Lenguajes audiovisuales en la educación infantil.

DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA

Titulación	3º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dª Noemí Sánchez-Carralero Carabias (nsanchezca@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos plásticos del currículo en la etapa de infantil. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y la expresión plástica, el dibujo y la creatividad. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Reflexiones y debates. Se utilizarán medios tecnológicos y medios tradicionales, contando con el apoyo de la bibliografía específica de la materia y de materiales suministrados a los estudiantes mediante el Campos Virtual. Los trabajos prácticos serán guiados por el profesor en el aula y fuera de ella a través de tutorías presenciales y virtuales.
Evaluación	Entrega de los trabajos propuestos bajo mínimos de coherencia y reflejo de la comprensión y aplicación de los contenidos; sin su entrega no se podrá acceder al examen final. Prueba objetiva final. Se valorará la asistencia y la actitud de responsabilidad, respeto y participación en el aula. Será necesario superar con una calificación mínima de 5/10 tanto los trabajos y actividades como el examen final.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El arte y la expresión plástica en Educación Infantil. 2. El lenguaje plástico y visual. 3. Iniciación en las técnicas de expresión plástica. 4. Desarrollo de destrezas básicas de manipulación manual. 5. Evolución de la expresión gráfica del niño. 6. Didáctica de la expresión plástica en Educación Infantil.

PRACTICUM II. PROCESOS DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL AULA

Titulación	3º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Práctica Externa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Alfonso de Maruri Álvarez (ademarurial@upsa.es)
Objetivos	Adquirir un conocimiento práctico del aula de infantil y de su gestión. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.
Metodología docente	Reflexión desde la acción de las Prácticas de Magisterio realizadas a través de actividades con presencia del profesor y trabajo autónomo del alumno.
Evaluación	Actividades ante el profesor: clases, seminario y reuniones (50%) Actividades autónomas solicitadas al alumno (50%). La calificación será sobre 10 puntos; es necesario obtener un 5/10 en cada propuesta de evaluación para aprobar la asignatura
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento y aplicación de los procesos de interacción y comunicación en el aula con grupos de alumnos de infantil. 2. Destrezas y habilidades sociales en el aula. 3. Análisis y reflexión desde la acción.

EXPRESIÓN CORPORAL	
Titulación	3º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dª Claudia Pérez Morejón (cperezmo@upsa.es)
Objetivos	Trabajo en equipo. Innovación y creatividad. Autonomía e iniciativa personal. Aprender a aprender: mediante la expresión corporal aprenderán a utilizar su cuerpo para realizar actividades que sean necesarias para desenvolverse en su vida cotidiana. Competencia emocional. Diversidad y multiculturalidad.
Metodología docente	Actividades en presencia del profesor: exposición de los contenidos conceptuales; trabajos individuales y grupales en clase; sesiones prácticas; tutorías presenciales y virtuales. Actuación del alumno: participación en las sesiones, presentación de trabajos, creaciones, investigación y reflexiones; estudio, lectura de textos concretos y preparación de pruebas teóricas y prácticas.
Evaluación	Participación activa en las sesiones presenciales: 20%. Trabajos: 40%. Prueba práctica: 20%. Prueba teórica: 20%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases teóricas de la expresión corporal. 2. Control del cuerpo. 3. Actividades y técnicas para mejorar la expresión corporal. 4. Descubrimiento de los recursos de expresión. 5. Procesos creativos. 6. Imagen, percepción y conocimiento del cuerpo. 7. Ritmo y expresión. 8. Iniciativa e interés por participar en juegos expresivos y dramatización.

PRACTICUM III. INTEGRACIÓN, PARTICIPACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EN E. I.	
Titulación	4º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Práctica Externa. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Mª Montfragüe García Mateos (mmgarciam@upsa.es)
Objetivos	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
Metodología docente	Actividad con presencia de profesor: Seminario: "Reflexión desde la acción" en la que alumnos y profesores dialogan y debaten sobre el trabajo realizado en las prácticas de aula. Trabajo autónomo del alumno: Elaboración de un trabajo de análisis, observación y descripción de la mención correspondiente.
Evaluación	50% Seminario. 50% Trabajo autónomo del alumno. Se calificará sobre 10, y será necesario obtener un 5 en cada una de las actividades de evaluación propuestas.
Temario	Reflexión y evaluación sobre el periodo de prácticas y las experiencias vividas. Identificación de los factores que favorecen la ruptura entre la realidad formativa del alumno y la realidad del centro escolar. Descubrimiento de la importancia de la educación infantil en la planificación del centro y en el proceso de enseñanza. Integración y análisis de la realidad educativa. La etapa de educación infantil en el centro. Participación y reflexión desde la acción.

ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEAE II	
Titulación	4º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Amparo Casado Melo (acasadomei@upsa.es)
Objetivos	Profundizar en el amplio ámbito de la diversidad y multiculturalidad. Informar de la situación actual de la atención a las personas con NEE: marco teórico y legislativo. Conocer las principales prácticas educativas con el colectivo de personas con NEE (familia, barrio, redes sociales, ocio e integración laboral). Capacitar al alumno para intervenir y asesorar a otros profesionales en la atención de estos alumnos.
Metodología docente	Explicación teórica de los contenidos. Realización en el aula en pequeños grupos de varias propuestas conforme a un guión preestablecido. Visitas a instituciones relacionadas con la discapacidad, seminarios y tutorías. Trabajo del alumno.
Evaluación	Examen teórico. Actividades prácticas (comentario de textos, preparación y exposición de aspectos de la asignatura, propuestas didácticas generales de enseñanza para los grupos de población atendidos y resolución de prácticas). Asistencia y participación en clases y tutorías. Hay que superar cada una de las partes.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualización. 2. Marco Legislativo. 3. El Alumnado del Espectro Autista 4. El Alumnado con Trastornos de Conducta y de Personalidad 5. El Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales 6. El Alumnado con Necesidades Específicas del Lenguaje (NEL) 7. El Alumnado de Integración tardía al Sistema Educativo Español 8. El Alumnado con Necesidades de Compensación Educativa 9. Niveles y Medidas de Atención a la Diversidad en los centros escolares.

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS	
Titulación	4º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Matilde Bernal Hernández (mbernalhe@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
Metodología docente	60% de actividades en presencia del profesor (exposiciones teóricas de los contenidos, trabajos prácticos guiados) y el 40% de trabajo autónomo del alumno.
Evaluación	Examen teórico 40%. Actividades prácticas: 20%. Elaboración de unidad didáctica: 20%. Resolución de ejercicios y problemas: 20%. Hay que aprobar cada parte.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías sobre la adquisición y desarrollo del aprendizaje matemático y su implicación sociocultural. 2. Currículo de Matemáticas y su enseñanza en las primeras etapas educativas con recursos materiales y tecnológicos. 3. Relaciones y propiedades de objetos y colecciones. 4. Iniciación al número natural y operaciones básicas. 5. Génesis y desarrollo de las primeras experiencias y conceptos geométricos. 6. Iniciación a las magnitudes y su medida.

INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Titulación	4º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	D. Óscar José Martín Sánchez (ojmartinsa@upsa.es)
Objetivos	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y otros profesionales y agentes sociales.
Metodología docente	Mediante exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura. A través de trabajos prácticos orales y escritos. Se utilizarán medios tecnológicos y tradicionales, con el apoyo de bibliografía específica y de materiales suministrados a los estudiantes mediante el Campos Virtual.
Evaluación	Mediante la superación de un examen teórico sobre los contenidos teóricos explicados. Mediante la realización de los trabajos escritos guiados por el profesor y exposiciones orales.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La innovación en educación infantil como estrategia de cambio. 2. Experiencias innovadoras internacionales en educación infantil: diversidad de enfoques y de prácticas. 3. El trabajo en equipo y los distintos profesionales y agentes sociales en el ámbito de la educación infantil. 4. Materiales curriculares y modelos didácticos innovadores en educación infantil. 5. Proyectos educativos innovadores en la educación infantil.

PRACTICUM III. PRÁCTICAS ESPECÍFICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Titulación	4º de Grado en Maestro Infantil. 4 créditos. Práctica Externa. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Raimundo Castaño Calle (rcastanoca@upsa.es)
Objetivos	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza/aprendizaje, mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
Metodología docente	150 h. presenciales de prácticas en un colegio. Seminario inicial para explicar el plan de prácticas. Reuniones periódicas a diferentes niveles durante las prácticas con el fin de llevar a cabo la asesoría y el seguimiento.
Evaluación	Informe evaluador del tutor del centro de prácticas sobre las actitudes del alumno y su rendimiento y actividades. Valoración del supervisor de la Facultad sobre la reflexión y valoración que hace el alumno de su actitud, rendimiento durante las prácticas y la naturaleza y el objeto de las actividades a lo largo de las prácticas.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas específicas de Educación Infantil 2. Seminario Inicial: "Plan de prácticas de la mención". 3. Prácticas presenciales en la mención y reuniones periódicas. 4. Conocimiento práctico de la mención en el aula y el centro.

TRASTORNOS DE LA LENGUA ORAL

Titulación	4º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Benito Marín Serrano (bmarinse@upsa.es)
Objetivos	Aprender a identificar las dificultades de aprendizaje de la lengua oral, las disfunciones cognitivas asociadas y otras relacionadas con el desarrollo del lenguaje en la etapa de infantil. A partir de ello, adquirir el conocimiento acerca de los recursos para reeducar los trastornos de la lengua oral en esta etapa.
Metodología docente	Actividades con presencia del profesor (60%): Exposición de contenidos y resolución de supuestos prácticos escolares. Sesiones guiadas de análisis de casos y elaboración de programas de reeducación (individuales y en grupo). Actividades de trabajo autónomo (40%): Lecturas recomendadas de libros y artículos y análisis de los mismos. Estudio, lectura de textos y preparación de exámenes
Evaluación	Pruebas escritas y trabajos individuales (lectura y análisis) y en grupo (resolución de supuestos prácticos). La evaluación será continua y se apoyará en el uso de la plataforma. Las convocatorias extraordinarias se reducirán a una prueba escrita
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos del lenguaje oral: condiciones esenciales para el tratamiento de los trastornos del lenguaje en la escuela. Trastornos específicos del lenguaje (TEDL). Retrasos del lenguaje. Intervención en el trastorno específico del lenguaje y en los retrasos del lenguaje. 2. Trastornos del habla: dificultades en el desarrollo del habla infantil. Dislalias y retrasos del habla de origen funcional. Trastornos de habla de origen orgánico: Disglosias, Disartrias y dispraxias. Trastornos de la fluidez verbal: disemias. Trastornos de la voz infantil: las disfonías.

LITERATURA INFANTIL

Titulación	4º de Grado en Maestro Infantil. 4 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	D. Óscar José Martín Sánchez (ojmartinsa@upsa.es)
Objetivos	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil. Conocer la tradición oral y el folklore. Utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y la escritura. Reconocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
Metodología docente	Mediante exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura. A través de trabajos prácticos orales y escritos. Se utilizarán medios tecnológicos y tradicionales, con el apoyo de bibliografía específica y de materiales suministrados a los estudiantes mediante el Campos Virtual.
Evaluación	Examen teórico sobre los contenidos teóricos explicados y realización de los trabajos escritos guiados por el profesor y exposiciones orales.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición y características de la Literatura infantil. 2. Funciones de la Literatura Infantil en la educación infantil. 3. Los géneros de la Literatura infantil. 4. La poesía y la canción infantiles. 5. La prosa y los cuentos. 6. El teatro infantil. 7. Nacimiento y desarrollo de la Literatura infantil en España. 8. La aparición de nuevas propuestas: el álbum ilustrado.

HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL

Titulación	4º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Amparo Jiménez Vivas (ajimenezvi@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno sepa adaptarse a la variabilidad inherente a la dinámica del aula de educación infantil; que identifique aquellas variables personales del profesorado y del entorno que influyan en el proceso de enseñanza y aprendizaje; que desarrolle habilidades y competencias socioemocionales tanto para trabajar en equipo como para saber transmitir al alumno seguridad, tranquilidad y afecto.
Metodología docente	Desarrollo teórico: presentación de los contenidos de la materia. Trabajo en pequeños grupos para que los alumnos interactúen hacia el trabajo cooperativo y facilitador en la relación social. Trabajo en gran grupo. En la primera parte de la asignatura los alumnos, en gran grupo, anotarán los conceptos clave (temas, estructura, conceptos,...) y participarán en su exposición.
Evaluación	Elaboración individual de una Memoria que recoja y analice acciones y dinámicas para la consecución de un objetivo en un aula de Infantil: 30%. Asistencia a clase y realización de actividades propuestas por tema: 20%. Elaboración y presentación grupal de un tema central elegido por el grupo. Presentación conceptual del tema y desarrollo de actividades (gran grupo) de motivación e intervención. 50%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias del Maestro en Educación infantil: básicas, profesionales y de disciplina. 2. Comunicación (perspectiva conceptual, nuevos paradigmas y modelos en las relaciones interpersonales). Habilidades socioemocionales de c. interpersonal 3. Comunicación y emoción. Tipos. La emoción como instinto y como conducta. 4. Comunicación y motivación. Teorías motivaciones de incentivo, homeostáticas, relacionales, ambientales, 5. Comunicación e inteligencia. La inteligencia emocional. El control y conocimiento de las emociones. Consciencia emocional, autorregulación emocional.

PRACTICUM III. PROPUESTAS PARA LA MEJORA DEL CENTRO

Titulación	4º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Práctica Externa. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Raimundo Castaño Calle (rcastanoca@upsa.es)
Objetivos	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
Metodología docente	Actividades con presencia del profesor-tutor: Reflexión y participación en propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Trabajo autónomo del alumno: Elaboración de una propuesta de mejora de la mención, a partir de un Proyecto de Investigación-acción desde la experiencia realizada. Podrá estar en relación con los problemas educativos observados en la mención.
Evaluación	50% Seminario. Actividades con presencia del profesor/tutor. 50% Trabajo autónomo del alumno.
Temario	Proyecto de investigación/acción.

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Titulación	4º de Grado en Maestro Infantil. 8 créditos. TFG. Segundo semestre.
Profesor/a	A elección de los alumnos de entre los profesores adscritos al Grado o de entre los profesores de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UPSA.
Objetivos	El Trabajo de Fin de Grado estará orientado a la adquisición de las competencias básicas de las enseñanzas de Grado, que tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional.
Metodología docente	1. Trabajo personal y autónomo del alumno en todo el proceso de elaboración y final presentación del TFG. 2. Tutela: Requiere la supervisión de un tutor académico, que será un docente del título de Grado. El tutor académico es responsable de orientar y supervisar al estudiante durante el desarrollo del TFG, de velar por el cumplimiento de los objetivos fijados y de evaluar el trabajo, (conjuntamente con el tribunal nombrado para tal efecto, si así se estima oportuno).
Evaluación	La elaboración y posterior presentación (defensa en su caso) del Trabajo de Fin de Grado supondrá el 100% de la calificación final. La calificación será sobre 10 puntos. Para superar la evaluación será necesario obtener un mínimo de 5 sobre 10.
Temario	El TFG debe ser un trabajo original realizado por el estudiante cuyo contenido puede corresponder a una de las siguientes modalidades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Un trabajo de campo consensuado con el tutor. 2. Un trabajo educativo solidario (de intercambio, ONGs, países en desarrollo, etc.) 3. Prácticas en espacios educativos (investigación educativa de la actividad docente-discente).

DIDÁCTICA GENERAL

Titulación	1º de Grado Maestro Primaria. 6 créditos. Formación Básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Jacinto Escudero Vidal (jescuderovi@upsa.es)
Objetivos	Comprender y analizar los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período de 0-12 años. Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. Participar en la elaboración del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
Metodología docente	Las clases se impartirán alternando teoría y práctica. Se hará un seguimiento de los alumnos a través de la tutoría asignada semanalmente. Se realizarán prácticas por grupos y habrá exposición en el aula de las investigaciones llevadas a cabo.
Evaluación	Trabajo en equipo en trabajo de prácticas: 10%. Examen final: 60%. Trabajos de prácticas individuales y en grupo: 30%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Currículum. 2. Los ámbitos del diseño. 3. La Unidad Didáctica: <ul style="list-style-type: none"> - Los Objetivos y los Contenidos. - Métodos, Sistemas, Técnicas de Enseñanza y los Recursos Didácticos. - La Evaluación.

ANTROPOLOGÍA

Titulación	1º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Sarrión Cayuela (jsarrionca@upsa.es)
Objetivos	El o la estudiante adquirirá una metodología de análisis de los diversos fenómenos culturales que encontrará a lo largo de su labor docente, así como herramientas para afrontar la diversidad cultural en el aula. Se estudiará la educación desde un punto de vista crítico para hacer de la misma un ámbito de diálogo intercultural y antirracista.
Metodología docente	Al método expositivo del profesor le seguirá la investigación personal del alumno/a a través de la lectura de artículos, elaboración de resúmenes, confección de pequeños ensayos y participación en debates en clase.
Evaluación	Se exigirá al estudiante la comprensión y capacidad de manejo de los conceptos básicos desarrollados en la asignatura, así como la lectura de una bibliografía que se detallará el primer día del curso.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: nociones elementales de la Antropología. 2. Fenómenos culturales a la luz de la antropología: el lenguaje, el género, la estratificación social, el estado y la religión. 3. Educación y sistemas de valores. 4. Educación y conflictos. 5. Diferencias culturales: migraciones y tercer mundo.

CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA

Titulación	1º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Alberto Conderana Cerrillo (jaconderanace@upsa.es)
Objetivos	Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales; integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural; fomentar la educación democrática y la práctica del pensamiento social crítico; valorar la relevancia de las instituciones para la convivencia pacífica; desarrollar y evaluar contenidos del currículo escolar mediante recursos didácticos apropiados.
Metodología docente	Sesiones teóricas: Exposiciones teóricas de contenidos conceptuales, debates. Sesiones prácticas: trabajo tutorizado de análisis de la realidad social (ABP), lecturas obligatorias reseñadas, exposiciones didácticas tutorizadas.
Evaluación	Examen teórico (40%). Análisis de la realidad social (trabajo basado en el método ABP) (30%). Tareas específicas sobre contenidos del temario (15%). Programación y exposición didáctica de un tema (15%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos y métodos en Ciencias Sociales. 2. El medio físico y el medio urbano. 3. Tiempo e Historia. 4. El aprendizaje del tiempo. 5. Instituciones y organización social. 6. Los medios de comunicación y las NTIC's. 7. El arte en la sociedad contemporánea.

EDUCACIÓN EN VALORES PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Titulación	1º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Alfonso de Maruri Álvarez (ademarurial@upsa.es)
Objetivos	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la convivencia social, familiar y escolar, cambios en las relaciones de género, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible e impacto social y educativo de la imagen y la publicidad. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
Metodología docente	Actividades con presencia del profesor: exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura y trabajos prácticos guiados por el profesor. Tutorías tanto presenciales como virtuales Trabajo autónomo del alumno: Asimilación y síntesis de informes. Lectura y exposición de textos. Elaboración de recursos para la educación en valores. Preparación de examen. Se utilizarán tanto medios tecnológicos como medios tradicionales.
Evaluación	Examen teórico (40%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (30%). Actividades prácticas individuales (30%). La calificación será sobre 10 puntos. Será necesario obtener un 5 en cada actividad para aprobar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de los valores y derechos humanos. 2. Igualdad de oportunidades entre sexos. 3. De la multiculturalidad a la interculturalidad. 4. La convivencia cívica y democrática. 5. La imagen y la publicidad.

LINGÜÍSTICA

Titulación	1º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Elisa Arias García (eariasga@upsa.es)
Objetivos	1. Comprender los principios básicos del lenguaje y la comunicación de las lenguas oficiales. 2. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. 3. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y los diferentes registros y usos de la lengua. 4. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
Metodología docente	Exposiciones teóricas. Ejercicios prácticos sobre cuestiones de la comunicación. Exposiciones del alumno sobre trabajos propuestos. Ejercicios prácticos de discriminación de los usos del lenguaje. Tutorías tanto presenciales como virtuales.
Evaluación	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura. Ejercicios prácticos sobre cuestiones de la comunicación. Exposiciones orales del alumno sobre trabajos propuestos por el profesor. Ejercicios prácticos de discriminación de los diferentes usos del lenguaje. Tutorías tanto presenciales como virtuales.
Temario	1. Lenguaje y comunicación. 2. Funciones de lenguaje. 3. El nivel fónico. 4. El nivel morfológico. 5. El nivel sintáctico. 6. El nivel léxico-semántico. 7. Pragmática.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Titulación	1º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Jesús García Arroyo (mgarciaar@upsa.es)
Objetivos	1. Conocer y comprender las coordenadas generales del desarrollo humano desde el punto de vista psicológico en su relación con la educación. 2. Conocer los cambios psicológicos que se producen en los diferentes componentes del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia. 3. Comprender las características psico motoras, comunicativas, afectivas, sociales y cognitivas de cada etapa evolutiva. 4. Manejar herramientas psicoeducativas para adquirir progresivamente habilidades profesionales en relación con la Psicología y la Educación.
Evaluación	Teoría: prueba escrita en la que se sinteticen de forma clara y estructurada los contenidos teóricos: 60%. Práctica: valoración de trabajos en prácticas y presentación y exposición de trabajos: 20%. Cuaderno personal manuscrito: 10%. Trabajo grupal: 10%. Para superar la materia se debe alcanzar al menos la mitad de cada porcentaje: 30% en prueba escrita, 10% en trabajos realizados en clases teóricas y 10% entre cuaderno personal y trabajo grupal. Para obtener Notable (7-8) se debe conseguir un 70% global, y para obtener Sobresaliente un mínimo un 90%.
Temario	1. Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo. 2. El desarrollo humano: principios y factores del cambio evolutivo. 3. Componentes del desarrollo humano. Modelos y teorías. 4. Psicología del desarrollo y educación. 5. El desarrollo prenatal y el primer año de vida. 6. Características generales de la Primera Infancia (0-3 años). 7. Los inicios de la socialización y el desarrollo de la conducta de apego. 8. La adquisición y el desarrollo del lenguaje en la Primera Infancia. 9. Aspectos generales de la 2ª Infancia (3-6 años). 10. Aspectos generales de la 3ª Infancia (6-12 años). 11. La adolescencia: retos en la transición a la madurez. 12. El adolescente y sus cambios evolutivos. Dimensiones en el proceso de su maduración.

TEORÍAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Titulación	1º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Fernando González Alonso (fgonzalezal@upsa.es)
Objetivos	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Analizar la realidad del centro como unidad organizativa. Conocer la organización de la planificación del centro escolar. Analizar y relacionar la organización de recursos humanos, espaciales, materiales y funcionales..
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos del temario. Actividades con presencia del y seguimiento del profesor. Análisis de documentación y planificación del centro. Trabajo autónomo y grupal del alumno.
Evaluación	Examen teórico (50%). Actividades prácticas (50%). Es necesario aprobar el examen para superar la asignatura. En convocatorias extraordinarias no se tomarán en cuenta actividades prácticas.
Temario	1. El centro como unidad. 2. La planificación del centro. 3. Los recursos humanos. 4. Los recursos espaciales y materiales. 5. El tiempo escolar.

HECHO RELIGIOSO Y FE CRISTIANA

Titulación	1º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	D. Rafael Blanco Morales (rblancomo@upsa.es)
Objetivos	Descubrir la relevancia universal del hecho religioso y conocer las religiones más relevantes de la historia y del presente. Analizar la fe cristiana y sus conexiones con la cultura occidental, contrastada con los humanismos contemporáneos. Plantear el diálogo fe-ciencia. Conseguir una idea razonable del Dios cristiano rastreando la Sagrada Escritura.
Metodología docente	Se usará una metodología activa, potenciando el trabajo individual o en grupo, en el aula o fuera de ella, en un clima de diálogo crítico. Asimilación crítica de los conceptos y procedimientos y puesta en práctica de los valores de tolerancia y respeto por nuestra tradición religiosa.
Evaluación	Se realizará de forma continua. Habrá un examen final para demostrar destrezas y conocimientos. Otros medios de evaluación: trabajos personales o de grupo en documentos escritos o videográficos, participación en el desarrollo de la clase.
Temario	1. Definición de Religión. 2. Las Religiones de la tierra. 3. Creer. Fe y Revelación. Fe en el Dios uno y trino. 4. Fe cristiana y humanismos contemporáneos. 5. Iglesia y distintas Iglesias cristianas. Iglesia y sectas. 6. Sagrada Escritura. Antiguo Testamento. Nuevo Testamento: los Evangelios.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA EDAD ESCOLAR

Titulación	1º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Formación Básica. 2º semestre.
Profesor/a	Dr. D. José María Fuentes Blanco (jfuentes@upsa.es)
Objetivos	1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje (0 a 12 años). 2. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con iguales y adultos. 3. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 0 a 12. 4. Conocer las propuestas y desarrollos basados en el aprendizaje de competencias.
Metodología docente	Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos conceptuales a cargo del profesor/a y coyunturalmente del alumno. Se utilizarán medios tecnológicos y tradicionales con el apoyo de la bibliografía específica de la materia y de materiales suministrados a los estudiantes mediante el Campos Virtual.
Evaluación	Examen sobre todos los contenidos del programa (60%); es imprescindible superarlo para aprobar la asignatura. Plan de trabajo, dossieres de trabajos obligatorios y optativos, autoinformes (30%). Exposición teórico-práctica del alumno: (10%).
Temario	1. La Psicología de la Educación en la formación del profesorado 2. El estudio del cerebro y su aplicación al campo de la educación 3. La memoria en el proceso de aprendizaje 4. La motivación y la emoción en el proceso de aprendizaje 5. Variables intelectuales en el aprendizaje escolar 6. El aprendizaje en el contexto educativo 7. La creatividad en el proceso de aprendizaje 8. La interacción en el contexto educativo y la enseñanza eficaz. 9. La personalidad y los estilos de aprendizaje 10. La orientación del alumnado desde las diferencias individuales.

INGLÉS	
Titulación	2º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dª Mª de las Mercedes García Herrero (mmgarciahe@upsa.es)
Objetivos	Proporcionar la suficiente competencia comunicativa, oral y escrita para que el futuro egresado sea capaz de desarrollar en sus alumnos el suficiente conocimiento en las destrezas que constituyen el dominio de una lengua extranjera.
Metodología docente	3,5 ECTS: Actividades con presencia del profesor: exposición de los contenidos de la asignatura. Trabajos prácticos guiados: ejercicios y actividades gramaticales y situacionales orales y escritos. 2,5 ECTS: Trabajo autónomo del alumno: Lecturas. Ejercicios y actividades gramaticales y situacionales orales y escritos.
Evaluación	Examen teórico (40%). Exposiciones orales y trabajos (30%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (20%). Elaboración de materiales (10%).
Temario	1. Definite Article. 2. Relative Clauses. 3. Some Modal Verbs. 4. Use of a little, a few, and little and few. 5. The Present perfect tense. For and since Yet and still. 6. -ing form and infinitive. 7. The Future. 8. Conditional Sentences. 9. Phrasal Verbs. 10. Comparisons. Describing Feelings. Preferences. 11. Prepositions. Infinitives and Gerunds: Changes in meaning. 12. Not only.... As well. Have something done. Make and Do. 13.The Passive Voice. 14. Modal Verbs. 15. Ago, since, last, for. Present Perfect and Simple past. Further forms of the Future. 16. More about the Future. Positive and negative advice . 17. More about the Passive voice. Difference between managed to and could. More about modal verbs. 18. Phrasal verbs with Make. In case and If. Had better. 19. Cause and Result in conditional sentences. Between or among. Prefixes. Time expressions. 20. Review of phrasal verbs. General Revision.

PRACTICUM I. TEORÍA DEL AULA Y DEL CENTRO	
Titulación	2º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Práctica Externa. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Fernando González Alonso (fgonzalezal@upsa.es)
Objetivos	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Analizar la realidad del centro como unidad organizativa. Conocer la organización de la planificación del centro escolar. Analizar y relacionar la organización de recursos humanos, espaciales, materiales y funcionales.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos del temario. Actividades con presencia del y seguimiento del profesor. Análisis de documentación y planificación del centro. Trabajo autónomo y grupal del alumno.
Evaluación	Examen teórico (50%). Actividades prácticas (50%). Será necesario aprobar el examen teórico para superar la asignatura. En convocatorias extraordinarias no se toman en cuenta actividades prácticas.
Temario	1. El centro como unidad. 2. La planificación del centro. 3. Los recursos humanos. 4. Los recursos espaciales y materiales. 5. El tiempo escolar.

CIENCIA, CULTURA Y SOCIEDAD

Titulación	2º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Sarrión Cayuela (jsarrionca@upsa.es)
Objetivos	El o la estudiante comprenderá la relación que la ciencia y su metodología mantienen con la cultura y la sociedad en sus diferentes dimensiones. Se estudiará la noción de ciencia moderna y método científico para entender su implicación en los diversos conceptos socioculturales, atendiendo de manera particular al modo cómo condiciona los valores y vida práctica concreta del mundo.
Metodología docente	Al método expositivo del profesor le seguirá la investigación personal del alumno/a a través de la lectura de artículos, elaboración de resúmenes, confección de pequeños ensayos y participación en debates en clase.
Evaluación	Se exigirá al estudiante la comprensión y capacidad de manejo de los conceptos básicos desarrollados en la asignatura, así como la lectura de una bibliografía que se detallará el primer día del curso.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: dimensiones de la racionalidad. 2. Ciencia y naturaleza. 3. Ciencia y cultura. 4. Ciencia y valores. 5. Ciencia y sociedad.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Titulación	2º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. José María Fuentes Blanco (jfuentes@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno sea capaz de plantear, planificar y llevar a cabo una investigación con el rigor del método científico. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación, metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación, identificando indicadores de evaluación.
Metodología docente	Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos conceptuales de la asignatura a cargo del profesor. Elaborar material didáctico y comprobar su eficacia en la enseñanza. Exposiciones de los trabajos de campo. Recopilar y analizar informes de investigaciones psicológicas. Diseño de una investigación psicológica.
Evaluación	Examen teórico (40%). Análisis crítico de un informe de investigación (15%). Actividades prácticas guiadas por el profesor/a. Elaboración de informes y autoinformes (15%). Diseño de una investigación a cargo del alumno (30%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características generales del método científico. 2. Metodología cuantitativa: Enfoque experimental, fases y diseños experimentales. Investigación ex post facto, técnicas de recolección de datos. Estudios de encuesta. Análisis cuantitativo de datos. 3. Metodología cualitativa 4. Metodología enfocada a producir cambios: Investigación-acción. Investigación comunicativa. 5. Diseño de programas de investigación e innovación educativa.

SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN

Titulación	2º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Manuel Alfonso Sánchez (jmalfonsosa@upsa.es)
Objetivos	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación escolar: relaciones entre sociedad, familia y escuela, profesorado y alumnado como grupos sociales y discriminación e inclusión social.
M. docente	Exposiciones teóricas de contenidos conceptuales, trabajos prácticos guiados y tutorías.
Evaluación	Examen teórico (70%) y Actividades prácticas guiadas (30%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos sociológicos fundamentales. 2. Las funciones sociales de la escuela. 3. El alumnado como grupo social. 4. El profesorado como grupo social. 5. La igualdad de oportunidades en la educación.

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Titulación	2º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Raimundo Castaño Calle (rcastanoca@upsa.es)
Objetivos	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor: análisis de textos, reportajes, búsquedas documentales, desarrollo de temas monográficos... Trabajo autónomo del alumno: elaboración de mapas conceptuales con soporte informático, portafolios, lectura de textos, preparación exámenes...
Evaluación	Examen teórico. Evaluación de las actividades prácticas guiadas por el profesor y las actividades de trabajo autónomo del alumno. Es necesario superar todas las partes satisfactoriamente. Podrá requerirse una defensa oral del trabajo.
Temario	Historia, marco legal y principios de la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (acneae). Marco conceptual de los alumnos con NEAE. Clasificación de los alumnos con NEAE. Respuesta educativa en los alumnos con NEAE. El alumnado con discapacidad auditiva, visual, motórica e intelectual. El alumnado gravemente afectado. El alumnado de espectro autista. El alumnado con trastornos de conducta y personalidad. El alumnado con altas capacidades intelectuales. El alumnado con necesidades específicas del lenguaje (NEL). El alumnado con integración tardía al sistema educativo español. El alumnado con condiciones de compensación educativa.

PRACTICUM I. COMUNIDAD EDUCATIVA Y ENTORNO SOCIAL

Titulación	2º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Práctica Externa. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Raimundo Castaño Calle (rcastanoca@upsa.es)
Objetivos	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
Metodología docente	Reflexión sobre situaciones que se viven en el centro; análisis de proyectos y convenios de colaboración con centros educativos; conocimiento de actividades complementarias y extraescolares; conocimiento de las AMPAS; análisis, estudio y búsqueda de documentación, textos bibliográficos, artículos de prensa, páginas web sobre la realidad del aula y centro; medidas de apoyo y atención a la diversidad.
Evaluación	Examen teórico. Evaluación de las actividades prácticas guiadas por el profesor. Evaluación de las actividades autónomas solicitadas al alumno.
Temario	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas guiadas y virtuales a centros. - Proyectos y convenios de colaboración. - Actividades complementarias: (Navidad, salidas, excursiones, programa madrugadores, centros abiertos, comedor escolar, transporte escolar, monitores escolares, Semana Santa, semana blanca, fiestas patronales, fiestas del colegio, actividades deportivas, actividades de ocio y tiempo libre). - Actividades extraescolares. - Colaboración con Asociaciones de alumnos, AMPAS. - Medidas de apoyo y atención a la diversidad.

VISIÓN CRISTIANA Y SOCIEDAD

Titulación	2º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	D. Rafael Blanco Morales (rblancomo@upsa.es)
Objetivos	Conocer más exhaustivamente la persona de Jesús. Descubirlo a través de sus hechos, sobre todo los milagros, y su mensaje. Ahondar en el sentido de su resurrección. Percibir la relevancia del mensaje cristiano para el hombre de hoy.
Metodología docente	Se usará una metodología activa, potenciando el trabajo individual o en grupo, en el aula o fuera de ella, en un clima de diálogo crítico. Asimilación crítica de los conceptos y procedimientos y puesta en práctica de los valores de tolerancia y respeto por nuestra tradición religiosa.
Evaluación	Se realizará de forma continua. Habrá un examen final donde demostrar destrezas y conocimientos adquiridos. Otros medios de evaluación: trabajos personales o de grupo en documentos escritos o videográficos, participación en el desarrollo de la clase.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El “Jesús de la Historia” y el “Cristo de la Fe”. 2. Persona y misterio de Jesús de Nazaret 3. Hechos y dichos de Jesús de Nazaret. 4. Los títulos de Jesús. 5. Jesucristo y el mundo de hoy: Su muerte y resurrección. 6. Jesús salvador. Soteriología. 7. El final. Escatología.

DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA

Titulación	2º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Rosa Mª De Castro Hernández (mdecastrohe@upsa.es)
Objetivos	Se pretende que los alumnos/as conozcan: a) los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito; b) la promoción del desarrollo del lenguaje oral y escrito en Educación Infantil y Educación Primaria.
Metodología docente	La metodología, trata de promover en los alumnos/as una actitud crítica y reflexiva sobre la materia. Tanto en la enseñanza presencial, como en la on-line, se utilizarán medios tecnológicos, búsquedas bibliográficas, comentarios de textos y trabajos en grupo que favorezcan dicha actitud.
Evaluación	La evaluación se realizará mediante una prueba objetiva de los contenidos de la materia y mediante la realización de actividades prácticas. Será necesario superar las dos partes satisfactoriamente.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Génesis y desarrollo del lenguaje. 2. Las habilidades lingüísticas. 3. Comprensión oral. 4. Expresión oral. 5. La lectura y escritura. 6. Metodologías diversas y recursos.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA

Titulación	2º de Grado en Maestro Infantil. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Jacinto Escudero Vidal (jescudero@upsa.es)
Objetivos	Conocer y saber ejercer las funciones de Tutor y Orientador en relación con la educación familiar en el período 0-12 años. Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación.
Metodología docente	Las clases se impartirán alternando teoría y práctica. Se hará un seguimiento de los alumnos a través de la tutoría asignada semanalmente. Se realizarán prácticas por grupos y habrá exposición en el aula de las investigaciones llevadas a cabo.
Evaluación	Proceso de trabajo en equipo para la realización de prácticas y capacidad de organización y planificación de la enseñanza (10%). Examen final (60%). Trabajos de prácticas individuales y grupales (30%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientación y Tutoría 2. Trabajo práctico y de investigación sobre los materiales y documentos del Tutor. 3. Técnicas de Dinámica de Grupos. 4. La Entrevista tutorial. 5. El plan de acción tutorial.

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS Y SU ENSEÑANZA I

Titulación	3º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	D ^a Matilde Bernal Hernández (mbernalhe@upsa.es)
Objetivos	1. Adquirir competencias matemáticas básicas, conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes de las mismas así como el currículo escolar de matemáticas. 2. Evaluar los contenidos del currículo mediante recursos didácticos. 3. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida.
M. docente	60% de actividades en presencia del profesor (exposiciones teóricas de los contenidos, trabajos prácticos guiados) y el 40% de trabajo autónomo del alumno.
Evaluación	Examen teórico 40%. Actividades prácticas: 20%. Elaboración de unidad didáctica: 20%. Resolución de ejercicios y problemas: 20%. La calificación será sobre 10 puntos. Será necesario obtener un 5 sobre 10 en cada una de las cuatro actividades de evaluación para aprobar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías sobre la adquisición y desarrollo del aprendizaje matemático y su implicación sociocultural. 2. Currículo de Matemáticas y su enseñanza en las primeras etapas educativas con recursos materiales y tecnológicos. 3. Relaciones y propiedades de objetos y colecciones. 4. Iniciación al número natural y operaciones básicas. 5. Génesis y desarrollo de las primeras experiencias y conceptos geométricos. 6. Iniciación a las magnitudes y su medida.

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	D ^a Rosa M ^a de Castro Hernández (rmdecastrohe@upsa.es)
Objetivos	Comunicarse de forma oral y por escrito. Conocer el currículo escolar de la lengua y literatura española. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados. Adquirir una formación literaria, fomentando la lectura y promoviendo el gusto por la escritura.
Metodología docente	Exposición del profesor de los marcos conceptuales, estudio de los materiales y lectura de libros. El trabajo en el aula se centrará en la realización de actividades prácticas de cada tema y la reflexión sobre éstas. El trabajo práctico fuera del aula, personal y grupal, favorecerá el empleo de estrategias, recursos y materiales, que sirva como conclusión y síntesis de los conocimientos adquiridos.
Evaluación	Examen final en el que se valorará la asimilación de los contenidos teóricos y prácticos. Actividades prácticas desarrolladas fuera y dentro del aula.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didáctica de la lengua y literatura: Marco de estudio. 2. La lengua y la literatura: su integración en el currículo. 3. La Lengua como objeto de conocimiento: Nivel textual. Nivel morfosintáctico, nivel léxico-semántico. Nivel fónico. 4. La Comunicación oral: La habilidad de escuchar. La habilidad de hablar. 5. La Comunicación escrita: La habilidad de leer. La habilidad de escribir. 6. Didáctica de la literatura y educación literaria.

CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	D ^a Rosa M ^a Rodríguez Gavilá (rmrodriguezga@upsa.es)
Objetivos	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología). Conocer su currículum escolar. Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias en la vida cotidiana. Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de las competencias básicas de los alumnos.
Metodología docente	Desarrollo del contenido del programa y presentación de los contenidos teóricos en clase. Participación del alumno mediante actividades individuales y grupales
Evaluación	Examen teórico sobre los contenidos de la asignaturas. Programación de actividades y/o actividades de investigación.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Conceptos fisicoquímicos básicos. 3. Los seres vivos: características generales y clasificación. 4. Funciones de nutrición. 5. Funciones de relación. 6. Funciones de reproducción. 7. Genética y evolución. 8. La Tierra: origen, materiales y procesos geológicos. 9. Ecología.

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA I

Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	D. Juan Manuel Borrego Jiménez (jboregoji@upsa.es)
Objetivos	Conocer y aplicar los fundamentos didácticos de Educación Física en el marco escolar. Planificar, programar, organizar, controlar y evaluar la enseñanza de Educación Física a lo largo del proceso educativo. Contrastar y regular la realidad de su actividad docente, mediante análisis y reflexión crítica.
Metodología docente	Exposición teórica de los contenidos, con alternancia de preguntas intencionadas, será el modo fundamental de trabajo en el aula. Para los contenidos de carácter teórico-práctico, la experimentación y la observación de actividades de Educación Física en aula específica.
Evaluación	Elaboración de un fichero de actividades motrices, clasificadas por ciclos y bloques de contenidos (30%). Prueba escrita final (70%): 20 preguntas de respuesta múltiple (tipo test) y una pregunta de desarrollo. Aportaciones personales a través de comentarios sobre artículos relacionados con los contenidos de la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> I. <i>Introducción a la Didáctica de la Educación Física.</i> 1. Concepto de Educación Física. Objetivos y contenidos. II. <i>Análisis de la motricidad humana.</i> 2. Estudio de la cinestesia. 3. Las habilidades motrices. 4. Las capacidades físicas básicas. III. <i>Orientaciones didácticas en Educación Física.</i> 5. El juego como medio educativo. 6. Actividades deportivas en Educación Física. 7. Actividades físicas artístico-expresivas. 8. Actividad física y salud. 9. Bases teóricas de la programación.

EDUCACIÓN MUSICAL

Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Francisco José Álvarez García (fjalvarezga@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno, conociendo los fundamentos de los lenguajes artísticos, promueva y participe en actividades musicales y plásticas de su entorno, así mismo se espera que contribuya a la educación socioemocional del niño mediante actividades musicales. Ha de ser capaz, además, de elaborar y desarrollar propuestas didácticas que contemplen los distintos lenguajes que constituyen la materia.
Metodología docente	Trabajos prácticos en el aula guiados por el profesor: actividades de percepción auditiva, de formación rítmica, de expresión corporal, de formación vocal, de formación instrumental, de uso de medios audiovisuales, de aplicación de NNNT a la didáctica de la educación musical en primaria. Tutorías presenciales y virtuales.
Evaluación	Examen teórico (40%). Actividades prácticas guiadas (30%). Creación de materiales didáctico-musicales para la educación primaria (30%). Se calificará sobre 10 puntos; habrá que obtener un 5/10 en cada actividades para superar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de lenguaje musical. 2. Educación auditiva. 3. Educación rítmica y corporal. 4. Educación vocal. 5. Formación instrumental. 6. Herramientas didácticas musicales y audiovisuales en Educación Primaria.

PRACTICUM II. PRÁCTICAS ESCOLARES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Raimundo Castaño Calle (rcastanoca@upsa.es)
Objetivos	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de su gestión. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. Regular los procesos de interacción en grupos de alumnos de 0-6.
Metodología docente	150 h. de prácticas en un aula de E. Primaria. Seminario inicial para explicar el “plan de prácticas” de ambos grados. Reuniones periódicas a diferentes niveles (durante las prácticas) para conocer la “Interacción y comunicación durante el proceso”.
Evaluación	Informe evaluador del tutor del centro de prácticas sobre las actitudes del alumno y su rendimiento y actividades. Valoración del supervisor de la Facultad sobre la reflexión y valoración que hace el alumno de su actitud, rendimiento durante las prácticas y la naturaleza y el objeto de las actividades a lo largo de las prácticas.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas escolares en Educación Infantil. 2. Seminario Inicial: “Plan de prácticas”. 3. Prácticas presenciales y reuniones periódicas. 4. Conocimiento práctico del aula y de su gestión.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	D ^a Noemí Sánchez-Carralero Carabias (nsanchezca@upsa.es)
Objetivos	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plásticos y visuales. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades plásticas dentro y fuera de la escuela. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados.
Metodología docente	Exposición teórica de los contenidos conceptuales de la asignatura. Reflexiones y debates. Se utilizarán tanto medios tecnológicos como medios tradicionales, contando con el apoyo de la bibliografía específica de la materia y de materiales suministrados a los estudiantes mediante el Campos Virtual. Los trabajos prácticos serán guiados por el profesor dentro del aula, y fuera del aula a través de tutorías tanto presenciales como virtuales.
Evaluación	Entrega de trabajos bajo mínimos de coherencia y reflejo de la comprensión de los contenidos (sin su entrega no se podrá acceder al examen). Prueba objetiva sobre los conceptos, terminología y aplicación. Se valorará la asistencia, responsabilidad, respeto y participación en el aula. Será necesario superar con una calificación mínima de 5 sobre 10 tanto la parte de trabajos y actividades como la del examen final.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las artes plásticas y sus implicaciones educativas. 2. El lenguaje plástico y visual. 3. Técnicas de expresión gráfico-plástica. 4. Técnicas de expresión volumétrica. 5. Recursos digitales en el área de plástica. 6. Evolución de la expresión gráfica del niño. 7. Didáctica de la educación plástica y visual en Educación Primaria.

PRACTICUM II. PROCESOS DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL AULA

Titulación	3º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Práctica Externa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Alfonso de Maruri Álvarez (ademarurial@upsa.es)
Objetivos	Adquirir un conocimiento práctico del aula de infantil y de su gestión. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.
M. docente	Reflexión desde la acción de las Prácticas de Magisterio realizadas a través de actividades con presencia del profesor y trabajo autónomo del alumno.
Evaluación	Actividades ante el profesor: clases, seminario y reuniones (50%) Actividades autónomas solicitadas al alumno (50%). La calificación será sobre 10 puntos; es necesario obtener un 5/10 en cada propuesta de evaluación para aprobar la asignatura
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento y aplicación de los procesos de interacción y comunicación en el aula con grupos de alumnos de infantil. 2. Destrezas y habilidades sociales en el aula. 3. Análisis y reflexión desde la acción.

MUSICOTERAPIA EDUCATIVA

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	D. Luis Alberto Mateos Hernández (lamateoshe@upsa.es)
Objetivos	Comprender los principios para la formación cultural, personal y social desde la música. Conocer los procedimientos para articular el currículo escolar de la educación socio-emocional mediante actividades musicales. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales. Desarrollar contenidos del currículo socio-emocional con recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en el alumnado.
Metodología docente	Exposición teórica de los contenidos de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor. Elaboración de la propia autobiografía musical. Selección, creación, preparación y elaboración de un dossier de actividades musicales de musicoterapia educativa para objetivos concretos. Examen teórico. Resolución de casos.
Evaluación	Examen final (30%). Actividades guiadas por el profesor (30%). Autobiografía musical (20%). Dossier de actividades musicales de musicoterapia para objetivos concretos (20%). Se calificará sobre 10, y hay que obtener un 5/10 en cada actividad.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El papel de la música en el desarrollo personal y social del niño. 2. La Musicoterapia Educativa en la Atención a la Diversidad. 3. El encuadre musicoterapéutico. 4. La Planificación de la intervención musicoterapéutica. 5. Metodología de la intervención en musicoterapia. 6. La evaluación de programas de musicoterapia para la educación emocional.

PRACTICUM III. INTEGRACIÓN, PARTICIPACIÓN Y ANÁLISIS DE LA MENCIÓN

Titulación	4º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. Práctica Externa. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Montfragüe García Mateos (mmgarciama@upsa.es)
Objetivos	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
Metodología docente	Actividad con presencia de profesor: Seminario: "Reflexión desde la acción" en la que alumnos y profesores dialogan y debaten sobre el trabajo realizado en las prácticas de aula. Trabajo autónomo del alumno: Elaboración de un trabajo de análisis, observación y descripción de la mención correspondiente.
Evaluación	50% Seminario. 50% Trabajo autónomo del alumno. Se calificará sobre 10, y será necesario obtener un 5 en cada una de las actividades de evaluación propuestas.
Temario	Reflexión y evaluación sobre el periodo de prácticas y las experiencias vividas. Identificación de los factores que favorecen la ruptura entre la realidad formativa del alumno y la realidad del centro escolar. Descubrimiento de la importancia de la educación infantil en la planificación del centro y en el proceso de enseñanza. Integración y análisis de la realidad educativa. La etapa de educación infantil en el centro. Participación y reflexión desde la acción.

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS Y SU ENSEÑANZA II

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dª Matilde Bernal Hernández (mbernalhe@upsa.es)
Objetivos	Adquirir competencias matemáticas básicas, desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida.
Metodología docente	El 60% serán actividades con presencia del profesor (exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura y trabajos prácticos guiados por el profesor) y el 40% será trabajo autónomo por parte del alumno.
Evaluación	Examen teórico (40%), actividades prácticas guiadas por el profesor (20%), elaboración de la programación de un tema (20%) y resolución de ejercicios y problemas propuestos (20%). La calificación será de 10 puntos. Será necesario obtener un 5 en cada una de las cuatro actividades para aprobar la asignatura
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El lenguaje matemático y los procesos de comunicación en el aula. 2. Resolución de problemas y enseñanza de Matemáticas como pilar del desarrollo científico. 3. Ampliación del campo numérico: Números racionales. 4. Estructuración espacial y conocimiento geométrico. 5. Iniciación a la Estadística y la Probabilidad. 6. Contenidos curriculares y orientaciones didácticas para la educación matemática en Primaria.

PRACTICUM III. PRÁCTICAS DE LA MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Titulación	4º de Grado en Maestro Primaria. 4 créditos. Práctica Externa. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Raimundo Castaño Calle (rcastanoca@upsa.es)
Objetivos	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza/aprendizaje, mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
Metodología docente	150 h. presenciales de prácticas en un colegio. Seminario inicial para explicar el plan de prácticas. Reuniones periódicas a diferentes niveles durante las prácticas con el fin de llevar a cabo la asesoría y el seguimiento.
Evaluación	Informe evaluador del tutor del centro de prácticas sobre las actitudes del alumno y su rendimiento y actividades. Valoración del supervisor de la Facultad sobre la reflexión y valoración que hace el alumno de su actitud, rendimiento durante las prácticas y la naturaleza y el objeto de las actividades a lo largo de las prácticas.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas específicas de Educación Infantil 2. Seminario Inicial: "Plan de prácticas de la mención". 3. Prácticas presenciales en la mención y reuniones periódicas. 4. Conocimiento práctico de la mención en el aula y el centro.



DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Benito Marín Serrano (bmarinse@upsa.es)
Objetivos	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito, su enseñanza y dificultades. Saber aplicar las estrategias metodológicas para evaluar e intervenir en la comunicación lecto-escrita, aprendiendo a denominar los trastornos derivados de un incorrecto aprendizaje y la aplicación de las metodologías correctivas.
Metodología docente	Actividades con el profesor (60%): Exposición teórico-práctica de contenidos y resolución de supuestos prácticos escolares. Análisis de casos y elaboración de programas de reeducación (individuales y en grupo). Actividades de trabajo autónomo (40%): Lecturas recomendadas de libros y artículos y análisis de los mismos. Estudio, lectura de textos y preparación de exámenes
Evaluación	Pruebas escritas y trabajos individuales (lectura y análisis) y en grupo (resolución de supuestos prácticos). Evaluación continua y uso sustancial de la plataforma. Las convocatorias extraordinarias se reducirán a una prueba escrita.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La lectura desde el enfoque psicolingüístico. 2. Preparación para el aprendizaje de la lectura. 3. La adquisición de la habilidad lectora en una o dos lenguas. 4. Dificultades en la enseñanza de la lectura y escritura en una segunda lengua. 5. Evaluación de los procesos lectores. 6. La dislexia evolutiva: Evaluación e intervención psicopedagógica. 7. La comprensión lectora: Evaluación e intervención psicopedagógica. 8. Las dificultades en la escritura: Análisis, evaluación y tratamiento. 9. Las dificultades con la ortografía arbitraria. 10. Dificultades para el aprendizaje de las matemáticas: Análisis e intervención.

PRACTICUM III. PROPUESTAS DE MEJORA EN EL CENTRO

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Raimundo Castaño Calle (rcastanoca@upsa.es)
Objetivos	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
Metodología docente	Actividades con presencia del profesor/tutor: reflexión y participación en propuestas de mejora en los ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Trabajo autónomo del alumno: elaboración de una propuesta de mejora de la mención, a partir de un proyecto de investigación/acción desde la experiencia realizada. Podrá relacionarse con los problemas educativos observados en la mención.
Evaluación	50% Seminario. Actividades con presencia del profesor/tutor. 50% Trabajo autónomo del alumno.
Temario	Proyecto de investigación/ acción.

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Titulación	4º de Grado en Maestro Primaria. 8 créditos. TFG. Segundo semestre.
Profesor/a	A elección de los alumnos de entre los profesores adscritos al Grado o de entre los profesores de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UPSA.
Objetivos	El Trabajo de Fin de Grado estará orientado a la adquisición de las competencias básicas de las enseñanzas de Grado, que tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional.
Metodología docente	1. Trabajo personal y autónomo del alumno en todo el proceso de elaboración y final presentación del TFG. 2. Tutela: Requiere la supervisión de un tutor académico, que será un docente del título de Grado. El tutor académico es responsable de orientar y supervisar al estudiante durante el desarrollo del TFG, velar por el cumplimiento de los objetivos fijados y de evaluar el trabajo.
Evaluación	La elaboración y posterior presentación (defensa en su caso) del Trabajo de Fin de Grado supondrá el 100% de la calificación final. La calificación será sobre 10 puntos. Para superar la evaluación será necesario obtener un mínimo de 5 sobre 10.
Temario	El TFG debe ser un trabajo original realizado por el estudiante cuyo contenido puede corresponder a una de las siguientes modalidades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Un trabajo de campo consensuado con el tutor. 2. Un trabajo educativo solidario (de intercambio, ONGs, países en desarrollo, etc.) 3. Prácticas en espacios educativos (investigación educativa de la actividad docente-discente).

E. Primaria. Mención Audición y Lenguaje**TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE**

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Benito Marín Serrano (bemarinse@upsa.es)
Objetivos	Aprender a identificar las dificultades de aprendizaje de la lengua oral, las disfunciones cognitivas asociadas y otras relacionadas con el desarrollo del lenguaje en la etapa de infantil. A partir de ello, adquirir el conocimiento acerca de los recursos para reeducar los trastornos de la lengua oral en esta etapa.
Metodología docente	Exposición de contenidos y resolución de supuestos prácticos escolares. Sesiones guiadas de análisis de casos y elaboración de programas de reeducación (individuales y en grupo). Lecturas recomendadas de libros y artículos y análisis. Estudio, lectura de textos y preparación de exámenes.
Evaluación	Pruebas escritas y trabajos individuales y en grupo. Evaluación continua, apoyada en el uso de la plataforma. Convocatorias extraordinarias mediante prueba escrita.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos del lenguaje oral: Condiciones esenciales para el tratamiento de los trastornos del lenguaje en la escuela. Trastornos específicos del lenguaje (TEDL). Retrasos del lenguaje. Intervención en el trastorno específico del lenguaje y en los retrasos del lenguaje. 2. Trastornos del aula: Dificultades en el desarrollo del habla infantil. Dislalias y retrasos del habla de origen funcional. Trastornos de habla de origen orgánico: Disglosias, Disartrias y dispraxias. Trastornos de la fluidez verbal: disfemias. Trastornos de la voz infantil: las disfonías.

ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Sonia González Díez (soniagd@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno sea capaz de identificar, evaluar y realizar un tratamiento adecuado a las diferentes dificultades y trastornos relacionados con el desarrollo del lenguaje, del habla, la voz y la audición, en el ámbito de la escuela primaria.
Metodología docente	Exposición teórica de los contenidos conceptuales y teóricos. Análisis de documentos (artículos, informes clínicos...) relacionados con la distintas patologías. Ejercicios prácticos para la reflexión respecto a los criterios y modelos trabajados.
Evaluación	Examen teórico (40%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (30%). Actividades prácticas individuales (30%). La calificación será sobre 10 puntos. Será necesario obtener un 5 sobre 10, tanto en la parte del examen teórico como en la parte de trabajos y actividades, para superar la asignatura.
Temario	Conceptos básicos sobre: comunicación, lenguaje, cognición, semiótica. La comunicación animal. Perspectiva referencial. Perspectiva sociolingüística. Trastornos comunicativos. La comunicación en contextos bilingües. Dimensiones perceptiva, social y funcional de la comunicación. Definiciones, modalidades, componentes y funciones del lenguaje. El desarrollo normal del lenguaje. Genes, cerebro y lenguaje. Modelos psicolingüísticos del lenguaje. Aspectos paraverbales, prerequisites y relaciones del lenguaje y el medio. Principios de la evaluación de la función lingüística. Aspectos generales de la evolución del lenguaje oral.

TRASTORNOS DE ARTICULACIÓN DEL HABLA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Montfragüe García-Mateos (mmgarciama@upsa.es)
Objetivos	Conocimiento de los trastornos del habla en su desarrollo evolutivo y patológico dominando su terminología específica, así como las técnicas de evaluación e intervención desde el aula junto al asesoramiento familiar. Igualmente, conocer la anatomía y fisiología de los órganos implicados en el habla.
Metodología docente	Exposición teórica de los contenidos de conocimientos básicos. Puesta en común de lecturas específicas sobre el tema. Trabajos prácticos y resolución de casos tutorizados por la profesora. Estudio y trabajo personal del alumnado (búsqueda de material, bibliografía relacionada, preparación examen...)
Evaluación	Superación de contenidos teóricos desde la realización de pruebas escritas (lecturas/autorregistros personales y examen). Superación de contenidos prácticos con la realización de pruebas específicas prácticas (trabajos personales).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción del desarrollo evolutivo del habla. 2. Clasificación de las diferentes dificultades relacionadas con los trastornos de la articulación del habla. 3. Intervención y evaluación en las dificultades del habla. Estrategias de prevención y reeducación oral y escrita.

NEUROPSICOLOGÍA	
Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Jesús Martínez Martín (jmartinezma@upsa.es)
Objetivos	Proporcionar al alumno conocimientos básicos sobre neuropsicología con especial hincapié en los más relacionados con el terreno de la patología del lenguaje.
Metodología docente	La parte teórica de la materia se abordará fundamentalmente a través de las exposición y discusión en clase de los contenidos. En la parte práctica se analizarán varios casos clínicos fundamentalmente a través de vídeos.
Evaluación	La evaluación dependerá fundamentalmente de la nota del alumno en el examen final y los controles efectuados durante el curso. La fórmula concreta con el peso específico de cada parte se especificará en la intranet.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. De la neuropsicología clásica a la neuropsicología cognitiva. 2. Alteraciones del nivel de conciencia. 3. Atención y trastornos. 4. Percepción y agnosias. 5. Memoria y amnesias. 6. Apraxias y síndromes por desconexión. 7. Afasias y trastornos asociados 8. Introducción a las demencias. 9. Introducción a la exploración neuropsicológica.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA COM. ASOCIADOS A DÉFICIT SENSORIAL	
Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Carmela Velasco Alonso (cvelascoal@upsa.es)
Objetivos	Conocimiento de la discapacidad auditiva y sus implicaciones en la comunicación y el lenguaje que nos permitan diseñar y planificar pautas de actuación adaptadas a cada momento evolutivo y en los diferentes entornos implicados.
Metodología docente	Exposición teórica como guía de los conocimientos teóricos y prácticos; realización de trabajos prácticos individuales y/o en grupo; presentaciones de historias de vida, visionado de vídeos, consultas y comentarios.
Evaluación	Evaluaciones parciales de bloques de conocimientos teórico-prácticos. Evaluación final de conocimientos teóricos y derivados de las actividades prácticas (70%). Elaboración, entrega y defensa del portafolios de actividades solicitadas (30%). Se considera obligatoria la participación, presencia y entrega del material solicitado en el desarrollo de la actividades teóricas y prácticas. Convocatoria extraordinaria: evaluación final de conocimientos teóricos y prácticos previa entrega obligatoria de un portafolios de actividades practicas realizadas a lo largo del curso.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción : Acercamiento a la diversidad. 2. Oír y percibir. Descripción de las estructuras y procesos implicados. 3. Comunicación y lenguaje : Implicaciones. 4. Sistemas de aumentativos de comunicación de uso en la discapacidad auditiva. 5. Evaluación de los aspectos implicados en los déficits sensoriales. 6. Intervención de los aspectos implicados en los déficits sensoriales a los largo del ciclo vital desde una perspectiva sistémica (familia, escuela, sociedad...).

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA III

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	D. Antonio Rodríguez de Aldecoa (arodriguezal@upsa.es)
Objetivos	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
Metodología docente	Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos del programa a cargo del profesor y de los alumnos. Exposiciones de los trabajos de campo. Tutorías presenciales y virtuales. Se utilizarán medios tecnológicos y tradicionales, con el apoyo de la bibliografía y de materiales suministrados en el Campos Virtual. Preparación de los temas, respondiendo a los cuestionarios y desarrollando las propuestas de trabajo. Trabajo de campo. Estudio, lectura de textos, preparación de examen.
Evaluación	Participación activa en las sesiones presenciales. Trabajo de campo. Trabajos autónomos. Prueba final.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La didáctica de la Educación Física. Diseño y desarrollo del currículo. 2. Recursos y materiales didácticos específicos del área de Educación Física. 3. Organización de grupos y tareas, La planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física. 4. Métodos y estrategias de enseñanza de la Educación Física. 5. La programación en Educación Física. 6. La evaluación en la Educación Física en la Educación Secundaria. 7. La organización de actividades deportivas extraescolares en la escuela.

LENGUAJE MUSICAL

Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Maite Cabero del Río (mcaberode@upsa.es)
Objetivos	Se pretende que el alumno adquiera un profundo conocimiento de las diferentes formas de representación del lenguaje musical y sus manifestaciones artísticas a lo largo de la historia. Conocer los fundamentos del lenguaje y la armonía. Ser capaz de armonizar y adaptar repertorio musical para el aula. Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, elaborando documentos, esquemas y partituras.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor que consistirán en entrenamiento de lectura rítmico-melódica, entrenamiento en la realización de dictados musicales, análisis armónico de partituras, análisis estructural de partituras, armonización y arreglo de diferente repertorio musical. Tutorías tanto presenciales como virtuales.
Evaluación	Examen teórico (30%). Examen práctico (lectura rítmico-melódica, dictados, análisis armónico y estructural) (50%). Trabajo autónomo del alumno (armonización y arreglo de diferente repertorio musical) (20%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritmo 2. Melodía 3. Armonía 4. Estructura y expresión musical.

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA II	
Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	D. José Manuel de Mena Ramos (jmenara@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno adquiera los conocimientos teóricos y prácticos sobre la Didáctica de la Educación Física para la elaboración, intervención y evaluación de las diferentes técnicas y recursos a utilizar. Se dotará al alumno de los conocimientos teóricos y prácticos para la enseñanza de una imagen corporal y un desarrollo motor saludable mediante un profundo conocimiento de los fundamentos biológicos, fisiológicos y motores del cuerpo humano en su relación con la actividad física.
Metodología docente	Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos del programa a cargo del profesor y de los alumnos. Exposiciones de los trabajos de campo. Tutorías presenciales y virtuales. Se utilizarán medios tecnológicos y tradicionales, con el apoyo de la bibliografía y de materiales suministrados en el Campos Virtual. Preparación de los temas, respondiendo a los cuestionarios y desarrollando las propuestas de trabajo. Trabajo de campo. Estudio, lectura de textos, preparación de examen
Evaluación	Participación activa en las sesiones presenciales. Trabajo de campo dirigido por el profesor. Trabajos autónomos. Examen teórico. Se calificará sobre 10 puntos. Será necesario obtener un 5 sobre 10 en cada actividad para aprobar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases de la Educación Física. 2. Habilidades, destrezas y tareas motrices. 3. Habilidades motrices básicas y desarrollo de habilidades perceptivo-motoras. 4. Selección de contenidos en la clase de Educación Física. 5. El juego como instrumento didáctico. 6. Tareas motrices específicas y el desarrollo de la condición física infantil.

BASES ANATOMOFISIOLÓGICAS DEL EJERCICIO FÍSICO Y SALUD	
Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Rosa Sánchez Barbero (rsanchezba@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos biológicos y motores del cuerpo humano en su relación con la actividad física así como los conocimientos básicos sobre primeros auxilios y hábitos de vida saludable.
M. docente	Exposición teórica de los contenidos de la asignatura. Tutorías tanto presenciales como virtuales. Prácticas de los gestos de urgencia en primeros auxilios.
Evaluación	Examen teórico: 50%. Examen práctico: 25%. Trabajo de curso: 50%. Búsqueda bibliográfica: 15%. Se calificará sobre 10 (será necesario obtener un mínimo de 5 en cada una de las cuatro actividades).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomía del aparato locomotor. 2. Fisiología articular. 3. Fisiología del ejercicio físico. 4. Actividad física salud. 5. Alimentación para el deporte y salud. 6. Patología del aparato locomotor. 7. Fundamentos de actuación en los primeros auxilios. 8. Evolución física en alumnos con problemas de salud..

APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	D. José Manuel de Mena Ramos (jmenara@upsa.es)
Objetivos	Facilitar el conocimiento práctico y experimental de las teorías sobre el aprendizaje motor mediante sesiones de observación práctica. Conocer la imagen del cuerpo, su desarrollo y evolución para su correcto uso y disfrute.
Metodología docente	Exposiciones teórico-prácticas del programa a cargo del profesor y los alumnos. Exposición de trabajos de campo. Tutorías presenciales y virtuales. Se utilizarán medios tecnológicos y tradicionales, con apoyo de bibliografía y materiales en el Campos Virtual. Preparación de los temas, con cuestionarios y propuestas de trabajo. Trabajo de campo. Estudio, lectura de textos, preparación de examen.
Evaluación	Participación activa en las sesiones presenciales (10%). Trabajos prácticos (20%). Trabajos autónomos (20%). Examen teórico (50%). Se calificará sobre 10 (será necesario obtener un mínimo de 5 en cada una de las cuatro actividades).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al Desarrollo y Aprendizaje Motor. 2. Teorías generales del Desarrollo Motor humano. Perspectiva histórica. 3. Principales modelos explicativos del Aprendizaje Motor. 4. Desarrollo Motor prenatal y del neonato. La motricidad segmentaria. 5. Conductas motrices en la infancia y en la adolescencia. 6. El crecimiento físico desde el nacimiento a la pubertad. 7. Actividad motriz y crecimiento físico. 8. Instrumentos de evaluación del Desarrollo Motor.

TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	D. Juan Manuel Borrego Jiménez (jboregoji@upsa.es)
Objetivos	Conocer y aplicar el análisis del movimiento para diseñar la funcionalidad de las actividades motrices. Analizar los factores de los que dependen las capacidades físicas básicas para determinar su desarrollo. Reconocer y aplicar técnicas y procedimientos de trabajo de las capacidades físicas en el ámbito escolar.
Metodología docente	En las sesiones teóricas se emplearán el método expositivo y las cuestiones que los alumnos planteen sobre los contenidos. En las sesiones de carácter teórico-práctico se utilizarán métodos de observación y experimentación, que permitirán al alumno elaborar un fichero de actividades motrices relacionadas con la materia.
Evaluación	Elaboración de un fichero de actividades motrices lúdicas clasificadas por capacidades físicas. 20%. Ejercicio escrito final (sólo si se ha presentado el fichero): 30 preguntas de respuesta múltiple con única opción (no restan las incorrectas); 10 de análisis y representación gráfica de ejercicios, y 1 pregunta de desarrollo acerca de los contenidos del programa de la asignatura. 80%. Aportaciones personales a través de comentarios sobre artículos relacionados con la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El análisis del movimiento humano. Introducción. 2. Las capacidades físicas básicas. Flexibilidad. Fuerza. Velocidad. Resistencia. 3. Ejercicio físico y salud. Coordinación, acondicionamiento físico y salud corporal. El entrenamiento de las capacidades físicas en edad escolar. Aspectos fisiológicos del ejercicio físico en el niño.

HISTORIA DE LA MÚSICA

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Ramos Domingo (jramosdo@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno adquiera un profundo conocimiento de las formas de representación del lenguaje musical y sus manifestaciones artísticas a lo largo de la historia. Las diversas técnicas y metodologías musicales al servicio de la creación de recursos didácticos para la enseñanza primaria pretenden facilitar el desarrollo de las capacidades musicales del niño desde el conocimiento de las distintas formas de expresión musical (vocales e instrumentales).
M. docente	Exposiciones teóricas. Trabajos prácticos en el aula guiados por el profesor.
Evaluación	Examen escrito. Análisis de audiciones y de partituras. Comentarios de texto. Realización de un pequeño trabajo de investigación musicológica. Se calificará sobre 10 puntos (será necesario obtener un mínimo de 5 en cada actividad).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La música en la Antigüedad: orígenes de la música. La música en Grecia y Roma. 2. La música en la Edad Media: Monodía religiosa y profana. Ars Antiqua y A. Nova. 3. La música en el Renacimiento: La polifonía religiosa. La polifonía profana. La música instrumental. 4. El Barroco musical: La ópera. La música instrumental. Géneros y formas. 5. El Clasicismo musical: Principales géneros y formas. La escuela de Viena. 6. La música en el siglo XIX: El Romanticismo. La música instrumental. La música vocal. Los nacionalismos. El impresionismo. 7. La música culta en el siglo XX y XXI: Vanguardias musicales en la primera mitad del siglo XX. Nuevas tendencias en la segunda mitad del siglo XX y siglo XXI. 8. La música popular urbana: jazz, rock, pop, hip-hop, fusiones etc. 9. La música folclórica en España: música folclórica en Castilla y León, flamenco...

FORMACIÓN Y AGRUPACIÓN INSTRUMENTAL

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Francisco José Álvarez García (fjalvarezga@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos del ritmo, técnica instrumental y armonía. Conocer los tipos de agrupaciones musicales y ser capaz de organizar y dirigir una agrupación instrumental. Dirigir de manera efectiva agrupaciones instrumentales escolares. Utilizar la creatividad y la improvisación como recurso didáctico. Utilizar las NNTT aplicadas a la enseñanza de la música.
M. docente	Exposiciones teóricas de los contenidos y trabajos prácticos guiados. Tutorías presenciales y virtuales. Trabajo autónomo del alumno.
Evaluación	Examen teórico (30%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (40%). Trabajo autónomo del alumno (30%). La calificación será sobre 10 puntos.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: sentido de instrumento musical. 2. El instrumento musical en la escuela. 3. La agrupación musical escolar. 4. Los instrumentos musicales en la actualidad. 5. Creación, animación y motivación de diferentes tipos de actividades musicales. relacionadas con las agrupaciones musicales. 6. Las agrupaciones musicales en nuestros días: (Clásicas, Folklóricas y MPU).

FORMACIÓN VOCAL Y AUDITIVA: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL

Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Cristina Iglesias Chaves (mciglesiasch@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos del desarrollo de la percepción auditiva y de la técnica vocal, y la importancia de la canción como recurso didáctico en la formación musical del niño. Conocer los diferentes tipos de agrupaciones musicales vocales y las técnicas para la elaboración de documentos, esquemas y partituras. Ser capaz de organizar y dirigir una agrupación coral infantil.
M. docente	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor. Tutorías tanto presenciales como virtuales.
Evaluación	Examen teórico (30%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (30%). Preparación de actividades y elaboración de materiales para agrupaciones vocales (20%). Selección, análisis, variación y creación de repertorio vocal (20%). Se calificará sobre 10 (será necesario obtener un mínimo de 5 en cada actividad).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La canción y su incidencia en la educación musical. 2. Técnica vocal e impostación. 3. La percepción auditiva. 4. La canción en el marco de la Ed. Primaria. Recursos didácticos del canto. 5. La canción en la vida y en la historia. 6. Agrupaciones musicales vocales y técnicas de dirección básicas.

DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	D ^a Cristina Iglesias Chaves (mciglesiasch@upsa.es)
Objetivos	Conocer el currículo de la educación musical en la Enseñanza Primaria. Conocer el desarrollo de las capacidades musicales del niño. Conocer y ser capaz de analizar las corrientes de educación musical actuales. Saber utilizar el juego como recurso didáctico y diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. Aplicar las metodologías de Educación Musical para crear recursos didácticos en la enseñanza primaria.
M. docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor. Tutorías tanto presenciales como virtuales.
Evaluación	Examen teórico (40%). Elaboración de trabajos guiados por el profesor (40%). Preparación y exposición de un trabajo de investigación referente a una de las corrientes musicales actuales (10%). Elaboración de una Unidad Didáctica determinada por el profesor (10%). Se calificará sobre 10 puntos (será necesario obtener un mínimo de 5 en cada actividad).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La educación artística en el Currículo de la Enseñanza Primaria. 2. Las bases psicopedagógicas en el aprendizaje musical. 3. Pedagogía musical. Los métodos didácticos en educación musical. 4. Recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de la educación musical. 5. La práctica en la escuela. Programación de aula y evaluación.

IDIOMA EXTRANJERO I (INGLÉS)	
Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a de las Mercedes García Herrero (mmgarciahe@upsa.es)
Objetivos	Conseguir la suficiente competencia comunicativa, oral y escrita, con el fin de que el futuro egresado aporte a sus futuros alumnos el suficiente conocimiento en las cuatro destrezas que constituyen el dominio de una lengua extranjera.
Metodología docente	Exposiciones teóricas. Trabajos prácticos guiados por el profesor: ejercicios y actividades gramaticales y situacionales orales y escritos. Trabajo autónomo del alumno: lecturas, ejercicios y actividades gramaticales y situacionales orales y escritos. Selección o elaboración de materiales didácticos para su uso en el aula.
Evaluación	Examen teórico (40%). Exposiciones orales y trabajos (30%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (20%). Elaboración de materiales (10%).
Temario	1. Definite Article. 2. Relative Clauses. 3. Some Modal Verbs. 4. Use of a little, a few, and little and few. 5. The Present perfect tense. For and since Yet and still. 6. -ing form and infinitive. 7. The Future. 8. Conditional Sentences. 9. Phrasal Verbs. 10. Comparisons. Describing Feelings. 11. Prepositions. Infinitives and Gerunds. 12. Not only.... As well. 13.The Passive Voice. 14. Modal Verbs. 15. Ago, since, last, for. Present Perfect and Simple past. 16. More about the Future. Positive and negative advice. 17. More about the Passive voice. 18. Phrasal verbs with Make. In case and If. Had better. 19.Cause and Result in conditional sentences. Between or among. Prefixes. Time expressions. 20. Review of phrasal verbs. General Revision.

IDIOMA EXTRANJERO I (PORTUGUÉS)	
Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	D ^a Paula Isidoro (pisidoro@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno pueda interactuar en lengua portuguesa poniendo en práctica las funciones sociales más habituales, tanto en forma hablada como escrita, iniciando su participación activa en conversaciones, con ayuda y determinadas limitaciones.
Metodología docente	La asignatura dispone de un curso virtual con herramientas para la comunicación entre alumnos y profesor. El curso virtual posee, además, un foro de alumnos que les permite comunicarse entre sí, lo cual optimiza la consecución de objetivos comunes y compartidos. Están previstas clases presenciales y tutorías virtuales.
Evaluación	Examen teórico: 40%. Examen oral: 10%. Actividades pcas. con el profesor: 50%.
Temario	1. Identificação e dados Pessoais. 2. Descrição de Objectos e Pessoas. 3. Contactos sociais e formas de tratamento. 4. Actividades do Quotidiano. 5. Relações Familiares e Habitação. 6. Compra e Venda (restaurantes, lojas de roupa, livrarias, supermercados, etc.). 7. Localização de objectos e pessoas. 8. Desporto e Tempos livres (música, cinema, literatura, pintura, televisão, teatro, banda desenhada, internet, etc.). 9. Saúde, Alimentação e Corpo Humano. 10. Serviços de utilidade pública. 11. Memórias do Passado.

IDIOMA EXTRANJERO I (ALEMÁN)	
Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Antonia Macarro Alcalde (mmacarroal@upsa.es)
Objetivos	Adquirir suficiente competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico y sociocultural de la lengua alemana. Aprender a desarrollar progresivamente las competencias comunicativas y lingüísticas mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula. Aprender a planificar, seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, actividades y materiales.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Realización de ejercicios y actividades gramaticales y situacionales orales y escritas. Desarrollo de la comprensión y expresión escrita y oral a través de la lectura, audición y producción de textos de diferente temática.
Evaluación	Examen teórico (40%). Exposiciones orales y trabajos (30%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (20%). Elaboración de materiales (10%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pronomen und Verben im Präsens (schwache und starke Verben, trennbare Verben, Modalverben). 2. Substantive und Artikelwörter. 3. W-Wörter. 4. Adjektive, präpositione, Adverbien. 5. Negation. 6. Satztypen. 7. Wortfelder für den Alltag: Die Familie, die Schule, das Haus, der Körper, die Kleidung, Essen und Trinken.

IDIOMA EXTRANJERO I (FRANCÉS)	
Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Antonia Macarro Alcalde (mmacarroal@upsa.es)
Objetivos	Adquirir un alto grado de competencia comunicativa y buen conocimiento lingüístico y sociocultural de la lengua francesa. Saber desarrollar progresivamente las competencias tanto generales como lingüísticas y comunicativas de los alumnos. Saber diseñar actividades para la enseñanza del francés como lengua extranjera
Metodología docente	Exposición teórica de los contenidos de la asignatura. Realización de ejercicios y actividades gramaticales y situacionales orales y escritas. Desarrollo de la comprensión y expresión escrita y oral a través de la lectura, audición y producción de textos de diferente temática.
Evaluación	Examen teórico (40%). Exposiciones orales y trabajos (30%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (20%). Elaboración de materiales (10%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profundización de los temas tratados en idioma I. 2. La phrase, la proposition. 3. Les parties du discours. 4. Les propositions subordonnés. 5. Utilisation des quatre compétences de la langue: écouter, parler, lire et écrire. 6. La cinquième compétence: traduire.

MORFOSINTAXIS (INGLÉS)	
Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Ana María Pinto Llorente (ampintoll@upsa.es)
Objetivos	Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte. Conocer las normas gramaticales y lingüísticas de la lengua a impartir. Ser capaz de elaborar actividades para la enseñanza de las reglas gramaticales. Ser capaz de aplicar una metodología diseñada para la enseñanza de reglas gramaticales que requiera una participación activa del alumnado.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Ejecución de distintos tipos de actividades gramaticales. Actividades para practicar las cuatro destrezas básicas imprescindibles para el aprendizaje de una lengua extranjera. Actividades de orientación metodológica para la elaboración de ejercicios dirigidos a la enseñanza de elementos gramaticales en Segundas Lenguas.
Evaluación	Resultado del examen. Preparación y exposición del tema de contenido. "Personal Project". Actividades prácticas guiadas por el profesor y de trabajo autónomo del alumno. Se calificará sobre 10 puntos, y hay que superar todas las actividades.
Temario	1. Articles. 2. Nouns. 3. Adjectives. 4. Adjectives and Pronouns. 5. Possessive adjectives, personal, reflexive and relative pronouns. 6. Adverbs. 7. Prepositions. 8. Phrasal verbs. 9. Conjunctions. 10. The verb. 11. Conditional sentences. 12. The passive voice. 13. Reported speech. 14. Clauses of purpose, comparison, reason, time, result and concession. 15. The infinitive. 16. The gerund. 17. The participles. 18. Prefixes and suffixes.

MORFOSINTAXIS (PORTUGUÉS)	
Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Paula Isidoro (pisidoro@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno conozca los principios básicos de la morfología y sintaxis del portugués, para conseguir el adecuado soporte lingüístico-gramatical que le capacite para dirigir una clase de lengua extranjera en el aula de educación Primaria.
Metodología docente	La metodología propia de la enseñanza universitaria a distancia: material impreso (unidades didácticas, trabajos de curso, bibliografía, etc.), tecnología virtual (cursos virtuales: foro de debate, módulo de contenidos, correo personalizado) y asistencia telefónica individualizada. Si las circunstancias son óptimas, podrá recurrirse a otros mecanismos habituales de la enseñanza a distancia (convivencia, videoconferencia, otros medios audiovisuales).
Evaluación	Examen teórico-práctico: 50%. Actividades prácticas guiadas por el profesor: 50%
Temario	Artigos; Substantivos; Adjectivo; Pronomes; Advérbios; Conjunções; Interjeições; Preposições; Verbos; Termos Essenciais da Oração; Termos Integrantes da Oração; Termos Acessórios da Oração; Período Composto; Coordenação; Subordinação; Sintaxe de Concordância, Regência e colocação.

MORFOSINTAXIS (ALEMÁN)

Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Antonia Macarro Alcalde (mmacarroal@upsa.es)
Objetivos	Adquirir un alto grado de competencia comunicativa y buenos conocimientos lingüísticos del alemán. Conocer las normas gramaticales y lingüísticas del alemán como lengua a impartir. Saber elaborar actividades para su enseñanza.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor (exposición y explicación de un tema; realización de ejercicios y actividades de orientación lingüística y metodológica). Trabajo autónomo del alumno (estudio; elaboración de actividades y exposiciones)
Evaluación	Examen escrito: 50%. Preparación y exposición de un proyecto: 25%. Actividades autónomas del alumno (25%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Einführung in die deutsche Morphologie 2. Nominalmorphologie 3. Verbalmorphologie 4. Adjektivmorphologie 5. Adverbialmorphologie 6. Pronominal-Determinatimorphologie 7. Präpositionen 8. Der deutsche Satzbau

MORFOSINTAXIS (FRANCÉS)

Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Antonia Macarro Alcalde (mmacarroal@upsa.es)
Objetivos	Adquirir un alto grado de competencia comunicativa y buenos conocimientos lingüísticos del francés. Llegar a conocer correctamente las normas gramaticales y lingüísticas del francés como lengua a impartir. Saber elaborar actividades para la enseñanza del francés como lengua extranjera.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor: exposición y explicación de un tema; realización de ejercicios y actividades de orientación lingüística y metodológica). Trabajo del alumno: estudio, elaboración de actividades y exposiciones.
Evaluación	Examen escrito: 50%. Preparación y exposición de un proyecto: 25%. Actividades autónomas del alumno (25%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'organisation de la phrase: la phrase simple et la phrase complexe. 2. Le groupe du verbe: les temps de l'indicatif et les temps du subjonctif. 3. La phrase interrogative et négative. 4. Le groupe du nom: le nom, l'adjectif, les articles, les démonstratifs, les possessifs, les pronoms personnels. 5. L'expression du temps, de la cause, de la conséquence, du but et de la condition.

DIDÁCTICA DEL INGLÉS

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	Dª María Moliner Bernabé (mmolinerbe@upsa.es)
Objetivos	Identificar la importancia del Área de Lenguas Extranjeras en la Educación Primaria. Conocer los distintos aspectos de la metodología para la enseñanza de lenguas extranjeras en la Educación Primaria. Identificar y saber utilizar la variedad de recursos didácticos propios del Áreas de Lengua Extranjera en la Educación Primaria.
Metodología docente	Reflexión y lecturas de documentación sobre la asignatura. Participación activa en las actividades prácticas realizadas en el aula. Diseño y presentación de unidades CLIL para la etapa de Educación Primaria. Realización de un <i>Student's journal</i> en el que se reflejarán el trabajo realizado individualmente y en grupo. Talleres de trabajo para la creación de material didáctico. Creación de <i>Storybooks</i> ..
Evaluación	Participación del alumno en clase. Actitud del alumno ante la asignatura. Esfuerzo y progreso del alumno a lo largo del curso. Asistencia a clase.
Temario	1. El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER): aprendizaje, enseñanza, evaluación. 2. Learning and development. Pedagogical approaches to language learning. The CLIL approach in the post communicative era. 3. How to plan CLIL units. 4. Learning the spoken language. Enhancing Language Development Through the Use of Morning Meetings. 5. Learning vocabulary. Teaching Young Learners Through Stories: The Development of the Four Skills. 6. Learning literacy skills. 7. Topic-based learning. 8. ICT and multimedia in language. 9. Assessment and language teaching.

DIDÁCTICA DEL PORTUGUÉS

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	Dª Sofia Oliveira Dias (soliveiradi@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno conozca las finalidades del aprendizaje y los modelos de enseñanza, que sea capaz de seleccionar y desarrollar contenidos adecuados para la enseñanza primaria de PLE. Con el auxilio de materiales didácticos se pretende que el alumno reconozca la importancia del léxico y sepa integrarlos en la enseñanza primaria de PLE.
Metodología docente	Esta asignatura se desarrolla en dominio semipresencial con el uso de la plataforma y con clases presenciales. A través de la plataforma se disponibilizará materiales, referencias bibliográficas y las tareas prácticas. Para la comunicación entre alumnos y profesor existe el uso de diferentes herramientas y tutorías <i>on line</i> .
Evaluación	Examen teórico: 20%. Trabajo práctico y exposición en clase: 50%. Actividades prácticas guiadas por el profesor: 30%
Temario	1. El aprendizaje. Modelos y contextos 2. Estrategias de Aprendizaje 3. Selección de contenidos. AC y AE aplicados a la enseñanza 4. Materiales didácticos. Uso didáctico en el aula de primaria de las NNNT. 5. El descubrimiento de la lectura. Aproximación y explotación de la literatura infantil de la LE 6. Actualización y buenas prácticas: la enseñanza del léxico 7. Análisis de programaciones didácticas

DIDÁCTICA DEL ALEMÁN

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	Dª Petra Zimmermann González
Objetivos	Conocer el currículo de la etapa de primaria y teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. Saber desarrollar y evaluar contenidos del currículo. Adquirir una formación básica en la literatura infantil alemana. Saber diseñar actividades de aprendizaje del alemán basadas en principios lúdicos.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Realización de ejercicios prácticos (explotación de pequeños poemas, historietas, comics...). Estudio y lectura de textos. Tutorías.
Evaluación	Examen teórico (30%). Examen práctico (30%). Exposiciones de trabajos (20%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (20%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programaciones dirigidas a Educación Primaria. 2. Estrategias de aprendizaje. 3. Utilización didáctica de las nuevas tecnologías en el aula de Primaria. 4. Aproximación y explotación de la literatura infantil del alemán. 5. Cultura y civilización de los países germanohablantes.

DIDÁCTICA DEL FRANCÉS

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dª Montserrat Vaquero Vicente (mvaquero@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos teóricos de la enseñanza de lenguas. Saber utilizar las estrategias y los recursos adecuados para la enseñanza de una lengua extranjera. Ser capaz de analizar de forma crítica los libros de texto y los materiales para la enseñanza del francés lengua extranjera. Saber elaborar materiales y programar actividades para realizarlas en el aula de Primaria.
Metodología docente	Clases teórico-prácticas. Conocer y analizar el currículo oficial de lenguas extranjeras. Desarrollar habilidades para la selección, adaptación y diseño de actividades comunicativas, creando contextos adecuados según la edad de los alumnos y sirviéndose de diversos recursos, incluyendo las TIC.
Evaluación	Examen teórico (40%). Exposiciones orales y trabajos (30%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (20%). Elaboración de materiales (10%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Campo de actuación de la didáctica como disciplina de intervención e investigación. Fundamentos teóricos básicos: Teorías del lenguaje y teorías del aprendizaje de lenguas. 2. El aprendizaje de una lengua extranjera en el marco escolar: las características de este aprendizaje en el aula de Primaria. Diferentes enfoques metodológicos a lo largo de la historia de la enseñanza de lenguas. 3. Los componentes lingüísticos integrados en las prácticas comunicativas: fonética, léxico y gramática. De la comunicación a la corrección formal. 4. Las actividades comunicativas: comprensión y expresión oral y escrita. 5. La programación y evaluación de actividades y de unidades didácticas. 6. El análisis de manuales y de otros materiales.

FONÉTICA DEL PORTUGUÉS

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	D ^a Sofía Oliveira Dias (soliveiradi@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno conozca los principios básicos de la fonética articulatória y acústica para progresivamente ir conociendo la complejidad de la fonética del portugués, principal objetivo de la asignatura. Con el auxilio de la transcripción fonética se pretende que el alumno adquiera en el dominio de la fonética y fonología un conocimiento científico de la lengua portuguesa.
Metodología docente	Esta asignatura se desarrolla en dominio semipresencial con el uso de la plataforma y clases presenciales. A través de la plataforma se facilitarán materiales, referencias bibliográficas y tareas prácticas a realizar por el alumno. Para la comunicación entre alumnos y profesor se utilizarán herramientas y tutorías <i>on line</i> .
Evaluación	Examen teórico: 30%. Examen práctico: 40%. Actividades prácticas guiadas por el profesor: 30% .
Temario	I. Fonética del Portugués. 1. Conceptos básicos de fonética. Fonética articulatória. Fonética acústica. 2. Descripción y transcripción fonética de los sonidos vocálicos y consonánticos del portugués. 3. La transcripción fonética. 4. Las unidades prosódicas: el acento y la entonación. II. Fonología del Portugués. 1. Fonética y fonología. 2. El sistema vocálico. 3. El sistema consonántico. 4. Variaciones regionales del portugués europeo.

FONÉTICA DEL ALEMÁN

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	D ^a Petra Zimmermann González
Objetivos	Conocer y saber usar el sistema fonético y fonológico del alemán. Saber transcribir tanto palabras como textos alemanes.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura. Realización de ejercicios prácticos guiados por el profesor (ejercicios de pronunciación, de transcripción y de comparación con el sistema fonético y fonológico del español). Tutorías. Trabajo del alumno: estudio; elaboración de actividades y exposiciones.
Evaluación	Examen final escrito teórico: 30%. Examen final práctico: 30%. Realización de actividades guiadas por el profesor: 40%.
Temario	1. Einführung in die deutsche Phonetik. 2. Das deutsche Vokalsystem. 3. Das deutsche Konsonantensystem. 4. Satzaccent, Wortaccent. 5. Pausen, Melodie, Rhythmus. 6. Progressive Assimilation, Verbindungsmöglichkeiten. 7. Das deutsche Transkriptionsmodell.

FONÉTICA DEL INGLÉS

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	D. Francisco Marín Serrano (fmarinse@upsa.es)
Objetivos	Conocimiento y uso del sistema fonético y fonológico y su aplicación tanto oral como escrita. Disposición de plena competencia a la hora de transcribir tanto palabras como textos. Actividades formativas en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el alumno.
Metodología docente	Conseguir que el alumno adquiera la suficiente competencia comunicativa, oral y escrita, así como una correcta pronunciación basada en el sistema fonético-fonológico del inglés. Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor. Pronunciación correcta de palabras y lectura de textos. Transcripción de palabras y textos.
Evaluación	Examen teórico. Examen práctico. Actividades prácticas guiadas por el profesor.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Description and Classification of Speech Sounds. Phonetic Description. Vowel and consonant. 2. The Vowel Type. The Cardinal Vowel Scale. The Classification of Vowel Type articulations. Diphthongs. Centring diphthongs. 3. The Consonantal Type. Place of articulation. Manner of articulation. 4. The Word in connected speech. Words in company. Stressed and unstressed Syllables. Weak Forms of Words. Strong Forms of Words. 5. The Transcription System.

FONÉTICA DEL FRANCÉS

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Antonia Macarro Alcalde (mmacarroal@upsa.es)
Objetivos	Conocer y saber usar el sistema fonético y fonológico del francés. Saber transcribir tanto palabras como textos franceses.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor (ejercicios de pronunciación, de transcripción y de comparación con el sistema fonético y fonológico del español). Trabajo autónomo del alumno (estudio; elaboración de actividades y exposiciones).
Evaluación	Examen final teórico (30%). Examen final práctico (30%). Preparación y exposición de un proyecto (20%). Realización de actividades autónomas del alumno (20%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'appareil phonatoire. 2. Les voyelles: les voyelles orales simples, les voyelles orales composées, les voyelles nasales. 3. Les consonnes. 4. Les semi-consonnes ou semi-voyelles.

IDIOMA EXTRANJERO II (INGLÉS)	
Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	D. Francisco Marín Serrano (fmarinse@upsa.es)
Objetivos	Disponer de plena competencia y buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural del inglés. Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos. Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral y escrita suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes.
M. docente	Actividades de desarrollo de las cuatro habilidades básicas, "reading", "listening", "speaking" and "writing". Actividades de revisión de gramática inglesa.
Evaluación	Examen escrito. Prueba oral. Actividades del trabajo autónomo del alumno. Se calificará sobre 10 puntos. Será necesario aprobar todas las actividades para aplicar los criterios de evaluación.
Temario	El carácter práctico de la asignatura supone la puesta en funcionamiento de todos los contenidos que tienen que ver con Lengua y Gramática Inglesa. Los temas que a continuación se exponen son algunos de los que forman parte de los contenidos: Word and Phrase Grammar, Variation in the Verb Phrase: tense, aspect, voice and modalito, Simple and Complex Noun Phrases, The Form and Function of Complement Clauses, Word Order and Syntactic Choices. Pronunciation: Phonetics and Phonology of the Language, Stress, Rhythm and Intonation. Skills: Reading, Writing, Listening and Speaking.

IDIOMA EXTRANJERO II (PORTUGUÉS)	
Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Sofia Oliveira Dias (soliveiradi@upsa.es) y Dª Paula Isidoro (pisidoro@upsa.es)
Objetivos	Este nivel supone que el alumno pueda utilizar el idioma con cierta seguridad y flexibilidad, receptiva y productivamente, en forma hablada y escrita, así como para mediar entre hablantes de distintas lenguas, en situaciones cotidianas y menos corrientes que requieran comprender y producir textos en una variedad de lengua estándar, con estructuras habituales y un repertorio léxico común no muy idiomático, y que versen sobre temas generales o en los que se tiene un interés personal.
Metodología docente	Esta asignatura dispone de un curso virtual con diferentes herramientas para la comunicación entre alumnos y profesor. El curso virtual posee, además, un foro de alumnos que les permite comunicarse entre sí, lo cual optimiza la consecución de objetivos comunes y compartidos. Habrá clases presenciales y tutorías virtuales.
Evaluación	Examen teórico: 30%. Examen oral: 20%. Actividades prácticas guiadas por el profesor: 50%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saúde. 2. Tempos livres. 3. Trabalho e deslocações. 4. Compras e serviços. 5. Comidas e bebidas.

IDIOMA EXTRANJERO II (ALEMÁN)

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Petra Zimmermann González
Objetivos	Adquirir un alto grado de competencia comunicativa y un buen conocimiento lingüístico y sociocultural de la lengua alemana. Saber desarrollar progresivamente las competencias tanto generales como lingüísticas y comunicativas de los alumnos en el aula de lengua extranjera. Saber diseñar actividades para la enseñanza del alemán como lengua extranjera.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura. Realización de ejercicios y actividades gramaticales y situacionales orales y escritos guiados por el profesor. Desarrollo de la comprensión y expresión escrita y oral a través de la lectura, audición y producción de textos de diferente temática.
Evaluación	Examen teórico (40%). Exposiciones orales y trabajos (30%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (20%). Elaboración de materiales (10%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profundización de los temas tratados en Idioma I. 2. Das deutsche Tempussystem. 3. Substantive und Artikelwörter. 4. Adjektive, Präpositionen, Adverbien. 5. Negation. 6. Satztypen und Satzverbindungen. 7. Wortfelder für den Alltag: Tiere; im Supermarkt; Sport und Freizeit; Uhrzeit und Jahreszeiten; Natur und Umwelt; Traditionen und Feste.

IDIOMA EXTRANJERO II (FRANCÉS)

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 6 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Antonia Macarro Alcalde (mmacarroal@upsa.es)
Objetivos	Adquirir un alto grado de competencia comunicativa y buen conocimiento lingüístico y sociocultural de la lengua francesa. Saber desarrollar progresivamente las competencias tanto generales como lingüísticas y comunicativas de los alumnos. Saber diseñar actividades para la enseñanza del francés como lengua extranjera
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Realización de ejercicios y actividades gramaticales y situacionales orales y escritas. Desarrollo de la comprensión y expresión escrita y oral a través de la lectura, audición y producción de textos de diferente temática.
Evaluación	Examen teórico (40%). Exposiciones orales y trabajos (30%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (20%). Elaboración de materiales (10%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profundización de los temas tratados en idioma I. 2. La phrase, la proposition. 3. Les parties du discours. 4. Les propositions subordonnés. 5. Utilisation des quatre compétences de la langue: écouter, parler, lire et écrire. 6. La cinquième compétence: traduire.

MARCO DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE

Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 3 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Eliana Noemí Sabeh (ensabeh@upsa.es)
Objetivos	Conocer el marco legal, histórico-conceptual, organizativo y didáctico de la atención al alumnado con necesidades educativas específicas. Localizar información relevante y actualizada respecto al entorno del alumnado con necesidades educativas específicas. Mostrar una actitud de respeto e interés hacia la realidad única del alumnado con necesidades educativas específicas.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor que consistirán en: Análisis de casos, búsquedas documentales, análisis y comentario de material bibliográfico, debates.
Evaluación	Examen teórico. Actividades prácticas guiadas por el profesor. Actividades realizadas por el alumno de manera autónoma.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia, marco legal y principios de la atención al alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativa. 2. Marco conceptual acerca de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo. 3. Clasificación de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE).

EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 3 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Luz María Fernández Mateos (lmfernandezma@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual. Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado con altas capacidades intelectuales.
Metodología docente	Desarrollo de los núcleos temáticos teóricos en exposiciones magistrales combinando con metodologías activas centradas en el análisis de casos, búsqueda y análisis de material bibliográfico, debates, elaboración de informaciones, programaciones, simulaciones, trabajos individuales y grupales.
Evaluación	Prueba individual escrita con preguntas teóricas tipo test: 40%. Actividades prácticas guiadas por el profesor y realizadas por el alumno de manera autónoma: 60%. Será necesario superar todas las partes satisfactoriamente (con una calificación mínima de 5 sobre 10) para acceder a una calificación positiva. Dependiendo del proceso y resultado podrá requerirse además una defensa oral del trabajo.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitación conceptual y evolución histórica del término. 2. Modelos teóricos centrados en altas capacidades intelectuales 3. Procesos de identificación: instrumentos y modelos. 4. Programas y herramientas para la intervención educativa.

EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 3 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Luz María Fernández Mateos (lmfernandezma@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual. Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con NEERelacionadas con la discapacidad intelectual.
Metodología docente	Desarrollo de los núcleos temáticos teóricos en exposiciones magistrales combinando con metodologías activas centradas en el análisis de casos, búsqueda y análisis de material bibliográfico, debates, elaboración de informaciones, programaciones, simulaciones, trabajos individuales y grupales.
Evaluación	Prueba individual escrita con preguntas teóricas tipo test: 40%. Actividades prácticas guiadas por el profesor y realizadas por el alumno de manera autónoma: 60%. Será necesario superar todas las partes satisfactoriamente (con una calificación mínima de 5 sobre 10) para acceder a una calificación positiva. Dependiendo del proceso y resultado podrá requerirse además una defensa oral del trabajo.
Temario	I. <i>Marco conceptual</i> . 1. Delimitación teórica del concepto de discapacidad mental. 2. Evaluación psicopedagógica de la discapacidad mental II. <i>Aspectos evolutivos</i> . 3. Estudio diferencia de las áreas de desarrollo. 4. Aspectos evolutivos en síndromes fenotípicos III. <i>Intervención educativa</i> . 5. Intervención educativa a lo largo del ciclo vital. 6. Ámbitos de Intervención familiar y social.

EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL LENGUAJE

Titulación	3º de Grado en Maestro en E. Primaria. 3 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Eliana Noemí Sabeh (ensabeh@upsa.es)
Objetivos	Conocer el marco legal, histórico-conceptual, organizativo y didáctico de la atención al alumnado con necesidades educativas específicas. Localizar información relevante y actualizada respecto al entorno del alumnado con necesidades educativas específicas. Mostrar una actitud de respeto e interés hacia la realidad única del alumnado con necesidades educativas específicas.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor que consistirán en: Análisis de casos, búsquedas documentales, análisis y comentario de material bibliográfico, debates.
Evaluación	Examen teórico. Actividades prácticas guiadas por el profesor. Actividades realizadas por el alumno de manera autónoma.
Temario	1. Historia, marco legal y principios de la atención al alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativa. 2. Marco conceptual acerca de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo. 3. Clasificación de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE).

EL ALUMNADO CON TRASTORNOS DE CONDUCTA Y PERSONALIDAD

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 3 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Cruz Pérez Lancho (mcperezla@upsa.es)
Objetivos	Adquirir los conocimientos básicos sobre los aspectos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales de las diferentes NEE, así como los procesos y manejo de los diferentes procedimientos de evaluación en intervención.
Metodología docente	Actividades de trabajo directo del profesor con los alumnos consistentes en exposiciones teóricas, método del caso y análisis de lecturas. Trabajo autónomo del alumno consistente en lecturas obligatorias, búsqueda de información, trabajos en equipo y estudio individual.
Evaluación	Examen escrito teórico-práctico (70%). Calificación de las actividades prácticas realizadas durante el curso (30% de la calificación). En convocatoria extraordinaria el examen escrito contendrá aspectos teóricos y aplicados y supondrá el 100% de la calificación.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases biológicas del alumnado con trastornos de conducta y personalidad. 2. Procedimientos de evaluación del alumnado con trastornos de conducta y personalidad. 3. Procedimientos de intervención con el alumnado que presenta trastornos de conducta y personalidad.

EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 3 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Carmela Velasco Alonso (cvelascoal@upsa.es)
Objetivos	Dotar al alumno de un profundo conocimiento de los aspectos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales de las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad auditiva, así como los procesos y manejo de los diferentes procedimientos de evaluación e intervención.
Metodología docente	Exposiciones teóricas como guía de los conocimientos teóricos y prácticos; realización de trabajos prácticos individuales o en grupo derivados de las exposiciones; presentaciones de historias de vida, visionado de vídeos, consultas y comentarios.
Evaluación	Examen teórico (40%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (30%). Actividades realizadas por el alumno de manera autónoma (30%). Será necesario superar todas las partes (con un mínimo de 5) para una calificación positiva.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos sociales del alumnado con NEE relacionadas con la audición. 2. Fundamentos biológicos del alumnado con NEE relacionadas con la audición. 3. Ayudas técnicas y tecnológicas que permiten adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida en alumnado con NEE relacionadas con la audición. 4. Fundamentos psicológicos del alumnado con NEE relacionadas con la audición. 5. Fundamentos lingüísticos del alumnado con NEE relacionadas con la audición. 6. Lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado con discapacidad auditiva. 7. Procedimientos de evaluación en alumnado con NEE relacionadas con audición. 8. Procedimientos de intervención en el alumnado con NEE relacionadas con la audición.

EL ALUMNADO CON ESPECTRO AUTISTA

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 3 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Isabel Pérez Sánchez (iperezsa@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno adquiera un profundo conocimiento de los aspectos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales de las diferentes necesidades educativas específicas, así como los procesos y manejo de los diferentes procedimientos de evaluación e intervención.
Metodología docente	Exposiciones teóricas. Trabajos prácticos guiados: análisis de casos, análisis y comentario de material bibliográfico, debates, manejo de herramientas relacionadas con las ayudas técnicas y tecnológicas, entrenamiento en códigos, lenguas y sistemas de comunicación alternativa y/o aumentativa. Tutorías.
Evaluación	Examen teórico. Actividades prácticas guiadas por el profesor. Actividades realizadas por el alumno de manera autónoma. Será necesario superar todas las partes (con un mínimo de 5 sobre 10) para acceder a una calificación positiva.
Temario	1. Fundamentos biológicos. 2. Fundamentos psicológicos. 3. Fundamentos lingüísticos. 4. Fundamentos sociales. 5. Procedimientos de evaluación. 6. Procedimientos de intervención. 7. Lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado con NEE derivadas de trastornos del espectro autista. 8. Ayudas técnicas y tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumno con NEE derivadas de trastornos del espectro autista.

EL ALUMNADO GRAVEMENTE AFECTADO

Titulación	4º de Grado en Maestro en E. Primaria. 3 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Covadonga Monte Río (cmonteri@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno adquiera un profundo conocimiento de los aspectos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales de las diferentes NEE, así como los procesos y manejo de los diferentes procedimientos de evaluación e intervención.
Metodología docente	Exposiciones teóricas. Trabajos prácticos guiados: análisis de casos, análisis y comentario de material bibliográfico, debates, manejo de herramientas relacionadas con las ayudas técnicas y tecnológicas, entrenamiento en códigos, lenguas y sistemas de comunicación alternativa y/o aumentativa. Tutorías.
Evaluación	Examen teórico. Actividades prácticas guiadas por el profesor. Actividades realizadas por el alumno de manera autónoma.
Temario	1. Fundamentos biológicos. 2. Fundamentos psicológicos. 3. Fundamentos lingüísticos. 4. Fundamentos sociales. 5. Procedimientos de evaluación. 6. Procedimientos de intervención. 7. Códigos, lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida. 8. Ayudas técnicas y tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida en el alumno gravemente afectado.

EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTÓRICA

Titulación	4° de Grado en Maestro en E. Primaria. 3 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Covadonga Monte Río (cmonterri@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno adquiera un profundo conocimiento de los aspectos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales de las diferentes NEE, así como los procesos y manejo de los diferentes procedimientos de evaluación e intervención.
Metodología docente	Exposiciones teóricas. Trabajos prácticos guiados: análisis de casos, análisis y comentario de material bibliográfico, debates, manejo de herramientas relacionadas con las ayudas técnicas y tecnológicas, entrenamiento en códigos, lenguas y sistemas de comunicación alternativa y/o aumentativa. Tutorías.
Evaluación	Examen teórico. Actividades prácticas guiadas por el profesor. Actividades realizadas por el alumno de manera autónoma. Será necesario superar todas las partes (con un mínimo de 5 sobre 10) para acceder a una calificación positiva.
Temario	1. Fundamentos biológicos. 2. Fundamentos psicológicos. 3. Fundamentos lingüísticos. 4. Fundamentos sociales. 5. Procedimientos de evaluación. 6. Procedimientos de intervención. 7. Códigos, lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida. 8. Ayudas técnicas y tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida en el alumnado con discapacidad motórica.

EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL

Titulación	4° de Grado en Maestro en E. Primaria. 3 créditos. Optativa. Primer semestre.
Profesor/a	D ^a M ^a Paz de Blas Fernández (mpblasfe@upsa.es)
Objetivos	Dotar al alumno de un profundo conocimiento de los aspectos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales de las NEE de alumnos con discapacidad visual, así como los procesos y manejo de los procedimientos de evaluación e intervención.
Metodología docente	Exposición magistral con apoyos audiovisuales. Muestra de materiales didácticos y objetos reales. Estudio y trabajo individual y grupal. Comunicación y discusión colectiva. Prácticas en el aula.
Evaluación	Examen teórico (40%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (30%). Actividades realizadas por el alumno de manera autónoma (30%). Será necesario superar todas las partes (con un mínimo de 5) para una calificación positiva.
Temario	1. Fundamentos biológicos del alumnado con NEE relacionadas con la visión. 2. Fundamentos psicológicos del alumnado con NEE relacionadas con la visión. 3. Fundamentos lingüísticos del alumnado con NEE relacionadas con la visión. 4. Fundamentos sociales del alumnado con NEE relacionadas con la visión. 5. Procedimientos de evaluación en alumnado con NEE relacionadas con la visión. 6. Procedimientos de intervención. 7. Códigos y lenguas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado con discapacidad visual. 8. Ayudas técnicas y tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida en el alumnado con NEE relacionadas con la visión.

DIDÁCTICA GENERAL

Titulación	1º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Formación Básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Mª Teresa del Moral Marcos (mtmoralma@upsa.es)
Objetivos	Comprender y analizar los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período de 0-12 años. Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. Participar en la elaboración del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
Metodología docente	Las clases se impartirán alternando teoría y práctica. Se hará un seguimiento de los alumnos a través de la tutoría asignada semanalmente. Se realizarán prácticas por grupos y habrá exposición en el aula de las investigaciones llevadas a cabo.
Evaluación	Proceso de trabajo en equipo para la realización de prácticas: se valorará la capacidad de organización y planificación de la enseñanza escolar (10%). Examen final: se valorará la asimilación de los contenidos teóricos y prácticos trabajados (60%). Producto de trabajos de prácticas individuales y grupales: se valorará la coherencia, originalidad, viabilidad... (30%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia del período educativo de la Educación Secundaria. 2. Fundamentos de la Educación Secundaria. 3. Diseño y planificación de la actividad docente y del aprendizaje en el aula. 4. La evaluación de la actividad docente. 5. La evaluación del aprendizaje en el aula. 6. El PEC y la actividad general del centro. 7. La gestión de la calidad.

TIC EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Titulación	1º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dª Olga Arranz García (oarranzga@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno aprenda a usar las herramientas informáticas básicas y los recursos de Internet que necesita un graduado en CAFYD para diseñar y evaluar materiales didácticos cuya incorporación mejore los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor: ejercicios prácticos secuenciados para conocer y manejar los programas informáticos; práctica de elaboración de materiales con fines didácticos utilizando los programas informáticos; descubrir y analizar la evolución de las TIC.
Evaluación	Examen práctico. Trabajo relativo al uso de aplicaciones informáticas. Trabajo relativo al uso de aplicaciones existentes en Internet. Presentación de material didáctico con el uso de pizarra digital. La calificación será sobre 10 puntos. Será necesario obtener un 5 sobre 10 en cada una de las cuatro actividades de evaluación para aprobar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La evolución de las TIC en el ámbito de la actividad física y el deporte. 2. Uso educativo de un paquete ofimático. 3. Internet en el ámbito de la actividad física y el deporte. 4. <i>Software</i> educativo de enseñanza-aprendizaje: aulas virtuales e interactivas. 5. <i>Software</i> específico en el ámbito de la actividad física y del deporte: gráficos, bases de datos, vídeo...

ANTROPOLOGÍA

Titulación	1º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Sarrión Cayuela (jsarriunca@upsa.es)
Objetivos	El o la estudiante adquirirá una metodología de análisis de los diversos fenómenos culturales que encontrará a lo largo de su labor docente, así como herramientas para afrontar la diversidad cultural en el aula. Se estudiará la educación desde un punto de vista crítico para facilitar un ámbito de diálogo intercultural y antirracista.
Metodología docente	Al método expositivo del profesor le seguirá la investigación personal del alumno a través de la lectura de artículos, elaboración de resúmenes, confección de pequeños ensayos y participación en debates en clase.
Evaluación	Se exigirá al estudiante la comprensión y capacidad de manejo de los conceptos básicos desarrollados en la asignatura, así como la lectura de una bibliografía que se detallará el primer día del curso.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: nociones elementales de la Antropología. 2. Fenómenos culturales a la luz de la antropología: el lenguaje, el género, la estratificación social, el estado y la religión. 3. Antropología de la actividad física y del deporte.

FUNDAMENTOS DEL DEPORTE

Titulación	1º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Salvador Pérez Muñoz (sperezmu@upsa.es)
Objetivos	Conocer el desarrollo actual del deporte en el ámbito de la Educación física despertando una actitud crítica sobre cada una de estas tendencias. Descifrar y trabajar las diferentes estructuras que configuran los diferentes deportes.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Ejemplificaciones prácticas de contenidos procedimentales. Análisis y recopilación de actividades motrices clasificadas por ciclos y bloques de contenidos. Exposición y defensa de secuencias de aprendizaje con actividades motrices elaboradas por el alumno y guiadas por el profesor. Estudio, lecturas complementarias y preparación del examen.
Evaluación	Examen teórico (50%). Participación activa en sesiones presenciales (10%). Exposición y defensa de sesiones (20%). La calificación total será de 10 puntos; será necesario superar cada una de las actividades para aprobar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de deporte. 2. Análisis histórico del deporte. 3. Historia del deporte en España. 4. Legislación deportiva. 5. La estructura formal y funcional de los deportes. 6. Clasificación de los deportes. 7. Principios educativos metodológicos del deporte. 8. Estructura formal de los deportes. 9. Iniciación deportiva 10. Modelos de enseñanza deportiva. 11. Deporte educativo 12. Etapas de formación del deportista. 13. Juegos individuales, cooperativos, oposición y cooperación-oposición.

INICIACIÓN DEPORTIVA I

Titulación	1º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Salvador Pérez Muñoz (sperezmu@upsa.es)
Objetivos	Los alumnos serán capaces de conocer qué es la iniciación deportiva, conocer y comprender los fundamentos, estructuras, funciones de las habilidades y patrones de la motricidad y del deporte.
Metodología docente	Las sesiones serán de forma presencial con el profesor mediante exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales y aportaciones prácticas de los contenidos conceptuales del programa.
Evaluación	Para superar esta asignatura hay que superar cada una de las actividades de evaluación, como mínimo con 5 puntos en cada una de ellas. La evaluación constará de un examen teórico, exposición y defensa de sesiones y la realización de un fichero de actividades motrices.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> I. <i>Iniciación a la natación</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la natación 2. Clasificación de las actividades acuáticas 3. Introducción a la técnica de los estilos de natación. II. <i>Iniciación al atletismo</i> <ol style="list-style-type: none"> 4. Historia del atletismo. 5. Introducción a la técnica de carrera 6. Introducción a la técnica de saltos 7. Introducción a la técnica de lanzamientos.

ANATOMÍA FUNCIONAL DEL APARATO LOCOMOTOR

Titulación	1º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Formación Básica. Segundo semestre.
Profesor/a	D. José Luis Ingelmo Redondo (jlingelmore@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno domine la terminología anatómica. Conocer las características y estructuras de los huesos, articulaciones y músculos. Adquirir la capacidad para describir los grupos musculares de los movimientos articulares. Conocer y comprender los fundamentos biológicos, biomecánicos y motores del cuerpo humano implicados en la práctica de la actividad física y el deporte.
Metodología docente	Exposición teórica de los contenidos, supuestos prácticos, tutorías presenciales y virtuales. Trabajo autónomo del alumno: Elaboración de mapas conceptuales, trabajo de investigación, lectura de textos y preparación del examen escrito.
Evaluación	Examen final escrito. Además, los alumnos deben entregar y aprobar los trabajos y actividades programadas.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la anatomía. 2. Sistema esquelético. 3. Artrología. 4. Sistema muscular. 5. Fisiología articular. 6. Aparato locomotor de tronco, cuello, cabeza, cintura escapular, miembro superior, cintura pelviana, miembro inferior. 7. Sistema nervioso.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Titulación	1º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Formación Básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Jesús García Arroyo (mgarciaar@upsa.es)
Objetivos	1. Conocer y comprender las coordenadas generales del desarrollo humano desde el punto de vista psicológico en su relación con la educación. 2. Conocer los cambios psicológicos que se producen en los diferentes componentes del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia. 3. Comprender las características psico motoras, comunicativas, afectivas, sociales y cognitivas de cada etapa evolutiva. 4. Manejar herramientas psicoeducativas para adquirir progresivamente habilidades profesionales en relación con la Psicología y la Educación.
Evaluación	Teoría: prueba escrita en la que se sinteticen de forma clara y estructurada los contenidos teóricos: 60%. Práctica: valoración de trabajos en prácticas y presentación y exposición de trabajos: 20%. Cuaderno personal manuscrito: 10%. Trabajo grupal: 10%. Se debe alcanzar al menos la mitad de cada porcentaje: 30% en prueba escrita, 10% en trabajos en clases teóricas y 10% entre cuaderno personal y trabajo grupal. Para obtener Notable (7-8): 70% global, y para Sobresaliente un 90%.
Temario	1. Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo. 2. El desarrollo humano: principios y factores del cambio evolutivo. 3. Componentes del desarrollo humano. Modelos y teorías. 4. Psicología del desarrollo y educación. 5. El desarrollo prenatal y el primer año de vida. 6. Características generales de la Primera Infancia (0-3 años). 7. Los inicios de la socialización y el desarrollo de la conducta de apego. 8. La adquisición y el desarrollo del lenguaje en la Primera Infancia. 9. Aspectos generales de la 2ª Infancia (3-6 años). 10. Aspectos generales de la 3ª Infancia (6-12 años). 11. La adolescencia: retos en la transición a la madurez. 12. El adolescente y sus cambios evolutivos. Dimensiones en el proceso de su maduración.

HECHO RELIGIOSO Y FE CRISTIANA

Titulación	1º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	D. Rafael Blanco Morales (rblancomo@upsa.es)
Objetivos	Descubrir la relevancia universal del hecho religioso y conocer las religiones más relevantes. Analizar la fe cristiana y sus conexiones con la cultura occidental, contrastada con los humanismos contemporáneos. Plantear el diálogo fe-ciencia. Conseguir una idea razonable del Dios cristiano rastreando la Sagrada Escritura.
Metodología docente	Se usará una metodología activa, potenciando el trabajo individual o en grupo, en el aula o fuera de ella, en un clima de diálogo crítico. Asimilación crítica de los conceptos y procedimientos y puesta en práctica de los valores de tolerancia y respeto por nuestra tradición religiosa.
Evaluación	Será continua. Habrá un examen final para demostrar destrezas y conocimientos adquiridos. Otros medios de evaluación: trabajos personales o de grupo en documentos escritos o videográficos, participación en el desarrollo de la clase.
Temario	1. Definición de Religión. 2. Las Religiones de la tierra. 3. Creer. Fe y Revelación. Fe en el Dios uno y trino. 4. Fe cristiana y humanismos contemporáneos. 5. Iglesia y distintas Iglesias cristianas. Iglesia y sectas. 6. Sagrada Escritura. Antiguo Testamento. Nuevo Testamento: los Evangelios.

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Titulación	1º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	D ^a Ana Lugones (alugonesho@upsa.es)
Objetivos	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación de las lenguas oficiales. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los registros y usos de la lengua. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Ejercicios prácticos sobre cuestiones de la comunicación. Exposiciones orales del alumno sobre trabajos propuestos por el profesor. Ejercicios prácticos de discriminación de los diferentes usos del lenguaje. Tutorías tanto presenciales como virtuales.
Evaluación	Prueba final escrita (50%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (20%). Trabajo autónomo del alumno (30%). Se calificará sobre 10 puntos. Será necesario obtener un 5 sobre 10 en cada actividad de evaluación para aprobar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lenguaje y comunicación. 2. Funciones del lenguaje. 3. El nivel fónico. 4. El nivel morfológico. 5. El nivel sintáctico. 6. El nivel léxico-semántico. 7. Pragmática.

DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE I

Titulación	1º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	D. Juan Manuel Borrego Jiménez (jmborrego@upsa.es)
Objetivos	Conocer e integrar los fundamentos y principios de la educación física, aprender a diseñar, poner en práctica y evaluar los contenidos y metodologías didácticas. Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
Metodología docente	A través de las sesiones presenciales y de la plataforma se facilitará el desarrollo del programa, así como guiones, esquemas y modelos de trabajo. Se pone a disposición de los alumnos una dirección de correo electrónico y atención en tutorías para consultar cualquier duda en relación con la materia.
Evaluación	Examen final escrito. Aportaciones personales a través de comentarios sobre artículos relacionados con los contenidos de la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> I. <i>Introducción a la Didáctica de la Educación Física</i>. 1. Concepto de Educación Física. Objetivos y contenidos. II. <i>Análisis de la motricidad humana</i>. 2. Estudio de la Cinestesia. 3. Habilidades y destrezas básicas: concepto y actividades para su desarrollo. 4. Habilidades y destrezas específicas: la coordinación motriz. 5. Capacidades físicas básicas. III. Orientaciones didácticas en Educación Física. 6. El juego como medio educativo. 7. Actividades deportivas en educación física. 8. Las actividades físicas artístico-expresivas. 9. Actividad física y salud. 10. Bases teóricas de la programación en Educación Física.

TEORÍAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y ORGANIZACIÓN DE CENTRO

Titulación	2º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Fernando González Alonso (fgonzalezal@upsa.es)
Objetivos	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Analizar la realidad del centro como unidad organizativa. Conocer la organización de la planificación del centro escolar. Analizar y relacionar la organización de recursos humanos, espaciales, materiales y funcionales.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos del temario. Actividades con presencia del y seguimiento del profesor. Análisis de documentación y planificación del centro. Trabajo autónomo y grupal del alumno.
Evaluación	Examen teórico (50%). Actividades prácticas (50%). Será necesario aprobar el examen teórico para superar la materia. En convocatorias extraordinarias no se toman en cuenta actividades prácticas.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías y movimientos educativos en España, la UE e Internacionales. 2. Los centros educativos: legislación y organización. 3. Instituciones educativas formales, no formales e informales: práctica docente y actividad física y deporte. 4. Evolución histórica del sistema educativo español. 5. Condicionantes políticos y legislativos de la educación.

FISIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Titulación	2º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Javier Sánchez Sánchez (jsanchezsa@upsa.es)
Objetivos	Conocer las respuestas y adaptaciones experimentadas por el organismo ante la realización de ejercicio físico de forma puntual o sostenida en el tiempo (agudo y crónico), que son la base del acondicionamiento físico y del entrenamiento deportivo. Comprender los beneficios del ejercicio físico para la salud. Conocer las contraindicaciones y los posibles perjuicios del ejercicio.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Ejemplificaciones prácticas. Tutorías tanto presenciales como virtuales. Trabajos tutelados.
Evaluación	Examen teórico (50%). Presentación del cuaderno de prácticas (20%). Presentación pública de los trabajos tutelados (30%). La calificación será sobre 10 puntos. Será necesario obtener un 5 sobre 10 en cada una de las tres partes.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metabolismo energético. Bionérgica. Metabolismo energético. Medición del consumo energético. 2. Fisiología del músculo esquelético. El músculo esquelético. Bases fisiológicas del entrenamiento de la fuerza. 3. Respuestas y adaptaciones fisiológicas al ejercicio. Efectos del entrenamiento deportivo. Sistema cardiovascular y ejercicio físico. Sistema respiratorio y ejercicio físico. Sistema endocrino y ejercicio físico. 4. Actividad Física en condiciones especiales. Actividad física en altitud. Actividad física bajo el agua. Actividad física en poblaciones especiales. 5. Alimentación, ayudas ergogénicas y dopaje. Ayudas ergogénicas y ejercicio físico. El dopaje en el deporte. 6. Fisiología aplicada al ejercicio. Valoración funcional.

CIENCIAS SOCIALES

Titulación	2º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Alberto Conderana Cerrillo (jaconderanace@upsa.es)
Objetivos	Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales; integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural; fomentar la educación democrática y la práctica del pensamiento social crítico; valorar la relevancia de las instituciones para la convivencia pacífica; desarrollar y evaluar contenidos del currículo escolar mediante recursos didácticos apropiados.
Metodología docente	Sesiones teóricas: Exposiciones teóricas de contenidos conceptuales, debates. Sesiones prácticas: trabajo tutorizado de análisis de la realidad social (ABP), lecturas obligatorias reseñadas, exposiciones didácticas tutorizadas.
Evaluación	Examen teórico (40%). Análisis de la realidad social (trabajo basado en el método ABP) (30%). Tareas específicas referidas al temario (15%). Programación y exposición didáctica de un tema (15%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos y métodos en Ciencias Sociales. 2. El medio físico y el medio urbano. 3. Tiempo e Historia. 4. El aprendizaje del tiempo. 5. Instituciones y organización social en el deporte. 6. Los medios de comunicación y las NTIC's. Implicación en el deporte. 7. El arte en la sociedad contemporánea.

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Titulación	2º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Raimundo Castaño Calle (rcastanoca@upsa.es)
Objetivos	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Trabajos prácticos guiados: análisis de textos, reportajes, búsquedas documentales, desarrollo de temas monográficos... Trabajo del alumno: elaboración de mapas conceptuales con soporte informático, portafolios, lectura de textos, preparación exámenes...
Evaluación	Examen teórico. Evaluación de las actividades prácticas guiadas por el profesor y las actividades de trabajo autónomo del alumno. Es necesario superar todas las partes satisfactoriamente. Podrá requerirse una defensa oral del trabajo.
Temario	Historia, marco legal y principios de la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (acneae). Marco conceptual de los alumnos con NEAE. Clasificación de los alumnos con NEAE. Respuesta educativa en los alumnos con NEAE. El alumnado con discapacidad auditiva, visual, motórica e intelectual. El alumnado gravemente afectado. El alumnado de espectro autista. El alumnado con trastornos de conducta y personalidad. El alumnado con altas capacidades intelectuales. El alumnado con necesidades específicas del lenguaje (NEL). El alumnado con integración tardía al sistema educativo español. El alumnado con condiciones de compensación educativa.

APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR

Titulación	2º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	D ^a Esther Sánchez Moro (esanchezmo@upsa.es)
Objetivos	Facilitar el conocimiento práctico y experimental de las diferentes teorías sobre el aprendizaje motor mediante sesiones de observación práctica. Conocer la imagen del cuerpo, su desarrollo y evolución para un correcto uso y disfrute del mismo. Incentivar un análisis y una reflexión crítica sobre los contenidos y las opiniones formuladas en el aula.
Metodología docente	Exposición teórico-práctica de los contenidos de la asignatura. Exposición de los trabajos autónomos. Tutorías presenciales y virtuales. Preparación de los temas mediante cuestionarios y propuestas de trabajo. Trabajo de campo. Estudio, lectura de textos, preparación de examen.
Evaluación	Participación activa en las sesiones presenciales (10%), Trabajos prácticos (20%), Trabajos autónomos (20%). Examen teórico (50%). Se calificará sobre 10 puntos. Será necesario obtener un 5/10 en cada actividad para aprobar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al Desarrollo y Aprendizaje Motor. 2. Teorías generales del Desarrollo Motor humano. Perspectiva histórica. 3. Principales modelos explicativos del Aprendizaje Motor. 4. Desarrollo Motor prenatal y del neonato. La motricidad segmentaria. 5. Conductas motrices en la infancia y en la adolescencia. 6. El crecimiento físico desde el nacimiento a la pubertad. 7. Actividad motriz y crecimiento físico. 8. Instrumentos de evaluación del Desarrollo Motor.

VISIÓN CRISTIANA DEL HOMBRE Y DE LA SOCIEDAD

Titulación	2º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Formación Básica. Segundo semestre.
Profesor/a	D. Rafael Blanco Morales (rblancomo@upsa.es)
Objetivos	Adquirir un conocimiento teórico y operativo integrado por las realidades históricas, geográficas, políticas y de fenomenología del hecho religioso que condicionan las dinámicas del mundo contemporáneo. Percibir la relevancia del mensaje cristiano para el hombre de hoy.
Metodología docente	Se usará una metodología activa, potenciando el trabajo individual o en grupo, en el aula o fuera de ella, en un clima de diálogo crítico. Asimilación crítica de los conceptos y procedimientos y puesta en práctica de los valores de tolerancia y respeto por nuestra tradición religiosa.
Evaluación	Se realizará de forma continua. Habrá un examen final donde demostrar destrezas y conocimientos adquiridos. Otros medios de evaluación: trabajos personales o de grupo en documentos escritos o videográficos, participación en clase.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensión ética de las cuestiones sociales. 2. La Enseñanza de la Sagrada Escritura sobre el sentido de "justicia" 3. Naturaleza de la Doctrina Social de la Iglesia.

INGLÉS	
Titulación	2º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a de las Mercedes García Herrero (mmgarciahe@upsa.es)
Objetivos	Proporcionar la suficiente competencia comunicativa, oral y escrita para que el futuro egresado sea capaz de desarrollar en sus alumnos el suficiente conocimiento en las destrezas que constituyen el dominio de una lengua extranjera.
Metodología docente	3,5 ECTS: Actividades con presencia del profesor: exposición de los contenidos de la asignatura. Trabajos prácticos guiados: ejercicios y actividades gramaticales y situacionales orales y escritos. 2,5 ECTS: Trabajo autónomo del alumno: Lecturas. Ejercicios y actividades gramaticales y situacionales orales y escritos.
Evaluación	Examen teórico (40%). Exposiciones orales y trabajos (30%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (20%). Elaboración de materiales (10%).
Temario	1. Definite Article. 2. Relative Clauses. 3. Some Modal Verbs. 4. Use of a little, a few, and little and few. 5. The Present perfect tense. For and since Yet and still. 6. -ing form and infinitive. 7. The Future. 8. Conditional Sentences. 9. Phrasal Verbs. 10. Comparisons. Describing Feelings. Preferences. 11. Prepositions. Infinitives and Gerunds: Changes in meaning. 12. Not only.... As well. Have something done. Make and Do. 13.The Passive Voice. 14. Modal Verbs. 15. Ago, since, last, for. Present Perfect and Simple past. Further forms of the Future. 16. More about the Future. Positive and negative advice . 17. More about the Passive voice. Difference between managed to and could. More about modal verbs. 18. Phrasal verbs with Make. In case and If. Had better. 19. Cause and Result in conditional sentences. Between or among. Prefixes. Time expressions. 20. Review of phrasal verbs. General Revision.

INICIACIÓN DEPORTIVA II	
Titulación	2º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Salvador Pérez Muñoz (sperezmu@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos de la iniciación deportiva y el uso del material necesario destinado a las actividades deportivas: baloncesto, balonmano y fútbol.
Metodología docente	Exposiciones teóricas y aportaciones prácticas de los contenidos conceptuales del programa. Ejemplificaciones prácticas. Análisis y recopilación por el alumno de actividades relacionadas. Exposición y defensa de sesiones de iniciación deportiva elaboradas por los alumnos y guiadas por el profesor. Estudio, lecturas complementarias y preparación del examen.
Evaluación	Para aprobar la asignatura hay que superar cada actividad de evaluación con un mínimo con 5 puntos. La evaluación constará de un examen teórico y la realización de un fichero de actividades deportivas de iniciación por deportes.
Temario	1. Baloncesto. Historia del baloncesto. Introducción a la técnica y la táctica individual de baloncesto. Introducción a la táctica colectiva de baloncesto. 2. Balonmano. Historia del balonmano. Introducción a la técnica y la táctica individual de balonmano. Introducción a la táctica colectiva de balonmano. 3. Fútbol. Historia del fútbol. Introducción a la técnica y la táctica individual de fútbol. Introducción a la táctica colectiva de fútbol.

ACTIVIDAD FÍSICA, RECREATIVA Y DEPORTIVA EN POBLACIONES ESPECIALES

Titulación	2º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Raimundo Castaño Calle (rcastanoca@upsa.es)
Objetivos	Elaborar y desarrollar programas de actividad físico-recreativa adaptándolos a las necesidades y características propias de la población con la que se va a trabajar. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y grupales.
Metodología docente	Exposición teórico-práctica de contenidos. Exposición de trabajos. Tutorías presenciales y virtuales. Preparación de temas con cuestionarios y propuestas de trabajo. Trabajo de campo. Estudio, lectura de textos, preparación de examen.
Evaluación	Participación activa en las sesiones presenciales (10%). Trabajos prácticos (20%). Trabajos autónomos (20%). Examen teórico (25%). Examen práctico (25%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las poblaciones especiales. 2. Prescripción de programas de actividad física para poblaciones especiales. 3. Actividad Física y entorno geográfico. 4. Actividad Física y ámbitos profesionales. 5. Actividad Física y estado civil. 6. Actividad Física e inmigración. 7. Centros Penitenciarios. Programas y técnicas de intervención. 8. Poblaciones en riesgo de exclusión social. Programas y tcas. de intervención. 9. Poblaciones con SIDA. Programas y técnicas de intervención. 10. Tabaco y alcohol. Programas y técnicas de intervención. 11. Otras drogas. Programas y técnicas de intervención. 12. Poblaciones con trastornos alimentarios: anorexia, bulimia, obesidad. 13. Actividad física durante el embarazo.

TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO

Titulación	2º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Javier Sánchez Sánchez (jsanchezsa@upsa.es)
Objetivos	Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices. Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico y su relación con la salud, la higiene y la alimentación. Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.
Metodología docente	Exposición teórico-práctica de contenidos. Exposición de trabajos. Tutorías presenciales y virtuales. Preparación de temas con cuestionarios y propuestas de trabajo. Trabajo de campo. Estudio, lectura de textos, preparación de examen.
Evaluación	Examen teórico. Participación activa en las sesiones presenciales Fichero de actividades motrices. La calificación será sobre 10 puntos: será necesario superar cada una de las actividades de evaluación para aprobar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El análisis del movimiento humano. Introducción. 2. Las capacidades físicas básicas. Flexibilidad. Fuerza. Velocidad. Resistencia. 3. Ejercicio físico y salud. Coordinación, acondicionamiento físico y salud corporal. El entrenamiento de las capacidades físicas. Aspectos fisiológicos del ejercicio físico.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Titulación	3º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Formación básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José María Fuentes Blanco (jfuentes@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno sea capaz de plantear, planificar y llevar a cabo una investigación con el rigor del método científico. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación, metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación, identificando indicadores de evaluación.
Metodología docente	Exposiciones teórico-prácticas a cargo del profesor y los alumnos. Elaboración de material didáctico. Exposiciones de los trabajos de campo. Recopilación de informes de investigaciones en el ámbito de la actividad física y el deporte. Diseño de una investigación en el ámbito de la actividad física y el deporte.
Evaluación	Examen teórico (40%). Análisis crítico de un informe de investigación (15%). Actividades prácticas guiadas. Elaboración de informes y autoinformes (15%). Diseño de una investigación a cargo del alumno (30%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características generales del método científico. 2. Metodología cuantitativa: enfoque experimental, fases y diseños experimentales. Investigación <i>ex post facto</i>, técnicas de recolección de datos. Estudios de encuesta. Análisis cuantitativo de datos. 3. Metodología cualitativa. 4. Metodología enfocada a producir cambios. 5. Diseño de programas de innovación educativa en actividad física y del deporte.

EDUCACIÓN EN VALORES Y PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Titulación	1º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Alfonso de Maruri Álvarez (ademarurial@upsa.es)
Objetivos	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la convivencia social, familiar y escolar, cambios en las relaciones de género, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible e impacto social y educativo de la imagen y la publicidad. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
Metodología docente	Actividades con presencia del profesor: exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura y trabajos prácticos guiados por el profesor. Tutorías tanto presenciales como virtuales Trabajo autónomo del alumno: Asimilación y síntesis de informes. Lectura y exposición de textos. Elaboración de recursos para la educación en valores. Preparación de examen.
Evaluación	Examen teórico (40%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (30%). Actividades prácticas individuales (30%). La calificación será sobre 10 puntos. Será necesario obtener un 5 en cada actividad para aprobar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de los valores y derechos humanos. 2. Igualdad de oportunidades entre sexos. 3. De la multiculturalidad a la interculturalidad. 4. La convivencia cívica y democrática. 5. La imagen y la publicidad.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA

Titulación	3º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Jacinto Escudero Vidal (jescuderovi@upsa.es)
Objetivos	Conocer y saber ejercer las funciones de Tutor y Orientador en relación con la educación familiar. Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación.
Metodología docente	Las clases se impartirán alternando teoría y práctica. Se hará un seguimiento de los alumnos a través de la tutoría asignada semanalmente. Se realizarán prácticas por grupos y habrá exposición en el aula de las investigaciones llevadas a cabo.
Evaluación	Trabajo en equipo para la realización de prácticas y capacidad de organización y planificación de la enseñanza escolar (10%). Examen final: asimilación de contenidos teóricos y prácticos (60%). Trabajos de prácticas individuales y grupales (30%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El perfil y las funciones del tutor. 2. Las relaciones interactivas en el aula. 3. Medios y estrategias de comunicación con las familias. 4. Orientación y tutoría en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. 5. Técnicas de dinámicas de grupos. 6. La Entrevista tutorial. 7. El plan de acción tutorial. 8. Orientación en Actividad Física y Deporte como medio educativo.

CIENCIA, CULTURA Y SOCIEDAD

Titulación	3º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Sarrion Cayuela (jsarrionca@upsa.es)
Objetivos	Comprender la relación que la ciencia y su metodología mantienen con la cultura y la sociedad en sus diferentes dimensiones. Se estudiará la noción de ciencia moderna y método científico para entender su implicación en los diversos conceptos socioculturales, atendiendo de manera particular al modo cómo condiciona los valores y vida práctica concreta del mundo.
Metodología docente	Al método expositivo del profesor le seguirá la investigación personal del alumno/a a través de la lectura de artículos, elaboración de resúmenes, confección de pequeños ensayos y participación en debates en clase.
Evaluación	Se exigirá al estudiante la comprensión y capacidad de manejo de los conceptos básicos desarrollados en la asignatura, así como la lectura de una bibliografía que se detallará el primer día del curso.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: dimensiones de la racionalidad. 2. Ciencia y Naturaleza. Recursos naturales y desarrollo sostenible. 3. Ciencia y cultura 4. Ciencia y valores 5. Ciencia y tecnología y sus repercusiones en la sociedad actual.

PRACTICUM I

Titulación	3º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Práctica externa. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Fernando González Alonso (fgonzalezal@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno/a adquiera un conocimiento práctico del aula y su gestión en E. Secundaria: ha de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula con grupos de 12 a 16 años; la relación entre teoría y práctica en E. Secundaria y sus posibles formas de colaboración con la comunidad educativa. También ha de dominar las destrezas y habilidades sociales y educativas, basadas en el conocimiento, la reflexión y la aplicación, que les facilite el aprendizaje y la convivencia.
Metodología docente	Seminario inicial: “plan de prácticas”. Prácticas del alumno/a guiadas por el tutor. Reuniones periódicas a diferentes niveles (durante las prácticas): “Interacción y comunicación durante el proceso”.
Evaluación	Actividades prácticas guiadas por el profesor/tutor. Elaboración de una reflexión escrita sobre el trabajo realizado en el centro educativo. Se calificará sobre 10 puntos. Será necesario un 5/10 en cada actividad para aprobar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminario Inicial: Plan de Prácticas. 2. Prácticas presenciales y reuniones periódicas. 3. Conocimiento práctico del aula y de su gestión.

BIOMECÁNICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

Titulación	3º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	D. Manuel Carretero González (mcarreterogo@upsa.es)
Objetivos	Conocer el movimiento humano desde una perspectiva de la actividad física, analizando la estructura de los gestos motores básicos y las técnicas deportivas. Muestran la aplicación de los principios de la mecánica a la mejora de la eficacia y la prevención de lesiones en el deporte.
Metodología docente	Exposiciones teórico-prácticas a cargo del profesor y de los alumnos. Tutorías presenciales y virtuales. Lecturas obligatorias con ejercicios de autocomprobaciones. Lectura y búsqueda de información y elaboración de un cuadro-resumen con las principales características de los principales bloques de contenido.
Evaluación	Examen (60%): es imprescindible superarlo para aprobar la asignatura. Guía de estudios: plan de trabajo, dossiers de trabajos obligatorios y optativos, autoinformes... (30%). Exposición teórico-práctica de cada alumno: (10%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> I. Biomecánica de la actividad física y del deporte. II. Mediciones y principios mecánicos aplicados a la actividad física y deportiva. III. Biomecánica del movimiento humano. IV. Ergonomía de la actividad física y del deporte y biomecánica ocupacional. V. Principios y fundamentos biomecánicos aplicados a diferentes actividades físicas y deportivas. <p><i>Programa práctico</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El método científico para la investigación en biomecánica: diseño y puesta en práctica de un estudio en el que participan los alumnos. 2. Presentación y análisis de los resultados del estudio. 3. Búsqueda y resumen de un trabajo de investigación relacionado con la Biomecánica de la Actividad Física y del Deporte.

DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE II

Titulación	3º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	D. José Manuel de Mena Ramos (jmenara@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno adquiera los conocimientos teóricos y prácticos sobre la Didáctica de la Educación Física para la elaboración, intervención y evaluación de las diferentes técnicas y recursos a utilizar. Se dotará al alumno de los conocimientos teóricos y prácticos para la enseñanza de una imagen corporal y un desarrollo motor saludable mediante un profundo conocimiento de los fundamentos biológicos, fisiológicos y motores del cuerpo humano en su relación con la actividad física.
Metodología docente	Exposiciones teórico-prácticas a cargo del profesor y de los alumnos. Tutorías presenciales y virtuales. Preparación de los temas, respondiendo a los cuestionarios y desarrollando las correspondientes propuestas de trabajo. Trabajo de campo. Estudio, lectura de textos, preparación de examen
Evaluación	Participación activa en las sesiones presenciales. Trabajo de campo dirigido por el profesor. Trabajos autónomos. Examen teórico. Se calificará sobre 10 puntos. Será necesario un 5/10 en cada actividad para aprobar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases de la Educación Física 2. Habilidades, destrezas y tareas motrices 3. Las habilidades motrices básica y el desarrollo de las habilidades perceptivo-motoras 4. Selección de contenidos en la clase de Educación Física 5. El juego como instrumento didáctico 6. Tareas motrices específicas y el desarrollo de la condición física infantil.

PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Titulación	3º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	
Objetivos	Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en todas sus manifestaciones. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Ejemplificaciones prácticas de los contenidos procedimentales. Tutorías presenciales y virtuales. Análisis y recopilación de actividades motrices clasificadas por capacidades físicas. Estudio, lecturas complementarias y preparación del examen.
Evaluación	Examen teórico. Participación activa. Fichero de actividades motrices.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación a largo plazo. 2. Objetivos y contenidos de la planificación del entrenamiento. 3. Estructura de los ciclos del entrenamiento deportivo. 4. Sistemas avanzados de planificación del entrenamiento. 5. Entrenamiento integrado. 6. Sistemas y metodología del entrenamiento de la condición física. 7. Sistemas y metodología del entrenamiento de la técnica. 8. Sistemas y metodología del entrenamiento de la táctica. 9. Sistemas y metodología del entrenamiento de la estrategia. 10. Técnicas de evaluación del rendimiento deportivo. 11. Competición y análisis del rendimiento deportivo. 12. Nuevos campos de investigación en el entrenamiento deportivo.

ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA I

Titulación	3º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	D. José M. Mena (jmenara@upsa.es) y D. Juan M. Borrego (jmborrego@upsa.es)
Objetivos	Profundizar en el conocimiento práctico y experimental de diferentes deportes mediante sesiones de observación y práctica. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en distintos niveles para distintos deportes. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de contenidos conceptuales. Ejemplificaciones prácticas de contenidos procedimentales. Análisis y recopilación de actividades motrices por ciclos y bloques de contenidos. Exposición de secuencias de aprendizaje mediante actividades motrices. Lecturas complementarias y preparación del examen.
Evaluación	Examen teórico. Participación activa en las sesiones presenciales. Exposición y defensa de sesiones. Fichero de actividades motrices.
Temario	<p>I. <i>Entrenamiento de Atletismo</i>. 1. Introducción. 2. Carreras lisas. Marcha atlética. Vallas y obstáculos. 3. Salto de longitud, salto de altura, salto con pértiga y triple salto. 4. Lanzamiento de jabalina, peso, disco y martillo. 5. Pruebas combinadas. 6. Competición y evaluación del rendimiento en Atletismo.</p> <p>II. <i>Entrenamiento de Natación</i>. 7. Introducción. 8. Estilo libre y crol. 9. La braza. 10. La espalda. 11. La mariposa. 12. Pruebas de relevos. 13. Competición y evaluación del rendimiento en Natación.</p>

NUEVAS TENDENCIAS EN ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y FITNESS

Titulación	3º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	
Objetivos	Que el alumno conozca y sea capaz de evaluar e impartir los programas que concurren hoy para individuos de diferentes edades y niveles de práctica que persiguen llevar a cabo una actividad física saludable y regular, para la mejora y el equilibrio de su niveles físicos y mentales, aportando una mayor calidad de vida y reduciendo al máximo los posibles riesgos de padecer enfermedades.
Metodología docente	Exposición teórico-práctica de los contenidos a cargo del profesor y los alumnos. Exposición de trabajos. Tutorías presenciales y virtuales. Preparación de los temas, respondiendo a los cuestionarios y desarrollando las propuestas de trabajo. Trabajo de campo. Estudio, lectura de textos, preparación de examen.
Evaluación	Participación activa en las sesiones presenciales (10%). Trabajos prácticos (20%). Trabajos autónomos (20%). Examen teórico (25%). Examen práctico (25%).
Temario	<p>I. <i>El Fitness colectivo. Actividades dirigidas</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El fitness colectivo. 2. Actividades dirigidas en grupo con soporte musical. 3. Actividades dirigidas de tonificación y acondicionamiento general. 4. Actividades dirigidas cuerpo-mente 5. Las actividades con franquicia en el mundo del fitness <p>II. <i>El entrenamiento en la sala de Fitness</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Equipamiento de una sala de entrenamiento y tipos de ejercicios. 7. Tendencias actuales en los Centros de Fitness. 8. El entrenamiento funcional y el entrenamiento integrado.

NUTRICIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA

Titulación	3º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	
Objetivos	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos en la práctica de la actividad física y del deporte. Planificar, desarrollar y controlar los procesos nutricionales en el proceso de entrenamiento.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales. Ejemplificaciones prácticas de los contenidos procedimentales. Exposición y defensa de secuencias de aprendizaje mediante actividades motrices elaboradas por los alumnos y guiadas por el profesor. Estudio, lecturas complementarias y preparación del examen.
Evaluación	Examen teórico. Participación activa en sesiones presenciales. Exposición y defensa de contenidos de la asignatura. Fichero de artículos científicos sobre el tema.
Temario	1. Introducción. 2. Nutrición saludable. 3. Balance energético y medición del gasto energético. 4. Sistemas de uso de energía por el músculo. 5. Necesidades nutricionales del ser humano y en la práctica deportiva. 6. Fuentes de energía para la actividad física y del deporte: Hidratos de Carbono, Lípidos, Aminoácidos... 7. El estado nutricional en el deportista. 8. Bebidas energéticas. 9. Planificación de la dieta del deportista. 10. Recomendaciones dietéticas para las distintas actividades deportivas: deportes de corta y larga duración y de equipo.

RECREACIÓN, GESTIÓN Y MÁRKETING DEPORTIVO

Titulación	3º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	
Objetivos	Enseñar a diseñar, planificar y coordinar jornadas y servicios recreativos en diferentes ámbitos deportivos y no deportivos, a través de experiencias de ocio activo.
Metodología docente	Exposiciones teóricas y prácticas. Tutorías presenciales y virtuales. Talleres y debates. Análisis de casos. Dinámicas de grupo. Lecturas obligatorias con ejercicios de autocomprobaciones. Lectura y búsqueda de información.
Evaluación	Examen teórico (30%). Actividades prácticas (40%). Trabajo del alumno (30%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos teóricos del ocio. 2. Evolución del tiempo libre. 3. Tipología del ocio. 4. La actividad física como forma de ocio. 5. Variables que intervienen en el grado de recreación. 6. Definición conceptual de la actividad física de rendimiento y no rendimiento. 7. El "Deporte para Todos". 8. El animador deportivo. 9. Tipología de las actividades físico-recreativas. 10. Juegos de actividad física. 11. El deporte de recreación. 12. Planificación de actividades. 13. Recursos organizativos de aproximación a la naturaleza. 14. Organización de competiciones deportivas. 15. Los municipios y la actividad física.

SOCIEDAD, CULTURA Y DEPORTE

Titulación	4º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Salvador Pérez Muñoz (sperezmu@upsa.es)
Objetivos	Se pretende que el alumno comprenda de forma crítica los interrogantes más importantes de la sociedad actual y su relación con la cultura y el deporte, todo ello desde una visión socioeducativa. Se analiza la importancia mediática del deporte.
Metodología docente	Las sesiones serán de forma presencial con el profesor mediante exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales y aportaciones prácticas de los contenidos conceptuales del programa.
Evaluación	Para aprobar la materia hay que superar cada actividad de evaluación con, como mínimo, 5 puntos. La evaluación constará de un examen teórico con preguntas múltiples y la realización de un fichero de actividades.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los subsistemas sociales. 2. Cultura, socialización y deporte. 3. Influencias del deporte y los medios de comunicación sobre la sociedad y la cultura.

EXPRESIÓN CORPORAL

Titulación	4º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	D ^a Claudia Pérez Morejón (cperezmo@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno aprenda a interpretar y utilizar el lenguaje corporal como medio de expresión y comunicación y lo pueda aplicar en distintos contextos en su futuro ejercicio profesional.
Metodología docente	Exposición teórico-práctica por el profesor de contenidos conceptuales. Trabajos individuales y grupales. Sesiones prácticas con materiales alternativos. Tutorías presenciales y virtuales. Participación e intervención del alumno, presentación de trabajos, creaciones, investigación y reflexiones. Estudio, lectura de textos concretos y preparación de pruebas teóricas y prácticas.
Evaluación	Participación activa en sesiones presenciales. Trabajos teórico-prácticos. Prueba práctica. Prueba teórica.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases teóricas de la expresión corporal. 2. Control del cuerpo. 3. Posibilidades expresivas, actividades y técnicas para la mejora de la expresión corporal. 4. Descubrimiento de los recursos de expresión. 5. Procesos creativos. 6. Imagen, percepción y conocimiento del cuerpo. 7. Ritmo y expresión. 8. Iniciación e interés por participar en juegos expresivos y dramatización.

PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

Titulación	4º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José María Fuentes Blanco (jfuentes@upsa.es)
Objetivos	Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte, a los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano. Aplicar los principios comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y el deporte. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
Metodología docente	Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos. Entrenamiento de habilidades psicológicas (concentración, relajación, imaginación). Tareas y talleres individuales y/o grupos. Exposiciones, debates, análisis de casos y dinámicas de grupo (roles, estatus y funciones). Lecturas obligatorias con ejercicios de autocomprobaciones.
Evaluación	Examen final: es imprescindible aprobarlo para superar la asignatura. Guía de estudios: plan de trabajo, dossiers de trabajos obligatorios y optativos, autoinformes. Exposición teórico-práctica de cada alumno. La nota de los trabajos realizados por los alumnos/as sólo se añadirá a aquellos exámenes superados.
Temario	1. La Psicología del Deporte. 2. Ámbitos de aplicación de la Psicología del Deporte. 3. Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. 4. Autoconfianza. 5. Motivación. 6. Atención y concentración. 7. Ansiedad, estrés y nivel de activación. 8. Psicología de los grupos y actividad física. 9. Evaluación psicológica. 10. Intervención psicológica. 11. Psicología del ejercicio físico y de la salud.

DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE III

Titulación	4º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	D. Antonio Rodríguez de Aldecoa (arodriguez@upsa.es)
Objetivos	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
Metodología docente	Exposición teórico-práctica de los contenidos a cargo del profesor y los alumnos. Exposición de los trabajos. Tutorías presenciales y virtuales. Preparación de los temas, respondiendo a los cuestionarios y desarrollando las propuestas de trabajo. Trabajo de campo. Estudio, lectura de textos, preparación de la prueba final
Evaluación	Participación activa en las sesiones presenciales. Trabajo de campo. Trabajos autónomos. Prueba final.
Temario	1. La didáctica de la Educación Física. Diseño y desarrollo del currículo. 2. Recursos y materiales didácticos específicos del área de Educación Física. 3. Organización de grupos y tareas, La planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física. 4. Métodos y estrategias de enseñanza de la Educación Física. 5. La programación en Educación Física. 6. La evaluación en la Educación Física en la Educación Secundaria. 7. La organización de actividades deportivas extraescolares en la escuela.

PRACTICUM II

Titulación	4º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Práctica externa. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Raimundo Castaño Calle (rcastanoca@upsa.es)
Objetivos	Que el alumno adquiera un conocimiento práctico sobre la actividad física y el deporte en centros deportivos pertenecientes a administraciones públicas o privadas del aula y su gestión en Educación Primaria. También han de dominar las destrezas y habilidades sociales y educativas, basadas en el conocimiento, la reflexión y la aplicación, que les facilite el aprendizaje y la convivencia.
Metodología docente	Seminario inicial: Plan de prácticas. Prácticas del alumno guiadas por el tutor. Reuniones periódicas a diferentes niveles durante las prácticas: “Interacción y comunicación durante el proceso”. Prueba escrita con preguntas y problemas (50%). Carpeta de prácticas donde se desarrollan todas las tareas propuestas en las sesiones prácticas (35%). Informe de un trabajo de investigación (15%).
Evaluación	Prácticas del alumno en el centro. Valorado por el director del centro deportivo. Elaboración de una reflexión relacionándola con la teoría sobre el trabajo realizado.
Temario	1. Seminario Inicial: “Plan de prácticas”. 2. Prácticas presenciales y reuniones periódicas. 3. Conocimiento práctico de los centros deportivos y de la gestión de los mismos.

ACTIVIDADES FÍSICAS EN LA NATURALEZA

Titulación	4º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Alfonso de Maruri Álvarez (amarurial@upsa.es)
Objetivos	Conocer la importancia y justificación de las actividades de tiempo libre en el ámbito escolar. Tener la posibilidad de experimentar y vivenciar las prácticas en el medio natural para poder proyectarlas a los escolares. Conocer los trámites necesarios para que una actividad de tiempo libre sea aprobada e incluida en el Proyecto de Centro. Conocer y valorar todas las posibilidades educativas del medio cercano.
Metodología docente	Exposición teórico-práctica de los contenidos a cargo del profesor y los alumnos. Exposición de trabajos. Tutorías presenciales y virtuales. Preparación de los temas, respondiendo a los cuestionarios y desarrollando las propuestas de trabajo. Trabajo de campo. Estudio, lectura de textos, preparación de examen.
Evaluación	Búsqueda, lectura, resumen y mapa conceptual: 20%. Trabajos voluntarios y exposiciones en clase: 20%. Unidad didáctica/proyecto: 10%. Asistencia y participación activa: 20%. Cabuyería: 10%. Examen final: 20%.
Temario	1. Las actividades físicas organizadas en el medio natural. 2. Cabuyería. 3. Actividades en el medio acuático en su entorno natural 4. La orientación. 5. Los proyectos interdisciplinarios relacionados con el medio natural y la carta de la tierra. Su inclusión en el proyecto curricular de centro. 6. Actividades fundamentales de la marcha. 7. La acampada. 8. La bicicleta en la escuela. 9. Actividades jugadas y posibilidades en el medio natural.

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	
Titulación	4º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	D. Salvador Pérez Muñoz (sperezmu@upsa.es)
Objetivos	Los alumnos serán capaces de conocer las interacciones entre la actividad física y la salud, encaminado a la formación hacia la salud positiva. Se les dotará de los conocimientos teóricos y prácticos para poder elaborar y diseñar programas de actividad física orientada hacia la salud.
Metodología docente	Las sesiones serán de forma presencial con el profesor mediante exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales y aportaciones prácticas de los contenidos conceptuales del programa. Tutorías presenciales y virtuales.
Evaluación	Para aprobar la materia hay que superar cada actividad de evaluación con, como mínimo, 5 puntos. La evaluación constará de un examen teórico y la realización de un fichero de actividades físicas y salud.
Temario	1. Conceptos generales sobre actividad física, deporte y salud. 2. Fundamentos de la actividad física relacionada con la promoción de la salud. 3. Principios generales de la prescripción del ejercicio físico. 4. Evaluación de la condición física saludable. 5. Ergonomía en las actividades físicas. 6. Seguridad y prevención en la práctica físico-deportiva. 7. Ejercicios desaconsejables. 8. Alimentación para el deporte y la salud. 9. Efectos para la salud de la hidratación y deshidratación. 10. Procedimientos de urgencia en la práctica físico-deportiva. 11. Prescripción del ejercicio físico en patologías cardiovasculares, metabólicas, respiratorias, neurológicas, hematológicas, digestivas, del aparato locomotor y en poblaciones especiales.

ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA II	
Titulación	4º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	D. Antonio Rodríguez de Aldecoa (arodriguez@upsa.es)
Objetivos	Profundizar en el conocimiento práctico y experimental de diferentes deportes mediante sesiones de observación y práctica. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en distintos niveles para distintos deportes. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
Metodología docente	Exposiciones teóricas y ejemplificaciones prácticas del programa. Análisis y recopilación de actividades motrices clasificadas por ciclos y bloques de contenidos. Exposición y defensa de secuencias de aprendizaje mediante actividades motrices en sesiones elaboradas por los alumnos y guiadas por el profesor. Estudio, lecturas complementarias y preparación del examen.
Evaluación	Examen teórico. Participación activa en las sesiones presenciales. Exposición y defensa de sesiones. Fichero de actividades motrices.
Temario	I. <i>Especialización en Baloncesto</i> . 1. Introducción. 2. Perfeccionamiento técnico en baloncesto. 3. Táctica individual y colectiva en baloncesto. 4. Estrategia y dirección de equipo en baloncesto. 5. Preparación física en baloncesto. 6. Competición y evaluación del rendimiento en baloncesto. II. <i>Especialización en Balonmano</i> . 7. Introducción. 8. Perfeccionamiento técnico en balonmano. 9. Táctica individual y colectiva en balonmano. 10. Estrategia y dirección de equipo en balonmano. 11. Preparación física en balonmano. 12. Competición y evaluación del rendimiento en balonmano.

LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS, GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN

Titulación	4º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	D. Antonio Rodríguez de Aldecoa (arodriguezal@upsa.es)
Objetivos	Adquirir los conocimientos básicos para la dirección de instalaciones deportivas.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Ejemplificaciones prácticas de los contenidos procedimentales del programa de la asignatura. Realización de casos prácticos.
Evaluación	Asistencia a las prácticas (visitas a instalaciones deportivas) y elaboración de una ficha de cada una de ellas, en la que se exponga un breve análisis de los aspectos formales y funcionales: 50%. Exámenes escritos: 50% (puntuación mínima de 5).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias y planes deportivos de las administraciones. 2. Tipología de los espacios deportivos. 3. Criterios para la planificación de un plan de instalaciones. 4. Fundamentos del mantenimiento de las instalaciones deportivas 5. La dirección de instalaciones deportivas. 6. Modelo de cálculo para instalaciones deportivas.

ACTIVIDAD FÍSICA EN PERSONAS MAYORES

Titulación	4º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	
Objetivos	Los graduados en CAFYD tienen que conocer y atender las demandas sociales en este campo, por ello esta materia optativa permite a los estudiantes interesados conocer la realidad de uno de los sectores con mayor auge dentro de la sociedad, así como saber el papel de la actividad física y el deporte para las personas mayores con la intención de que los alumnos utilicen la actividad física y el deporte como un medio para mantener, mejorar y /o recuperar la salud de las personas mayores.
Metodología docente	Exposiciones teóricas y ejemplificaciones prácticas de la asignatura. Exposición y defensa de secuencias de aprendizaje elaboradas por los alumnos y guiadas por el profesor. Estudio, lecturas complementarias y preparación del examen.
Evaluación	Examen teórico. Participación activa en las sesiones presenciales. Exposición y defensa de contenidos. Fichero de artículos científicos sobre el tema. Se calificará sobre 10, y habrá que aprobar cada actividad para superar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> I. <i>Envejecimiento y consecuencias</i>. 1. Envejecimiento: definiciones y conceptos. 2. Consecuencias del envejecimiento en el ámbito físico, psíquico y social. II. <i>Prescripción de la actividad física</i>. 3. Prescripción de actividad física para personas mayores. 4. Elementos físicos del programa: resistencia aeróbica, fuerza muscular, flexibilidad y velocidad. III. <i>Adaptaciones para personas con enfermedades o patologías: beneficios y contraindicaciones</i>. 5. Adaptaciones para personas con enfermedades del sistema cardiorrespiratorio. 6. Adaptaciones para personas con enfermedades del aparato locomotor. 7. Adaptaciones para personas con enfermedades del sistema nervioso. 8. Adaptaciones para personas con enfermedades metabólicas.

FUNDAMENTOS DE DEPORTES CON RAQUETA

Titulación	4º de Grado en CAFYD. 6 créditos. Optativa. Segundo semestre.
Profesor/a	
Objetivos	Conocer las similitudes y diferencias de los deportes de raqueta y pala así como las posibles transferencias positivas existentes entre ellos. Dotar al alumnado de una base conceptual amplia que le permita impartir una iniciación elemental de los deportes de raqueta y pala, así como profundizar en su estudio. Practicar los diferentes deportes de raqueta y pala mediante progresiones didácticas que les lleve a experimentar y sentir los contenidos que podrá desarrollar en un futuro próximo.
Metodología docente	Exposiciones teóricas y ejemplificaciones prácticas de los contenidos. Exposición y defensa de secuencias de aprendizaje mediante actividades motrices en sesiones elaboradas por los alumnos y guiadas por el profesor. Estudio, lecturas complementarias y preparación del examen.
Evaluación	Examen escrito. Examen práctico. Asistencia y participación activa en las clases. Se realizará un trabajo sobre un deporte de raqueta
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generalidades de los deportes de raqueta y pala. 2. Bádminton. 3. Tenis. 4. Tenis de mesa. 5. Padel. 6. Otros: Squash, Pelota, playa...

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Titulación	4º de Grado en Maestro Primaria. 6 créditos. TFG. Segundo semestre.
Profesor/a	A elección de los alumnos de entre los profesores adscritos al Grado o de entre los profesores de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UPSA.
Objetivos	El Trabajo de Fin de Grado estará orientado a la adquisición de las competencias básicas de las enseñanzas de Grado, que tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional.
Metodología docente	1. Trabajo personal y autónomo del alumno en todo el proceso de elaboración y final presentación del TFG. 2. Tutela: Requiere la supervisión de un tutor académico, que será un docente del título de Grado. El tutor académico es responsable de orientar y supervisar al estudiante durante el desarrollo del TFG, velar por el cumplimiento de los objetivos fijados y de evaluar el trabajo.
Evaluación	La elaboración y posterior presentación (defensa en su caso) del Trabajo de Fin de Grado supondrá el 100% de la calificación final. La calificación será sobre 10 puntos. Para superar la evaluación será necesario obtener un mínimo de 5 sobre 10.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un trabajo de campo consensuado con el tutor. 2. Un Trabajo Solidario en el ámbito de la actividad física y del deporte (de intercambio, ONG's, países en desarrollo...). 3. Prácticas en entidades educativas o relacionadas con la actividad física y el deporte (Investigación sobre la actividad práctica).

ANATOMÍA HUMANA I

Titulación	1º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Formación básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Rosa Sánchez Barbero (rsanchezba@upsa.es)
Objetivos	Conocer la anatomía de las distintas estructuras que intervienen en el habla, voz audición y deglución. Conocer las diferentes etapas evolutivas del ser humano. Conocer la terminología propia de la ciencia.
Metodología docente	Exposición oral de los contenidos teóricos con ayuda de power point, videos científicos, imágenes tridimensionales... Exposición de trabajos elaborados por los alumnos en grupos ó individualmente. Búsqueda de fuentes bibliográficas y material anatómico. Lectura de textos y artículos científicos.
Evaluación	Examen teórico final test o pregunta corta a desarrollar: 70%. Evaluación de prácticas: 20%. Trabajos y tutorías: 10%. Calificación final: suma de las calificaciones de cada modalidad (sobre 10). Se tienen que aprobar independientemente.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Embriología. 2. Conformación anatómica del cráneo. 3. Anatomía sistema auditivo. 4. Anatomía sistema respiratorio. 5. Anatomía laríngea. 6. Anatomía faríngea. 7. Anatomía fosas nasales. 8. Cavidad oral. 9. Anatomía pares craneales.

ESTADÍSTICA

Titulación	1º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Formación básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Purificación Cifuentes Vicente (pcifuentesvi@upsa.es)
Objetivos	Ser capaz de aplicar la metodología científica a la investigación empírica en el campo logopédico. Seleccionar y utilizar métodos, técnicas e instrumentos adecuados para realizar investigaciones sobre problemas logopédicos concretos. Comprender los resultados y conclusiones de los informes de investigación, artículos, tesis, etc.
Metodología docente	Exposición de los contenidos. En clases prácticas se realizarán tareas relacionadas con el proceso de investigación educativa: localización de artículos de investigación en revistas especializadas y bases de datos, resumir y analizar los artículos e informes, etc. Será posible realizar un trabajo de investigación en grupo.
Evaluación	Prueba escrita con preguntas y problemas (50%). Carpeta de prácticas con tareas de sesiones prácticas (35%). Informe de trabajo de investigación (15%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos fundamentales sobre la investigación educativa. 2. Metodología cuantitativa. Métodos: experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales. Instrumentos y técnicas de recogida de datos: escalas, cuestionarios, entrevista, observación. Análisis de datos con programas informáticos. 3. Metodología cualitativa. Métodos: biográfico, etnografía, fenomenología, etc. Instrumentos y técnicas de recogida de datos: observación, entrevista... Análisis de datos utilizando programas informáticos. 4. Proyecto e Informe de investigación.

LINGÜÍSTICA I: FONOLOGÍA, MORFOLOGÍA, SINTAXIS

Titulación	1º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Teresa Llorente Arcocha (mtllorentear@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos lingüísticos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica. Adquirir los conocimientos lingüísticos de la fonología, morfología y sintaxis del español necesarios para la formación del logopeda.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Trabajos prácticos, guiados por el profesor, sobre aspectos fonológicos, morfológicos y sintácticos. Tutorías para formular y resolver dudas concernientes a los temas explicados y a la resolución de los ejercicios prácticos citados.
Evaluación	Examen teórico (50%). Actividades prácticas guiadas (20%). Elaboración y exposición de trabajos por parte del alumno (30%). La calificación será sobre 10 puntos; será necesario obtener un 5/10 en cada actividad para aprobar la asignatura.
Temario	1. Introducción: fonética y fonología. 2. La descripción fonológica. 3. La neutralización y los archifonemas. 4. Las clases de palabras en español. 5. Derivación, composición y flexión. 6. Constituyentes de la oración. 7. Estructura de la oración simple. 8. Las oraciones compuestas y complejas. 9. Yuxtaposición y coordinación. 10. La subordinación.

PSICOLOGIA I

Titulación	1º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Formación básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Carmen Serdio Sánchez (cserdiosa@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos educativos y del aprendizaje que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica. Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda. Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales.
Metodología docente	Las clases teóricas consistirán en la exposición de ideas y conceptos clave y la presentación y explicación de propuestas de trabajo en el aula y organizadores previos de materiales de trabajo. Las clases prácticas en la realización de ejercicios y propuestas de trabajo en grupo pequeño y en el aula, junto con la elaboración de un trabajo autónomo más específico y guiado por el profesor.
Evaluación	Prueba escrita (60%) en la que analicen y sintetizen de forma clara y estructurada contenidos teóricos de la materia. Valoración de los trabajos realizados en el aula guiados por el profesor (20%) tanto en relación a su contenido y a su exposición oral. Valoración del trabajo autónomo del alumno (20%) tanto en su contenido como en su presentación escrita mediante el seguimiento sistemático por parte del profesor y la elaboración por parte de los alumnos de una reflexión final que recoja de forma clara y bien estructurada el proceso de trabajo autónomo realizado.
Temario	Objeto de estudio y ámbito de la psicología de la instrucción. Modelos instruccionales: aplicaciones prácticas. Proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva constructivista: aplicaciones al diseño instruccional. Variables cognitivas, afectivas y motivacionales del sujeto que aprende. Estilo de enseñanza mediación: la promoción de la competencia cognitiva. Representaciones y expectativas en la interacción profesor-alumno y sus repercusiones sobre enseñanza/aprendizaje.

PSICOLOGÍA II	
Titulación	1º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Formación Básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Mª Jesús García Arroyo (mgarciaar@upsa.es)
Objetivos	1. Comprender los fundamentos del desarrollo psicológico del ser humano en la infancia y de la adolescencia. 2. Profundizar en los cambios evolutivos que se manifiestan en cada una de estas etapas del desarrollo. 3. Manejar herramientas propias de la psicología del desarrollo en relación con el perfil del logopeda.
Metodología docente	La materia se estructura en cuatro bloques que serán presentados en clases teóricas. Las prácticas se concretarán en tareas de trabajo individual y en grupo; se realizarán análisis de documentos escritos y audiovisuales. Desarrollo de problemas de tipo aplicativo sobre el desarrollo de niños y adolescentes.
Evaluación	El 60% será una prueba escrita. El 40% restante se distribuirá entre el 20% del trabajo personal del alumno y el 20% de la realización del trabajo grupal.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo. El desarrollo humano: principios y factores del cambio evolutivo. Componentes del desarrollo humano. 2. El desarrollo prenatal y el primer año de vida. Características generales de la primera Infancia (0-3 años). Aspectos generales de la maduración del cerebro y su influencia en el desarrollo psicológico. Desarrollo psicomotor e inicios de la socialización. El desarrollo del apego y la adquisición de lenguaje. 3. Aspectos generales de la Segunda Infancia (3-6 años). Desarrollo cognitivo e intereses. El desarrollo afectivo y de la personalidad. La relación con los iguales. 4. Aspectos Generales de la Tercera Infancia (6-12 años). Desarrollo cognitivo e intereses. Desarrollo social-moral. 5. La adolescencia: retos en la transición a la madurez. El adolescente y sus cambios evolutivos. Dimensiones en el proceso de su maduración.

BASES DIDÁCTICAS DE LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA	
Titulación	1º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Belén Domínguez Rodríguez (bdominguezro@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos básicos de la intervención logopédica. Comprenderla como un proceso sistemático que implica la interacción de varios componentes. Manejar el modelo multidimensional que aborda la dimensión específica del déficit, y la dimensión personal y social del sujeto y su contexto.
Metodología docente	Clases expositivas teórico-prácticas con un carácter dinámico y participativo. Seminarios sobre temas monográficos y procedimientos específicos de la materia. Y seguimiento del trabajo autónomo del alumno.
Evaluación	Prueba objetiva final (60%). Entrega de diferentes trabajos escritos y revisiones, asistencia y participación (40%). Será necesario superar las dos partes.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de intervención logopédica: definición y tipos. 2. Para qué intervenir: los objetivos de la intervención. 3. Qué intervenir: los contenidos de la intervención. 4. Cómo intervenir: el proceso de intervención. 5. Cuándo intervenir: temporalización de la intervención. 6. Modelos para la intervención. 7. Un modelo multidimensional.

FISIOLOGÍA

Titulación	1º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Formación básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Rosa Sánchez Barbero (rsanchezba@upsa.es)
Objetivos	Conocer la fisiología de los distintos órganos que intervienen en el habla, voz, audición y deglución. Estudiar las distintas etapas evolutivas del ser humano. Dominar la terminología propia de la ciencia.
Metodología docente	Exposición oral de contenidos teóricos con ayuda de power point, videos científicos... Realización de trabajos en grupo. Búsqueda de fuentes bibliográficas. Lectura de textos y artículos científicos.
Evaluación	Examen teórico final tipo test ó pregunta corta a desarrollar (70%). Evaluación trabajos realizados en grupo o individual (0,5%). Tutorías (0,5%). Evaluación prácticas (20%). Calificación final: suma de las calificaciones de cada modalidad (sobre 10). Se tienen que aprobar independientemente.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fisiología de la audición. 2. Fisiología del sistema respiratorio. 3. Fisiología de la laringe. 4. Fisiología de la faringe. 5. Fisiología fosas nasales. 6. Fisiología del sistema fonoarticulador. 7. Fisiología pares craneales.

FONÉTICA ARTICULATORIA, ACÚSTICA Y EXPERIMENTAL

Titulación	1º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Teresa Llorente Arcocha (mtllorentear@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos lingüísticos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica. Adquirir los conocimientos y los principios de los procesos articulatorios y acústicos de la producción del habla.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Ejercicios prácticos sobre los fenómenos articulatorios de la producción del habla. Ejercicios prácticos con tarjeta VISHA como soporte informático para el análisis acústico de la voz.
Evaluación	Examen teórico-práctico sobre conocimientos y habilidades adquiridas en los procesos de articulación y recepción de los sonidos del habla (50%). Actividades prácticas sobre transcripción fonética de sonidos articulados (25%). Actividades prácticas sobre análisis acústico de los sonidos (25%). Se calificará sobre 10 puntos; será necesario un 5/10 en cada actividad de evaluación para aprobar la asignatura.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de estudios fonéticos. 2. La fonética articulatória. 3. Estudio fonético de las vocales y consonantes del español. 4. Transcripción fonética. 5. Errores fonéticos: corrección y adecuación en la producción fónica. 6. Fonética acústica: conceptos fundamentales. 7. Análisis acústico de las vocales y consonantes del español. 8. Análisis del habla a través de fonógrafos digitales. 9. Análisis del habla por medio de ordenadores. 10. Nociones sobre síntesis de habla.

HECHO RELIGIOSO Y FE CRISTIANA

Titulación	1º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Formación básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Francisco Javier Herrero Hernández (fjherrerohe@upsa.es)
Objetivos	Proporcionar una formación básica sobre el hecho religioso desde diversos puntos de vista (fenomenología, historia de las religiones, etc), así como una introducción crítica a los aspectos fundamentales de la fe cristiana. Su objetivo es capacitar al alumno para que descubra la importancia del fenómeno religioso en la historia y en la sociedad actual.
Metodología docente	Se centrará en la exposición de los conocimientos básicos por parte del profesor, quien utilizará diversos recursos didácticos para impartir las clases magisteriales. Además de estas clases, se organizarán algunos talleres por grupos y se ofrecerá la posibilidad de recurrir a las tutorías personalizadas.
Evaluación	Además de la evaluación continua, manifiesta en la participación y presencia de los alumnos en las clases magisteriales, los alumnos y alumnas deberán realizar algunos ejercicios en los que se pondrá de manifiesto la relación de lo estudiado en esta asignatura con la titulación en la que se inscribe.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El hecho religioso. 2. Las religiones en la historia. 3. Fenomenología de la religión. 4. La Biblia y la revelación cristiana. 5. Jesucristo, centro de la fe cristiana. 6. La Iglesia y su misión en el mundo.

INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA

Titulación	1º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Formación básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Miriam Codes Valcarce (mcodesva@upsa.es)
Objetivos	Capacitar para el análisis y la síntesis. Ser creativo en el ejercicio de la profesión. Capacitar para la gestión de la información y la resolución de problemas.
M. docente	Lección magistral, Ejercicios prácticos y tareas complementarias que refuercen la asimilación de ideas. Tutorías docentes presenciales. Exámenes y evaluaciones.
Evaluación	Evaluación continua mediante pruebas teórico-prácticas. Ejercicios realizados de forma individual o en grupo de manera no presencial. Prueba objetiva final individual con cuestiones teóricas y prácticas. La evaluación concluye con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante y se expresa en calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los Sistemas Operativos 2. Presentación de la información en soportes tecnológicos 3. Organización de la información mediante herramientas informáticas 4. Herramientas web.

ANATOMÍA HUMANA II

Titulación	2º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Formación básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Jesús Martínez Martín (jmartinezma@upsa.es)
Objetivos	Adquisición de conocimientos básicos para comprender el funcionamiento general de nuestro sistema nervioso y su papel como órgano responsable de nuestra conducta y de nuestros procesos cognitivos.
Metodología docente	La parte teórica se abordará a través de la exposición en clase de los contenidos. En la parte práctica se efectuará un estudio comparativo entre un cerebro animal diseccionado y un cerebro humano a través de láminas o maquetas.
Evaluación	Dependerá de la nota del alumno en el examen final (que incluirá una parte tipo test y unas láminas) y los controles efectuados durante el curso. La fórmula concreta con el peso específico de cada parte se especificará en la intranet.
Temario	1. Introducción y generalidades. 2. Técnicas de estudio en neurología. 3. División y origen embriológico del Sistema nervioso. 4. Constituyentes del sistema nervioso. 5. Organización del sistema nervioso periférico. 6. Vascularización del sistema nervioso central sistema ventricular y meninges. 7. Médula espinal. 8. Tronco del encéfalo. 9. Cerebelo. 10. Diencefalo. 11. SubcórteX. 12. Corteza cerebral. 13. Análizad- dor táctil: Tipos de sensibilidades y vías. 14. Vía visual.

INGLÉS

Titulación	2º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Formación básica. Primer semestre.
Profesor/a	Dª María Moliner Bernabé (mmolinerber@upsa.es)
Objetivos	Aquirir capacidad de organización y planificación. Adaptarse a nuevas situaciones. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
M. docente	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor.
Evaluación	Examen teórico (40%). Exposiciones orales y trabajos (30%). Actividades prácticas guiadas por el profesor (20%). Elaboración de materiales (10%).
Temario	Definite Article. Relative Clauses. Some Modal Verbs. Use of a little, a few, and little and few. The Present perfect tense, For and since Yet and still. -ing form and infinitive. 6.1. - Verbs and objects. The Future. Conditional Sentences. Phrasal Verbs. Comparisons. Describing Feelings. Preferences. Prepositions. Infinitives and Gerunds: Changes in meaning. Not only.... As well. Have something done. Make and Do. The Passive Voice. Modal Verbs. Ago, since, last, for. Present Perfect and Simple past. Further forms of the Future. More about the Future. Positive and negative advice. More about the Passive voice. Difference between managed to and could. More about modal verbs. Phrasal verbs with Make. In case and If. Had better. Cause and Result in conditional sentences. Between or among. Prefixes. Time expressions. Review of phrasal verbs. General Revision.

LOGOPEDIA, CIENCIA Y PROFESIÓN I

Titulación	2º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Carmela Velasco Alonso (cvelascoal@upsa.es)
Objetivos	Descripción y análisis de la Logopedia como conjunto de conocimientos dirigidos a la comprensión de la patología de la comunicación, de los procedimientos de evaluación y de intervención específicos a cada patología. Conocimiento del desarrollo actual de la profesión y su ubicación específica en diferentes contextos laborales: educativos, sanitarios, sociales...
Metodología docente	Se pretende el uso de metodologías mixtas: exposiciones teóricas como guía de los conocimientos teóricos y prácticos; realización de trabajos prácticos individuales y/o en grupo derivados de dichas exposiciones; presentaciones de casos clínicos, visionado de vídeos, consultas y comentarios.
Evaluación	Convocatoria ordinaria: 70% = nota media de evaluaciones parciales por bloques de conocimientos teórico y prácticos y evaluación final de conocimientos teóricos y aquellos derivados de las actividades prácticas. 30% = elaboración, entrega y defensa del portafolios de actividades solicitadas. Es obligatoria la participación, presencia y entrega del material solicitado en las actividades teóricas y prácticas. Evaluación final de conocimientos teóricos y prácticos previa entrega obligatoria de un portafolios de actividades practicas realizadas a lo largo del curso.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos y fuentes documentales en Logopedia. 2. Contextualización histórica de la Logopedia. 3. La Logopedia como ciencia: conceptos y métodos. 4. Introducción a la patología objeto de estudio de la logopedia. 5. La Logopedia como profesión: legislaciones, perfiles y contextos profesionales. 6. Deontología.

PSICOLINGÜÍSTICA APLICADA A LA LOGOPEDIA

Titulación	2º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dras. M ^a Cruz Pérez (mcperezla@upsa.es) y Emma García (megarciape@upsa.es)
Objetivos	Conocer el marco teórico de referencia general donde se ubican el contenido y las investigaciones en Psicolingüística. Conocer los procesos psicolingüísticos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.
Metodología docente	Actividades de trabajo directo del profesor con los alumnos consistentes en exposiciones teóricas, análisis de textos especializados y estudio de casos. Trabajo autónomo del alumno consistente en lecturas guiadas, búsqueda de información y estudio individual.
Evaluación	Convocatoria ordinaria: examen escrito de contenidos teóricos (70%) y evaluación de las actividades prácticas (30%). Convocatoria extraordinaria: el examen escrito contendrá aspectos teóricos y aplicados y supondrá el 100% de la calificación.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psicolingüística: objeto, método y niveles de descripción. 2. Funciones del lenguaje. 3. Génesis del lenguaje. 4. Comprensión y producción del lenguaje oral. 5. Comprensión y producción del lenguaje escrito.

RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LOGOPEDIA

Titulación	2º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Ángel Arriba de la Fuente (jarribafu@upsa.es)
Objetivos	Conocer los recursos tecnológicos, dispositivos, programas informáticos, etc. que se utilizan en la evaluación e intervención logopédica. Elaborar materiales informáticos de evaluación y/o intervención logopédica con programas de autor.
Metodología docente	Presentación y análisis de recursos tecnológicos y sus guías didácticas. Exposición de dispositivos de entrada y salida y adaptaciones para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Exposición de materiales informáticos de intervención. Prácticas: manejo de programas informáticos de rehabilitación logopédica por grupos.
Evaluación	Elaboración de materiales de evaluación o intervención logopédica con un programa de autor (20%). Guía didáctica: adecuación al trastorno, propuestas de intervención, objetivos y metodología (20%). Implicación en grupo de trabajo, intervenciones, argumentos (20%). Originalidad, creatividad, calidad e innovación (20%). 10 fichas de programas informáticos de evaluación y/o intervención logopédica (20%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos tecnológicos para la intervención logopédica: <i>software</i> y <i>hardware</i>. 2. R. T. para la comunicación asistida: comunicadores y programas informáticos. 3. Adaptaciones informáticas en los dispositivos de entrada y salida de información: conmutadores, Iriscom, habla sintética, habla digital, etc. 4. Programas informáticos de autor: Clic 3.0, Jclíc, Neobook, etc.

ATENCIÓN LOGOPÉDICA A LA DIVERSIDAD

Titulación	2º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a Luz María Fernández Mateos (lmfernandezma@upsa.es)
Objetivos	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura. Trabajos prácticos guiados por el profesor: análisis de textos, reportajes, búsquedas documentales, desarrollo de temas monográficos... Elaboración de mapas conceptuales con soporte informático, portafolios, lectura de textos, preparación exámenes...
Evaluación	Examen teórico. Evaluación de actividades prácticas y de trabajo del alumno. Será necesario superar todas las partes. Podrá requerirse una defensa oral del trabajo.
Temario	Historia, marco legal y principios de la atención al alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativa (acneae). Marco conceptual de los Alumnos con NEAE. Clasificación de los Alumnos con NEAE. Respuesta Educativa en los Alumnos con NEAE. El alumnado con Discapacidad Auditiva. El alumnado con Discapacidad Visual. El alumnado con Discapacidad Motórica. El alumnado con Discapacidad Intelectual. El Alumnado Gravemente Afectado. El Alumnado de Espectro Autista. El Alumnado con Trastornos de Conducta y Personalidad. El Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. El Alumnado con Necesidades Específicas del Lenguaje (NEL). El Alumnado con Integración Tardía al Sistema Educativo Español. El Alumnado con Condiciones de Compensación Educativa.

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

Titulación	2º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Emma García Pérez (megarciape@upsa.es)
Objetivos	Conocer los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos estableciendo los objetivos mediante los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
Metodología docente	Tratará de promover en los alumnos/as una actitud crítica y reflexiva sobre la materia. Se utilizarán medios tecnológicos, búsquedas bibliográficas, comentarios de textos y trabajos en grupo e individuales que favorezcan dicha actitud.
Evaluación	Prueba objetiva sobre los contenidos de la materia, 60%; y mediante la realización de actividades prácticas tanto individuales como grupales, 40%. En convocatorias extraordinarias, la prueba objetiva supondrá el 100% de la nota total.
Temario	1. La adquisición y desarrollo del lenguaje oral. 2. La adquisición y desarrollo del lenguaje escrito.

LINGÜÍSTICA II: SEMÁNTICA, PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA

Titulación	2º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Teresa Llorente Arcocha (mtllorentear@upsa.es)
Objetivos	Conocer los fundamentos lingüísticos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica. Adquirir los conocimientos básicos sobre la semántica, pragmática y sociolingüística para comprender adecuadamente los problemas y ventajas del estudio del lenguaje en sus usos reales.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de la asignatura con elementos informáticos y utilización de Power Point. Trabajos prácticos en equipo, con investigaciones de campo incluidas, guiados por el profesor. Selección, creación y preparación de diferentes test que puedan aplicarse en la elaboración de trabajos de investigación lingüística sobre variados estratos de población. Tutorías para formular y resolver dudas sobre los temas y a la resolución de los ejercicios prácticos citados.
Evaluación	Examen teórico (30%). Actividades prácticas guiadas (30%). Presentación y exposición de un trabajo de campo sobre aspectos sociolingüísticos (40%). Se calificará sobre 10 puntos; será necesario obtener un 5 sobre 10 en cada una de las tres actividades de evaluación para aprobar la asignatura.
Temario	1. Semántica y pragmática. 2. El sentido y la referencia. 3. Introducción: el estudio del lenguaje en su uso. 4. La variación y las variedades lingüísticas. 5. La variación contextual en el lenguaje. 6. Significado lingüístico y significado del hablante. 7. Las palabras y las cosas. 8. Teoría de los actos de habla. 9. Implicaturas. Principio de cooperación y máximas de la conversación. 10. Coherencia y cohesión. Operadores y marcadores discursivos.

NEUROPSICOLOGÍA

Titulación	2º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Jesús Martínez Martín (jmartinezma@upsa.es)
Objetivos	Proporcionar al alumno conocimientos básicos sobre neuropsicología con especial hincapié en los más relacionados con el terreno de la patología del lenguaje.
Metodología docente	La parte teórica de la materia se abordará fundamentalmente a través de las exposición y discusión en clase de los contenidos. En la parte práctica se analizarán varios casos clínicos fundamentalmente a través de vídeos.
Evaluación	La evaluación dependerá fundamentalmente de la nota del alumno en el examen final y los controles efectuados durante el curso. La fórmula concreta con el peso específico de cada parte se especificará en la intranet.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. De la neuropsicología clásica a la neuropsicología cognitiva. 2. Alteraciones del nivel de conciencia. 3. Atención y trastornos. 4. Percepción y agnosias. 5. Memoria y amnesias. 6. Apraxias y síndromes por desconexión. 7. Afasias y trastornos asociados 8. Introducción a las demencias. 9. Introducción a la exploración neuropsicológica.

VISIÓN CRISTIANA DEL HOMBRE Y LA SOCIEDAD

Titulación	2º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Formación básica. Segundo semestre.
Profesor/a	Dr. D. Francisco Javier Herrero Hernández (fjherrerohe@upsa.es)
Objetivos	Tiene como objetivos ofrecer al alumno los conocimientos básicos de la acción social cristiana y la DSI a favor del hombre y de la sociedad y la búsqueda del sentido de la vida. Para ello, quiere capacitar al alumno a descubrir en la vida y en las estructuras sociales las actitudes humanas y las propuestas cristianas que le ayuden a asumir su situación profesional.
Metodología docente	La metodología de las sesiones teóricas se centra en la exposición de los conocimientos básicos por parte del profesor, quien utilizará esquemas, exposición de láminas y el seguimiento de un manual fundamental. Las sesiones prácticas, además del diálogo tutorial personalizado, girarán en torno a la lectura de una obra bibliográfica sobre el tema y presentación de resultados por parte del alumno.
Evaluación	Además de la evaluación continua, manifiesta en la participación y presencia de los alumnos en las clases docentes, el alumno elaborará una síntesis de la materia, orientada a la praxis profesional donde se manifieste que el alumno conoce el contenido de la misma. En todo caso, existe un seguimiento personalizado a través del servicio tutorial, individual o grupal, durante el horario de permanencias.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. El hombre, ser creado. 2. El hombre, ser personal. 3. El destino del hombre. 4. El hombre, ser social. 5. Pensamiento cristiano sobre la actividad económica. 6. La comunidad política en la doctrina social de la Iglesia.

TRASTORNOS C. Y LINGÜÍSTICOS EN PERSONAS CON DEFICIENCIA MOTORA

Titulación	3º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	D ^a Covadonga Monte Río (cmonteri@upsa.es)
Objetivos	Adquirir los conocimientos teóricos básicos y las técnicas e instrumentos necesarios para la evaluación e intervención logopédica en los trastornos y alteraciones de la comunicación, habla y lenguaje, propias de las personas con discapacidad motora. Adquirir habilidades para trabajar en equipo y de forma individual y autónoma. Dominar la terminología que les permita interactuar con otros profesionales.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales. Trabajos prácticos guiados: análisis de lecturas sobre temas relacionados, puesta en común sobre vídeos o casos reales, ejercicios prácticos de semiología. Seguimiento del alumno.
Evaluación	Examen teórico final (70%) y dossier del alumno con todas las actividades prácticas realizadas individuales y grupales (30%). La calificación será la media ponderada entre el examen teórico y el dossier del alumno (deben aprobarse ambos).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al trastorno: definición y clasificación de las deficiencias motoras. 2. Definición del trastorno: Parálisis Cerebral Infantil: etiología, prevalencia, clasificación, trastornos asociados. 3. Desarrollo comunicativo-lingüístico en la Parálisis Cerebral Infantil. 4. Desarrollo motor. Alteraciones en la Parálisis Cerebral Infantil 5. Evaluación logopédica en los trastornos de comunicación. habla y lenguaje en las deficiencias motoras; protocolo de exploración. 6. Intervención logopédica en los trastornos de comunicación, habla y lenguaje en las deficiencias motoras 7. Evaluación e intervención orofacial y miofuncional.

TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN

Titulación	3º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dres. E. García (me garciape@upsa.es) y Jorge Chamorro (jchamorro@upsa.es)
Objetivos	Conocer los trastornos del habla y las funciones orales no verbales. Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico así como los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica en los trastornos del habla.
Metodología docente	Tratará de promover en el alumno una actitud crítica y reflexiva sobre la materia. Se utilizarán medios tecnológicos, búsquedas bibliográficas, comentarios de textos y trabajos en grupo e individuales que favorezcan dicha actitud.
Evaluación	Prueba objetiva sobre los contenidos de la materia, 60%; realización de actividades prácticas individuales y grupales, 40%. En convocatorias extraordinarias, la prueba objetiva supondrá el 100% de la nota total.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción y clasificación de las dificultades fonético-fonológicas y de las dislalias. 2. Exploración miofuncional de las alteraciones músculo-esqueléticas 3. Evaluación de las dificultades fonético-fonológicas. 4. Programas de intervención y técnicas específicas.

TRASTORNOS DE LA VOZ	
Titulación	3º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dres. Rosa Sánchez (rsanchezba@upsa.es) y Eliseo Martín (emartinma@upsa.es)
Objetivos	Conocer los trastornos de voz, las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia. Conocer los procedimientos de la intervención logopédica.
Metodología docente	Clases teóricas y prácticas: docencia teórico-práctica. Clases magistrales de los contenidos conceptuales. Clases prácticas para el aprendizaje de los ejercicios prácticos para conseguir las distintas técnicas de voz. Trabajo autónomo del alumno: Realizar enfoque global sobre supuestos prácticos. Análisis y valoración de los diferentes materiales instrumentales destinados a la evaluación de voz.
Evaluación	Examen teórico (40%): preguntas cortas y un caso práctico sobre un programa de intervención logopédica. Examen práctico (40%): se debe demostrar el dominio de las técnicas fonatorias. Entrega de informes clínicos de evaluación de voz.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voz normal. 2. La exploración logopédica. 3. Voz patológica. 4. La rehabilitación de la patología vocal. 5. Laringeotomizados. Programa Práctico: <ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica de la fonación. 2. Didáctica de la fonación. Implicaciones pedagógicas de la patología de voz.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO	
Titulación	3º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Jesús Martínez Martín (jmartinezma@upsa.es)
Objetivos	Capacitar al alumno para comprender, diagnosticar e intervenir en los trastornos evolutivos y adquiridos de la lectoescritura.
Metodología docente	La parte teórica se abordará fundamentalmente a través de las exposiciones y discusiones en clase de los contenidos. En la parte práctica se analizarán varios casos clínicos haciendo especial hincapié en el proceso diagnóstico y en la intervención.
Evaluación	Dependerá fundamentalmente de la nota del alumno en el examen final y los controles efectuados durante el curso. La fórmula concreta con el peso específico de cada parte se especificará en la intranet.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y generalidades. 2. Modelos cognitivos sobre lectura y escritura: Procesos implicados. 3. Trastornos adquiridos de la lectura o alexias. 4. Trastornos adquiridos de la escritura o agrafias. 5. Trastornos evolutivos de la lectoescritura: Dislexias evolutivas. 6. Modelos evolutivos de adquisición y desarrollo del lenguaje escrito. 7. Conciencia fonológica y su papel en la lectoescritura. 8. Lateralización hemisférica y su papel en la lectoescritura. 9. Planteamiento general de intervención: Evaluación y tratamiento.

TRASTORNOS EN EL DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Titulación	3º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	D ^a Sonia González Díez (sgonzalezdi@upsa.es)
Objetivos	Conocer el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica.
Metodología docente	Tratará de promover en el alumno una actitud crítica y reflexiva sobre la materia. Se utilizarán medios tecnológicos, búsquedas bibliográficas, comentarios de textos y trabajos en grupo e individuales que favorezcan dicha actitud.
Evaluación	Se realizará mediante una prueba objetiva sobre los contenidos (70%) y mediante la realización de actividades prácticas tanto individuales como grupales (30%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestiones preliminares relacionados con retrasos del lenguaje y disfasias del desarrollo. 2. Definición y descripción de los trastornos: grupos y subgrupos. 3. Modelo de evaluación y diagnóstico logopédico de los retrasos del lenguaje y disfasias del desarrollo. 4. Modelo de intervención y diagnóstico logopédico de los retrasos del lenguaje y disfasias del desarrollo. 5. Materiales específicos de intervención logopédica en los distintos trastornos de adquisición del lenguaje y disfasias del desarrollo.

TRASTORNOS COM. Y LING. EN PERSONAS CON LESIONES CEREBRALES AD.

Titulación	3º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. D ^a M ^a Cruz Pérez Lancho (mcperezla@upsa.es)
Objetivos	Adquirir los conocimientos básicos de la asignatura, conocer las técnicas e instrumentos de evaluación necesarios para el diagnóstico y plantear la intervención logopédica en los trastornos y alteraciones propios de los pacientes con lesiones cerebrales adquiridas.
Metodología docente	Actividades de trabajo directo del profesor con los alumnos consistentes en exposiciones teóricas, método del caso y sesiones clínicas. Trabajo del alumno: lecturas obligatorias, búsqueda de información, trabajos en equipo y estudio individual.
Evaluación	En convocatoria ordinaria: examen escrito teórico-práctico con cuestiones de respuesta breve (70%). Dossier con los diseños de programas de intervención logopédica y su justificación, informes de sesiones clínicas y lecturas (30%). En convocatoria extraordinaria el examen escrito contendrá aspectos teóricos y aplicados y supondrá el 100% de la calificación.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lesiones cerebrales adquiridas que cursan con afasia y trastornos asociados. 2. Las afasias: concepto, clasificación, semiología, formas especiales. 3. Evaluación de la comunicación, lenguaje y habla en las afasias y trastornos asociados. 4. Mecanismos de recuperación y rehabilitación del lenguaje y trastornos asociados. 5. Aspectos psicoterapéuticos del abordaje logopédico de las afasia y trastornos asociados.

TRASTORNOS COM. Y LING. EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Titulación	3º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Mª Isabel Pérez Sánchez (miperezsa@upsa.es)
Objetivos	Conocer las características y los trastornos de comunicación, habla y lenguaje en la discapacidad intelectual. Conocer y usar técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico a personas con discapacidad intelectual. Conocer los principios, funciones y procedimientos de intervención logopédica en la discapacidad intelectual.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales. Análisis de lecturas sobre temas relacionados con lo discapacidad intelectual. Puesta en común sobre vídeos de casos, analizando aspectos de evaluación e intervención. Presentación de sesiones clínicas como resultado de la observación, seguimiento y comentario de casos reales. Seguimiento académico del alumno individual y grupal.
Evaluación	La calificación será sobre 10 puntos y será la media ponderada entre el examen teórico, la presencia en actividades teóricas y el dossier individual.
Temario	1. Aspectos conceptuales de la discapacidad intelectual. 2. Características cognitivas y psicosociales de las personas con discapacidad intelectual. 3. Comunicación y lenguaje de las personas con discapacidad intelectual. Evaluación de los aspectos implicados en la discapacidad intelectual (cognitivos, afectivos, sociales, comunicativos, lingüísticos y educativos). Prevención e intervención (logopédica, social, educativa) global (persona con discapacidad intelectual; familia, escuela, comunidad) en trastornos asociados a la discapacidad intelectual a lo largo del ciclo vital (atención temprana, escolarización, empleo...).

DETERIORO COM. Y LING. EN TRASTORNOS DEGENERATIVOS Y MENTALES

Titulación	3º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Mª Cruz Pérez Lancho (mcperezla@upsa.es)
Objetivos	Adquirir los conocimientos básicos de la asignatura, conocer las técnicas e instrumentos de evaluación necesarios para el diagnóstico y plantear la intervención logopédica en los trastornos degenerativos y mentales.
Metodología docente	Actividades de trabajo directo del profesor con los alumnos consistentes en exposiciones teóricas, método del caso y sesiones clínicas. Trabajo autónomo del alumno consistente en lecturas guiadas, búsqueda de información, diseño de programas de intervención y estudio individual.
Evaluación	Convocatoria ordinaria: examen escrito con cuestiones de respuesta breve (70%). Dossier con los diseños de programas de intervención logopédica y su justificación, informes de las sesiones clínicas y lecturas (30%). Convocatoria extraordinaria el examen escrito contendrá aspectos teóricos y aplicados y supondrá el 100% de la calificación.
Temario	1. Trastornos degenerativos. 2. Evaluación e intervención logopédica en trastornos degenerativos. 3. Demencias. 4. Evaluación e intervención logopédica en demencias.

TRASTORNOS DE LA FLUIDEZ DEL HABLA

Titulación	3º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Emma García Pérez (megarciape@upsa.es)
Objetivos	Conocer los trastornos de la fluidez del habla. Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico así como los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica en los trastornos de la fluidez del habla.
Metodología docente	Tratará de promover en el alumno una actitud crítica y reflexiva sobre la materia. Se utilizarán medios tecnológicos, búsquedas bibliográficas, comentarios de textos y trabajos en grupo e individuales que favorezcan dicha actitud.
Evaluación	Se realizará mediante una prueba objetiva sobre los contenidos de la materia: 60%; y mediante actividades prácticas tanto individuales como grupales: 40%. En convocatorias extraordinarias, la prueba objetiva supondrá el 100% de la nota total.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción de los trastornos de la fluidez del habla. 2. Evaluación de la tartamudez temprana. 3. Evaluación de la tartamudez establecida. 4. Intervención de las dificultades: programas de intervención y tcas. específicas.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y COM. ASOCIADOS A DÉFICITS SENSORIALES

Titulación	3º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dra. Dª Carmela Velasco Alonso (cvelascoal@upsa.es)
Objetivos	Conocimiento de la discapacidad auditiva y sus implicaciones en la comunicación y el lenguaje que nos permitan diseñar y planificar pautas de actuación adaptadas a cada momento evolutivo y en los diferentes entornos implicados.
Metodología docente	Las metodologías utilizadas estarán condicionadas al desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos. Se pretende el uso de metodologías mixtas: exposiciones teóricas como guía de los conocimientos teóricos y prácticos; realización de trabajos prácticos individuales y/o en grupo derivados de dichas exposiciones; presentaciones de historias de vida, visionado de vídeos, consultas y comentarios
Evaluación	70%: evaluaciones parciales por bloques de conocimientos teórico-prácticos; evaluación final de conocimientos teóricos y derivados de actividades prácticas. 30%: elaboración, entrega y defensa del portafolios de actividades solicitadas. Se considera obligatoria la participación, presencia y entrega del material solicitado en el desarrollo de la actividades teóricas y prácticas. El 100% de la nota final corresponde a la evaluación final de conocimientos teóricos y prácticos previa entrega obligatoria de un portafolios de actividades practicas realizadas en el curso.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción : Acercamiento a la diversidad. 2. Oír y percibir. Descripción de las estructuras y procesos implicados. 3. Comunicación y lenguaje: Implicaciones. 4. Sistemas de aumentativos de comunicación de uso en la discapacidad auditiva. 5. Evaluación de los aspectos implicados en los déficits sensoriales 6. Intervención de los aspectos implicados en los déficits sensoriales a los largo del ciclo vital desde una perspectiva sistémica (familia, escuela, sociedad...).

HABILIDADES DE ENTREVISTA INDIVIDUAL Y FAMILIAR PARA INTERV. LOG.

Titulación	4º de Grado en Logopedia. 3 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	D ^a Covadonga Monte Río (cmonteri@upsa.es)
Objetivos	Adquirir habilidades que permitan realizar con mayor eficiencia las entrevistas e intervenciones logopédicas, comunicándose con los pacientes y sus familiares de forma eficaz, generando contextos cooperativos de trabajo. Establecer una comunicación clara adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
Metodología docente	Exposiciones teóricas. Trabajos prácticos: puesta en común sobre vídeos o casos reales, comentarios en grupo sobre dificultades (relacionadas con las habilidades de entrevista) surgidas en casos reales del Prácticum, realización de simulaciones de entrevistas logopédicas... Seguimiento académico individual y grupal.
Evaluación	Mediante el trabajo realizado en clase, y un dossier final en el que se aportará un resumen de los contenidos de la asignatura, y una entrevista de patología del lenguaje aportando comentarios críticos.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Presupuestos para interactuar en las entrevistas. 2. La entrevista logopédica. Principios generales. Objetivos y estructura. Técnicas verbales y no verbales. Técnicas para estructurar la entrevista. 3. Fases de la entrevista. Definir el contexto de trabajo. Negociación de la demanda. Obtención de la información. Devolución. 4. El contacto con la familia durante los tratamientos. Relación empática. Motivación de pacientes y familiares. Dificultades familiares que pueden interferir en el tratamiento logopédico.

IMPLANTES COCLEARES

Titulación	4º de Grado en Logopedia. 3 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. Eliseo Martín Martín (emartinma@upsa.es)
Objetivos	Adquirir los conocimientos teóricos básicos de la asignatura para aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación necesarios para la intervención logopédica en pacientes portadores de implante coclear.
M. docente	Exposiciones teóricas de los contenidos de conocimiento y sobre conocimientos procedimentales. Trabajos en grupo sobre lecturas y resolución de casos prácticos.
Evaluación	Examen teórico escrito: 75%. Puesta en común y presentación de dossier sobre casos prácticos y material de intervención: 25%.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones básicas del Implante Coclear. 2. Criterios de selección de candidatos a Implante Coclear. 3. Proceso quirúrgico y tratamiento posterior. 4. Intervención logopédica en el paciente implantado. 5. Implantes cocleares en niños.

LOGOPEDIA. CIENCIA Y PROFESIÓN II

Titulación	4º de Grado en Logopedia. 3 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Ángel Arriba de la Fuente (jadearribafu@upsa.es)
Objetivos	Análisis de pruebas diagnósticas, función evaluada (voz, habla, comunicación, lenguaje, lecto-escritura), puntuaciones directas, típicas, índices de fiabilidad, validez, etc. Lectura y comentario de textos científicos.
M. docente	Exposición teórica de los contenidos del temario. Análisis de pruebas diagnósticas, baremos, conversión de puntuaciones, etc.
Evaluación	Examen escrito (60%). Dossier de trabajos del alumno (40%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la evaluación: estadística esencial descriptiva, probabilidad y estadística inferencial. 2. La medición de aspectos psicológicos y del comportamiento. Aplicación práctica a pruebas diagnósticas en logopedia. 3. Metodología experimental: aspectos fundamentales.

PRACTICUM I

Titulación	4º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Práctica externa. Primer semestre.
Profesor/a	Dª Dolors Ribas Serrat (dribasse@upsa.es)
Objetivos	Conocer la figura del logopeda en los distintos entornos. Realizar hipótesis diagnósticas. Realizar diagnósticos de lenguaje y habla en el contexto clínico.
M. docente	Prácticas en centros externos y en el Servicio Clínico de la titulación.
Evaluación	Nota media entre la de cada sesión de intervención y la memoria final de prácticas.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La figura del logopeda en distintos contextos 2. Modelo de evaluación y diagnóstico: Anamnesis. Sesión de observación. Habilidades de cognición. Screening de Lenguaje. Otras pruebas. Áreas posibilitadoras. Informe diagnóstico. 3. Programas de apoyo a familias.

PRACTICUM II

Titulación	4º de Grado en Logopedia. 18 créditos. Práctica externa. Segundo semestre.
Profesor/a	Varios profesores
Objetivos	Evaluar, diagnosticar y aplicar el tratamiento necesario a cada patología logopédica. Saber redactar informes y otros documentos profesionales.
M. docente	Prácticas clínicas con todas las patologías del lenguaje, habla, voz y audición en el Servicio Clínico de la titulación, supervisados por cada responsable de área.
Evaluación	Aspectos actitudinales, requisito previo para la evaluación. Aspectos procedimentales. Aspectos cognitivos.
Temario	Intervención logopédica en personas con trastornos de lecto-escritura, con trastornos de la voz, con trastornos del desarrollo del lenguaje, con lesiones cerebrales adquiridas, con trastornos degenerativos y mentales, con deficiencias motoras, con deficiencia intelectual y trastornos generalizados del desarrollo y con deficiencias sensoriales.

SISTEMAS ALTERNATIVOS Y/O COMUNICATIVOS DE COMUNICACIÓN (SAAC)

Titulación	4º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dr. D. José Ángel Arriba de la Fuente (jadearribafu@upsa.es)
Objetivos	Conocer los sistemas de comunicación alternativa y/o aumentativa, sus usuarios, su clasificación según diferentes criterios. Evaluación de usuarios y toma de decisiones para facilitar el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Intervención con SAAC en el entorno escolar, familiar, social.
Metodología docente	Exposición teórica de los contenidos del temario. Revisión bibliográfica, comentario de artículos. Análisis de casos, creación de una base de datos que recoja procesos de toma de decisión y de intervención. Exposición de trabajos.
Evaluación	Examen escrito (60%). Elaboración de dossier con 10 casos comentados de usuarios de SAAC, dossier de artículos comentados y tableros de comunicación (40%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemas de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa: definición, clasificación. 2. Usuarios de Sistemas de Comunicación Aumentativa y/o Alternativa. 3. Evaluación de usuarios de SAAC. Instrumentos y matrices de toma de decisión. 4. Intervención con SAAC en las diferentes fases del desarrollo evolutivo. 5. Intervención con SAAC en el entorno escolar y familiar.

TERAPIA MIOFUNCIONAL

Titulación	4º de Grado en Logopedia. 6 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dres. J. A. Arriba (jadearribafu@upsa.es) y Jorge Chamorro (jchamorro@upsa.es)
Objetivos	Conocer las relaciones entre estructura y función en el sistema orofacial. Conocer las técnicas de evaluación orofacial y miofuncional. Elaborar conclusiones diagnósticas. Conocer las técnicas de evaluación e intervención orofacial y miofuncional dentro de un marco interdisciplinar. Conocer y manejar materiales específicos de evaluación e intervención.
Metodología docente	Exposición teórica de los contenidos del temario. Revisión bibliográfica, comentario de artículos. Análisis de casos, creación de una base de datos que recoja procesos de toma de decisión y de intervención. Exposición de casos prácticos.
Evaluación	Examen escrito (50%). Fichero de casos prácticos (30%). Exposición de un caso práctico (20%).
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comportamientos musculares, orofaciales y respiratorios normales y patológicos, y su relación con la estructura y motricidad orofacial. 2. Técnicas de evaluación y diagnóstico logopédico en trastornos orofaciales y miofuncionales. Materiales específicos. 3. Proceso de intervención interdisciplinar. Secuencias de evaluación y tratamiento. Materiales específicos.

TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y DISCALCULIAS

Titulación	4º de Grado en Logopedia. 3 créditos. Obligatoria. Primer semestre.
Profesor/a	Dª Mª Isabel Pérez Sánchez (miperezsa@upsa.es)
Objetivos	Conocer los trastornos perceptivo-motrices los déficit de aprendizajes escolares, conductuales y cognitivos asociados a los déficits de atención. Conocer el proceso de evaluación y diagnóstico de los déficits de atención sus implicaciones en la comunicación y el lenguaje. Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica llevada a cabo con personas con los déficit de atención.
Metodología docente	Exposiciones teóricas. Análisis de lecturas sobre temas relacionados con los déficits de atención. Puesta en común sobre videos de casos, analizando aspectos de evaluación e intervención. Presentación de sesiones clínicas como resultado de la observación, seguimiento y comentario de casos reales. Ejercicios prácticos de semiología. Seguimiento académico del alumno individual y grupal.
Evaluación	La calificación será sobre 10 puntos y será la media ponderada entre el examen teórico, la presencia en actividades teóricas y el dossier individual.
Temario	Concepto de trastorno por déficit de atención. Trastornos asociados o concomitantes. Déficit de integración perceptivo-motriz. Trastornos de aprendizaje escolar (trastornos de lectoescritura y discalculias). Trastornos conductuales. Trastornos cognitivos. Déficit del lenguaje y la comunicación. Factores causantes de déficit de atención y modelos explicativos. Evaluación y diagnóstico del déficit de atención. Intervención en déficit de atención. Discalculia: definición y clasificación (modelo neurológico). La perspectiva cognitiva: Características. Procesos cognitivos implicados en las actividades aritméticas y requisitos. Clasificación de las dificultades de aprendizaje de la aritmética. Evaluación e intervención en discalculias.

ATENCIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN SOCIO-FAMILIAR

Titulación	4º de Grado en Logopedia. 3 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Mª Isabel Pérez Sánchez (miperezsa@upsa.es)
Objetivos	Conocer el concepto de Atención Temprana y sus objetivos. Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación en edades tempranas. Diseñar e implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje. Participar en el proceso de evaluación y diagnóstico interdisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje.
Metodología docente	Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura. Análisis de lecturas sobre temas relacionados con la Atención Temprana. Análisis de casos. Elaboración de pautas de orientación para familias y otros entornos. Valoración y aplicación de diferentes instrumentos de evaluación e intervención.
Evaluación	La calificación será sobre 10 puntos y será la media ponderada entre el examen teórico, la presencia en actividades teóricas y el dossier individual.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto y fundamentos de la Atención Temprana. 2. Componentes de la Atención Temprana. 3. Modelos de actuación en Atención Temprana. 4. Familia y niños con problemas en el desarrollo. 5. Metodología de intervención en edades tempranas. 6. Programas específicos de intervención.

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Titulación	4º de Grado en Logopedia. 3 créditos. Obligatoria. Segundo semestre.
Profesor/a	Dª Mª Isabel Pérez Sánchez (miperezsa@upsa.es)
Objetivos	Conocer las características generales y los trastornos de comunicación, habla y lenguaje en las personas con TGD y en las personas con autismo. Saber planificar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico a personas con TGD y autismo. Conocer los principios y procedimientos de intervención logopédica.
Metodología docente	Exposiciones teóricas. Análisis de lecturas sobre TGD y autismo. Puesta en común sobre vídeos de casos. Presentación de sesiones clínicas resultado de la observación, seguimiento y comentario de casos. Ejercicios prácticos de semiología.
Evaluación	La calificación será sobre 10 puntos y resultará de la media ponderada entre el examen teórico, la presencia en actividades teóricas y el dossier individual.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos conceptuales de los TGD y específicamente del autismo. 2. Características cognitivas, y psicosociales de las personas con autismo. 3. Comunicación y lenguaje de las personas con autismo. 4. Evaluación de los aspectos implicados en el autismo (cognitivos, afectivos, sociales, comunicativos, lingüísticos y educativos). 5. Prevención e intervención (logopédica, social, educativa) global (persona con autismo, familia, escuela, comunidad) a lo largo del ciclo vital (atención temprana, escolarización, empleo...). 6. Programas específicos de intervención.

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Titulación	4º de Grado en Logopedia. 6 créditos. TFG. Segundo semestre.
Profesor/a	Varios profesores (logopedia@upsa.es)
Objetivos	Conocer la metodología propia de la ciencia. Razonar y sintetizar información emitiendo conclusiones.
M. docente	Formación tutorial.
Evaluación	Examen teórico (50%); actividades prácticas guiadas por el profesor (25%); actividades prácticas individuales (25%). La calificación será sobre 10 puntos.
Temario	Revisión sobre materiales de intervención en niños con R-L. Revisión sobre el RSL evaluación y tratamiento. El desarrollo del lenguaje: periodos preverbal y verbal. Afasias. Demencias. Psicolingüística. Revisión materiales de intervención del lenguaje en personas con discapacidad auditiva. Revisión programas de intervención en personas adultas con sorderas postlocutivas. Revisión sobre recursos tecnológicos en la intervención logopédica. Incidencias de las alteraciones de la voz en profesionales de la enseñanza. Prevención de los problemas de la voz en el medio escolar. Actualización de la patología vocal. El aprendizaje de la lengua escrita en los alumnos con Parálisis Cerebral. Terapia orofacial y miofuncional en Parálisis Cerebral. Dislexia evolutiva. Intervención en Lecto-escritura. La prescripción gramatical. Procesos implicados en la lectura. Intervención en lectoescritura. Uso de prótesis fonatorias en personas laringectomizadas. Criterios sobre la utilización de implantes cocleares en niños. Terapia orofacial y miofuncional. Modelos actuales de intervención con personas con discapacidad intelectual. Revisión de Programas de intervención con familias.

5 . N o r m a t i v a s
d e l T r a b a j o d e
F i n d e G r a d o

5.1 Reglamento del Trabajo de Fin de Grado de la UPSA

Aprobado en Junta Permanente de Gobierno el 24 de enero de 2011

I. DEFINICIÓN

1. El Trabajo de Fin de Grado (TFG) es una materia obligatoria en los planes de estudio de las titulaciones oficiales implantadas conforme al Espacio Europeo de Educación Superior, que se elabora y defiende como conclusión a estas enseñanzas (art. 12.3 del RD 1393/2007).
2. El TFG tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título. En los planes de estudio aprobados en la UPSA la carga lectiva del TFG oscila entre 6 y 12 créditos ECTS.
3. Los responsables de cada titulación podrán establecer para la realización y defensa del TFG las exigencias académicas que consideren coherentes a las especificidades del plan de estudios, si bien deben ser proporcionales a la carga lectiva y ajustadas al calendario y a los recursos de cada Centro.
4. La distribución entre el profesorado de los TFG será realizada por el Decanato de cada Facultad en conformidad con la presente normativa. El Consejo de Facultad podrá establecer una normativa adicional al efecto.

II. MATRÍCULA

5. La planificación temporal del TFG en cada titulación no podrá establecer exigencias adminis-

trativas previas al comienzo del curso académico en el que el alumno lo matricula, sin perjuicio de que la información relativa a su desarrollo sea divulgada con antelación.

6. El alumno sólo podrá matricular el TFG si antes ha formalizado la matrícula ordinaria de todos los créditos de los tres primeros cursos. Debe salvaguardarse el derecho a que esa matrícula se realice al comienzo del semestre en el que se evalúa el TFG.

III. EVALUACIÓN

7. Cada Centro podrá establecer los criterios de valoración y evaluación del TFG según las exigencias académicas de sus respectivos planes de estudio (las cuales, si fuera el caso, podrán ser modificadas fácilmente). No se podrá condicionar la evaluación del TFG a la superación previa de un mínimo de créditos.
8. La Secretaría General de la UPSA sólo emitirá un Acta por convocatoria —ordinaria y extraordinaria— para cada uno de los TFG que se contemplan en los planes oficiales de estudio (uno en cada Grado, salvo aquellos que han especificado TFG vinculados a menciones). Ese Acta será firmada por el Tribunal nombrado al efecto en cada Centro, y se entregará en la Secretaría General dentro de los 15 días siguientes al último examen convocado oficialmente en febrero, junio o septiembre.

5.2 Reglamento del Trabajo de Fin de Grado

Titulaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

El Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, por el que se regula la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, establece para la obtención de cualquier título de Grado el requisito de elaborar un Trabajo de Fin de Grado (en adelante TFG) orientado a la evaluación de competencias asociadas al título.

El presente Reglamento tiene como objeto establecer unas directrices básicas en torno a la definición, elaboración, tutela, presentación, evaluación y procedimientos administrativos de los TFG en la Facultad de CC. Humanas y Sociales en el marco de la normativa general que a tal efecto establezca la UPSA.

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

El TFG es un trabajo autónomo que cada estudiante realizará bajo la orientación y supervisión de un tutor. Este trabajo permitirá al estudiante mostrar de forma integrada las competencias adquiridas asociadas al título de Grado. Se trata de una materia obligatoria de 6 ECTS en los Grados de Pedagogía, Logopedia y Educación Social; 8 ECTS en los Grados de Maestro en Educación Infantil, Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte; y 9 ECTS en los Grados de Filosofía, Humanidades y Filología Bíblica Trilingüe.

2. El TFG debe ser un trabajo original realizado por el estudiante, cuyo contenido puede corresponder a uno de las siguientes modalidades:

2.1. Un trabajo de investigación empírica donde se reflejen los pasos seguidos en la investigación de un tema en el ámbito educativo o clínico

2.2. Un trabajo de revisión, consistente en una evaluación crítica de trabajos publicados acerca de un tema educativo, clínico o afín a él.

2.3. Se aceptarán TFG que se realicen en la institución en el Practicum, siempre que el TFG suponga una aportación claramente distinta a la labor práctica realizada.

2.4. Un trabajo educativo solidario o clínico (intercambio, ONG, países en desarrollo, etc.)

3. Los temas del TFG se ofertarán a propuesta del profesorado del Grado. Los alumnos podrán también proponer a la Comisión de TFG temas para los trabajos.

II. AUTORÍA

1. El TFG debe ser redactado y presentado de forma individual por cada estudiante.

2. En los trabajos de investigación empírica se admite el trabajo conjunto en un mismo proyecto orientado al TFG, siempre que el contenido del TFG de cada estudiante sea diferente del de los demás, y que su redacción y defensa sean también individuales. Para las otras modalidades los trabajos serán necesariamente individuales.

3. La titularidad de los derechos de propiedad intelectual de los TFG corresponde a los estudiantes que los hayan realizado. Esta titularidad será compartida con los tutores, los cotutores y las entidades públicas o privadas a las que pertenezcan, en los términos y con las condiciones previstas en la legislación vigente.

III. TUTELA

1. El TFG ha de ser realizado bajo la supervisión de un tutor académico, que será un docente del título de Grado. El tutor académico es responsable de orientar y supervisar al estudiante durante el desarrollo del TFG, de velar por el cumplimiento de los objetivos fijados y de evaluar el trabajo conjuntamente con el tribunal nombrado para tal efecto.

2. La tutela de los TFG corresponde a todos los profesores que imparten docencia en la titulación que curse el alumno.

3. Es responsabilidad de los estudiantes que estén realizando un TFG concertar y asistir a las tutorías estipuladas (al menos, una al mes) por el tutor para una adecuada supervisión de su trabajo.

IV. ASIGNACIÓN

1. En el mes de octubre de cada curso académico los profesores enviarán a la Comisión de TFG un listado de los temas que se publicarán en la intranet.

2. La Comisión establecerá cada año el número mínimo de proyectos TFG que deberá tutorizar

cada profesor, en función del número de alumnado matriculado.

3. El alumnado solicitará en la Coordinación de la titulación en la primera quincena de noviembre -en el impreso formalizado para tal fin- la asignación de tres TFG, indicando orden de preferencia. La solicitud irá acompañada de una copia del expediente académico. Los alumnos que quieran desarrollar el TFG sobre un tema no incluido en el listado, podrán incluir en la solicitud su propia propuesta con la firma de aceptación del docente que tutorizará el TFG.

4. La Comisión de TFG enviará a cada profesor el listado de solicitudes para los temas de todo el alumnado que los haya elegido en primera opción. El profesor seleccionará los TFG a tutorizar entre los estudiantes candidatos según adecuación al perfil, hasta completar el cupo de plazas asignadas.

5. En la última semana de noviembre se publicará el listado de asignaciones. En caso de que un proyecto de TFG sea solicitado por más de un alumno, se asignará al de mejor expediente académico.

6. Una vez publicada la adjudicación de plazas vacantes, se abrirá un plazo de 8 días naturales, en el que aquellos alumnos que lo deseen puedan presentar alegaciones en la coordinación de la titulación. La Comisión de TFG resolverá sobre las mismas, a partir de la segunda semana de diciembre.

7. Será responsabilidad del alumnado ponerse en contacto con su tutor a lo largo del mes de

diciembre. En caso de no hacerlo el tutor le requerirá para que en el plazo de cinco días contacte con él, si tras dos requerimientos el alumno no cumple con su obligación se le comunicará a la Comisión y se le tendrá por no presentado en convocatoria ordinaria.

8. Durante la realización del TFG se pueden solicitar a la Comisión de TFG cambios de tutor o de estudiante, siempre justificada y por escrito.
9. La asignación de un tutor y TFG sólo tendrá validez para el curso académico al que se le asignó, prorrogable previo acuerdo de ambas partes, que se hará llegar por escrito a la Comisión de TFG.

V. MATRÍCULA

1. La matrícula del TFG se realizará como cualquier asignatura obligatoria del título de Grado, y por tanto se someterá a los periodos de matriculación ordinarios y, si procede, extraordinarios que establezca la UPSA.

VI. PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN

1. La Comisión de TFG presentará anualmente, junto con el listado de TFG ofertados, las normas de presentación y extensión del TFG.

2. En la convocatoria pertinente, y previo informe positivo del tutor (el informe positivo requiere que el alumno haya acudido a las tutorías estipuladas por su tutor, y que haya alcanzado adecuadamente las competencias del TFG), el estudiante entregará en la Coordinación de la titulación dos versiones en papel y una electrónica del trabajo realizado.

3. En caso de que el informe del tutor sea negativo, el estudiante dispondrá de 5 días naturales desde la convocatoria para presentar un recurso ante la Comisión de TFG, justificada y por escrito, que la Comisión resolverá en un plazo máximo de 15 días.

4. El TFG podrá ser defendido por el alumno ante un tribunal nombrado por el Decanato de entre el profesorado del Grado del que formará parte su tutor. El TFG será evaluado teniendo en cuenta la presentación y su contenido. La calificación será de 0 a 10, con expresión de un decimal (Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre).

5. En el caso de disconformidad del alumno con la calificación recibida, podrá ejercer sus derechos de reclamación en los mismos términos y condiciones que la Universidad Pontificia de Salamanca establece para cualquier asignatura del Grado.

