



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **Primera Consulta**

MÁSTER EN FORMACIÓN CLÍNICA LOGOPÉDICA

Modalidad presencial

# Primera Consulta

## Datos básicos

**Tipo de título propio:** MÁSTER

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Calendario:** Del día 22 de octubre de 2020 al 3 de junio de 2021

**Horario:** Martes de 19,00 a 20,15

**Prof:** Gema Regatos

**Mail:** gregatosco@upsa.es

**Horario de tutorías:** Miércoles de 18,00 a 20,00.

## Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura está orientada a la aplicación de conocimientos procedimentales para la evaluación logopédica, por el estudiante con la supervisión del profesor a pacientes de primera consulta que pueden presentar cualquier tipo de patología de lenguaje, habla voz y audición con el objetivo de realizar la primera hipótesis diagnóstica.

## Carga lectiva

| 11- PRIMERA CONSULTA     |          |
|--------------------------|----------|
| <b>Créditos ECTS</b>     | <b>6</b> |
| Formación práctica       | 6        |
| Horas presenciales clase | 30       |

## Contenidos de las clases

Contenido 1. Conocimiento anatómico y funcional de los órganos implicados.

Contenido 2. Conocimiento de todas las patologías susceptibles de tratamiento logopédico

Contenido 3. Modelos de evaluación.

Contenido 4. Aplicación del Modelo al paciente.

Contenido 5. Análisis de resultados.

Contenido 6. Informe diagnóstico.

Contenido 7. Devolución y o derivación a otros servicios sanitarios o sociosanitarios.

## Tutorización y seguimiento

La tutorización, supervisión y seguimiento de la actuación del alumno en la preparación e intervención realizada con el paciente asignado será de media hora semanal.

## Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria:

Presentación por escrito y defensa de la aplicación del Modelo y el Informe Diagnóstico realizado en un paciente real en las fechas indicadas.

Convocatoria extraordinaria:

Presentación por escrito y defensa de la aplicación del Modelo y el Informe Diagnóstico realizado en un paciente real en las fechas indicadas. A petición del profesor, presentará las correcciones sobre el trabajo realizado en convocatoria ordinaria o presentará otro caso.

## Recursos de aprendizaje

- Lou, M.A., Jiménez, A. (2003). Logopedia. Ámbitos de intervención. Aljibe.
- Peña, J. (2003). Manual de Logopedia. Masson.
- Gallardo, J.R., Gallego, J.L. (2003). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Aljibe.

# ADENDA GUÍA DOCENTE *ONLINE*

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

## Nombre de la asignatura

### Metodología en el entorno *online*

| METODOLOGÍA<br>(ACTIVIDADES FORMATIVAS) |   | TOTAL HORAS | HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO | HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO |
|---|---|-------------|--|---|
| CLASES SÍNCRONAS                        | Clases teóricas síncronas                                 |             | (60%)                                  |   |
|   | Clases prácticas síncronas                                | 16          |  |   |
| PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS      | Pruebas escritas síncronas                                |             |  |   |
|   | Pruebas y presentaciones orales síncronas                 | 2           |  |   |
| PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS        | Pruebas escritas asíncronas                               |             | (40%)                                  |   |
| RETOS ACADÉMICOS                        | Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas          | 12          |  |   |
|   | Creación, almacenamiento y búsqueda de información        |             |  |   |
|   | Realización de consultas y encuestas                      |             |  |   |
|   | Discusiones, debates o diálogos                           |             |  |   |
|   | Lección práctica de actividades y contenidos interactivos |             |  |   |
| Generación colectiva de material        |   |             |  |   |
| <b>TOTAL</b>                            |   | <b>30</b>   | <b>18</b>                              | <b>12</b>                               |

## Criterios de evaluación en el entorno *online*

| EVALUACIÓN                            |   | PUNTOS<br>(sobre 10) |
|---------------------------------------|---|----------------------|
| PRUEBAS Y PRESENTACIONES<br>SÍNCRONAS | Pruebas y presentaciones orales síncronas                 | 5                    |
|                                       | Pruebas escritas síncronas                                |                      |
| PRUEBAS DE EVALUACIÓN<br>ASÍNCRONAS   | Pruebas escritas asíncronas                               |                      |
| RETOS ACADÉMICOS                      | Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas          | 5                    |
|                                       | Creación, almacenamiento y búsqueda de información        |                      |
|                                       | Realización de consultas y encuestas                      |                      |
|                                       | Discusiones, debates o diálogos                           |                      |
|                                       | Lección práctica de actividades y contenidos interactivos |                      |
|                                       | Generación colectiva de material                          |                      |
| <b>TOTAL</b>                          |   | <b>10</b>            |

- PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*
- Convocatoria ordinaria

Evaluación continua con la presentación por escrito y defensa de las siguientes actividades formativas a realizar con casos clínicos de Primera Consulta (paciente reales o casos clínicos supuestos):

- Motivo de consulta, tipología familiar, datos relevantes relacionados con el paciente, datos relacionados con la actividad práctica observada (exploración), hipótesis diagnóstica, pautas para el paciente y/o a la familia e informe de derivación.

La evaluación se realizará mediante la valoración y defensa de todos los documentos aportados tanto a través de pruebas y presentaciones orales síncronas por la herramienta Blackboard Collaborate, como a través de la entrega y retroalimentación de tareas.

- Prueba oral síncrona. Exposiciones orales del trabajo realizado (50% de la calificación).
- Entrega de Tareas. Memoria del trabajo realizado (50% de la calificación).

| <b>Evaluación Casos Clínicos</b>                      |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Indicador</b>                                      | <b>Nivel 1 Suspenso</b>  | <b>Nivel 2 Aprobado</b>   | <b>Nivel 3 Notable</b>  | <b>Nivel 4 Sobresaliente</b>  |
| <b>1.Estructura</b>                                   | El documento no sigue las normas establecidas, la estructura no es correcta  | El documento se podría mejorar, orden, estructura , maquetación...  | El documento sigue las normas establecidas y presenta una estructura adecuada     | Ademas de seguir las normas establecidas y presentar una <b>estructura adecuada, destaca por su presentación</b>                      |
| <b>2.Organización y descripción de la información</b> | La información se presenta de forma desorganizada  | La información se presenta de forma organizada pero el hilo argumental no se percibe claramente   | La información se presenta organizadamente y el hilo argumental resulta claro     | La organización de la <b>información es clara y pertinente para la comprensión del objeto de estudio</b>                              |
| <b>3. Dominio de los contenidos de la materia</b>     | Desconocimiento de contenidos básicos de la materia  | Imprecisión en el manejo de contenidos de la materia  | Maneja con precisión los contenidos de la materia                                 | <b>Destaca en el manejo de los contenidos de la materia en diferentes contextos:</b> informes, exposiciones, trabajos en grupo        |
| <b>4.Elaboración de los documentos logopédicos</b>    | El documento realizado es incompleto, irrelevante y/o incoherente, limitándose a la descripción de aspectos que no tienen que ver con el paciente o a la repetición de información | El documento es incompleto, falta alguno de los aspectos indicados para la elaboración del mismo, pero es coherente respecto a las necesidades del paciente | El documento es completo y coherente ,desarrollando todos los puntos establecidos | El documento <b>es completo, coherente y además, añade originalidad y aporta información relevante para la comprensión del mismo.</b> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | aportada en clase  |   |   |  |
| <b>5. Resolución de casos clínicos</b>  | No aporta herramientas de análisis y valoración del caso clínico | Aporta herramientas de análisis y valoración generales  | Aporta herramientas de análisis y valoración que se ajustan al caso clínico | <b>Destaca en el análisis y en la aplicación de herramientas de valoración</b>                                       |
| <b>6.Exposición oral</b>  | Exposición oral incoherente                                      | Realiza una presentación excesivamente literal, con dificultades en la comprensión y elaboración de respuestas. | Realiza una buena presentación, con claridad, y adecuación                  | <b>Destaca en la exposición oral, con claridad, adecuación y responde adecuadamente a preguntas sobre el trabajo</b> |
| <p>Puntuación: <b>Casos clínicos.</b><br/> Prueba oral síncrona: Indicadores 2,3,4,5,6.<br/> Entrega de Tareas: Indicadores 1,2,3,4,5</p> |  |   |   |  |

- **Convocatoria extraordinaria**

- Presentación por escrito y defensa de los mismos supuestos que en la convocatoria ordinaria. Se mantienen los mismos criterios.
- A petición del profesor, presentará las correcciones sobre el trabajo realizado en convocatoria ordinaria o presentará otro caso.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

Todos los recursos de aprendizaje, las pruebas de evaluación, la tutorización y la realización de retos académicos se presentarán a través de la Plataforma Moodle.

Las clases y pruebas síncronas se realizarán a través de herramienta Blackboard Collaborate y en su defecto, por los cauces establecidos en la normativa de la UPSA para la docencia on-line.