



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Intervención en Voz

MÁSTER EN FORMACIÓN CLÍNICA LOGOPÉDICA

Modalidad presencial

Intervención en Voz.

Datos básicos

Tipo de título propio: MÁSTER

Nº de créditos: 10 ECTS

Calendario: Del día 21 de octubre de 2021 al 3 de junio de 2022

Horario Módulo teórico: Lunes de 9.00 a 11.00. Módulo práctico: Martes de 17.00h a 17. 45h y jueves de 16.15h a 17.00h.

Prof: Rosa M. Sánchez Barbero.

Mail: rsanchezba@upsa.es

Horario de tutorías: Martes y jueves de 10.00 a 11.00

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura está orientada a la aplicación de conocimientos declarativos y procedimentales para la evaluación diagnóstico y tratamiento logopédico, por el estudiante con la supervisión del profesor a pacientes con trastornos de la Voz.

Carga lectiva

1. INTERVENCIÓN EN VOZ.	
Créditos ECTS	10
Formación Teórica	2
Formación Práctica	8
Horas presenciales clase	50

Contenidos de las clases

Contenido 1. Conocimiento anatómico y funcional de los órganos implicados.

Contenido 2. Conocimiento de la patología relacionada con los trastornos de la Voz.

Contenido 3. Modelo de evaluación de los distintos trastornos.

Contenido 4. Aplicación del Modelo de valuación e intervención al paciente.

Contenido 5. Análisis de resultados.

Contenido 6. Informe diagnóstico.

Contenido 7. Devolución.

Contenido 8. Aplicación del tratamiento.

Contenido 9. Valoración de recursos y estrategias para el tratamiento.

Contenido 10. Análisis de resultados e informe evolutivo

Tutorización y seguimiento

La tutorización, supervisión y seguimiento de la actuación del alumno en la preparación e intervención realizada con el paciente asignado será de una hora y cuarto semanal.

Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria:

- Defensa del Módulo Teórico.
 - o Revisión de Historia Clínica (Conocimiento declarativo del trastorno, fundamentación teórica, análisis de informes médicos, pedagógicos, logopédicos...)
- Presentación por escrito y defensa en el plazo previsto, de los siguientes documentos:
 - o Entrevista inicial o seguimiento
 - o Informe diagnóstico (análisis de valoración, afectación y necesidades)
 - o Programación de objetivos
 - o Sesiones de intervención logopédica (objetivos, actividades, material utilizado, observaciones ...)
 - o informe final
 - o Programa de seguimiento, apoyo o recomendaciones
 - o Exposición del caso en Sesión Clínica

Convocatoria extraordinaria:

- Presentación por escrito y defensa del informe diagnóstico, programación, sesiones de intervención logopédica, e informe final, en el plazo previsto.
- A petición del profesor, presentará las correcciones sobre el trabajo realizado en convocatoria ordinaria o presentará otro caso.

Recursos de aprendizaje

- Acero Villán, P (2010). Tratamiento de la voz: manual práctico. CEPE .Madrid.
- Bustos Sánchez, I. (2000). Trastornos de la voz en la edad escolar. Algibe. Málaga.
- Le Huche, F. (1994). La voz, patología vocal: semiología y disfonías disfuncionales. Massón. Barcelona.
- Le Huche, F. (2004). La voz, terapéutica de los trastornos vocales. Massón. Barcelona.
- García Tapia, R. (1996). Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la voz. Grosi. Madrid.

ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Intervención en voz

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	8	60%	
	Clases prácticas síncronas	18		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas			
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	4		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas		40%	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	20		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información			
	Realización de consultas y encuestas			
	Discusiones, debates o diálogos			
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos			
Generación colectiva de material				
TOTAL		50	30	20

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	5
	Pruebas escritas síncronas	
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	5
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	
	Realización de consultas y encuestas	
	Discusiones, debates o diálogos	
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	
	Generación colectiva de material	
TOTAL		10

- PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*
- Convocatoria ordinaria

-Evaluación continua con las siguientes actividades formativas a realizar con casos clínicos (paciente real asignado o casos clínicos supuestos):

- Defensa del Módulo Teórico.
 - o Revisión de Historia Clínica (Conocimiento declarativo del trastorno, fundamentación teórica, análisis de informes médicos, pedagógicos, logopédicos...)
- Presentación por escrito y defensa en el plazo previsto, de los siguientes documentos (conocimientos declarativos y procedimentales):
 - o Entrevista inicial o seguimiento
 - o Informe diagnóstico (análisis de valoración, afectación y necesidades)
 - o Programación de objetivos
 - o Sesiones de intervención logopédica (objetivos, actividades, material utilizado, observaciones ...)
 - o Informe final (análisis comparativo para determinar la evolución)
 - o Programa de seguimiento, apoyo o recomendaciones
 - o Exposición de los casos en Sesión Clínica

La evaluación se realizará mediante la valoración y defensa de todos los documentos aportados tanto a través de pruebas y presentaciones orales síncronas por la herramienta Blackboard Collaborate, como a través de la entrega y retroalimentación de tareas.

Evaluación Casos Clínicos				
Indicador	Nivel 1 Suspenseo	Nivel 2 Aprobado	Nivel 3 Notable	Nivel 4 Sobresaliente
1. Estructura	El documento no sigue las normas establecidas, la estructura no es correcta	El documento se podría mejorar, orden, estructura, maquetación...	El documento sigue las normas establecidas y presenta una estructura adecuada	Además de seguir las normas establecidas y presentar una estructura adecuada, destaca por su presentación
2. Organización y descripción de la información	La información se presenta de forma desorganizada	La información se presenta de forma organizada pero el hilo argumental no se percibe claramente	La información se presenta organizadamente y el hilo argumental resulta claro	La organización de la información es clara y pertinente para la comprensión del objeto de estudio
3. Dominio de los contenidos de la materia (conocimientos declarativos)	Desconocimiento de contenidos básicos de la materia	Imprecisión en el manejo de contenidos de la materia	Maneja con precisión los contenidos de la materia	Destaca en el manejo de los contenidos de la materia en diferentes contextos: informes, exposiciones, trabajos en grupo
4. Elaboración de los documentos logopédicos (conocimientos declarativos y procedimentales)	El documento realizado es incompleto, irrelevante y/o incoherente, limitándose a la descripción de aspectos que no tienen que ver con el paciente o a la repetición de	El documento es incompleto, falta alguno de los aspectos indicados para la elaboración del mismo, pero es coherente respecto a las necesidades	El documento es completo y coherente, desarrollando todos los puntos establecidos	El documento es completo, coherente y además, añade originalidad y aporta información relevante para la comprensión del mismo.

	información aportada en clase	del paciente		
5. Resolución de casos clínicos (conocimientos declarativos y procedimentales)	No aporta herramientas de evaluación y/o intervención	Aporta herramientas de valoración e intervención generales	Aporta herramientas de valoración e intervención que se ajustan al caso clínico	Destaca en el análisis y en la aplicación de herramientas de evaluación e intervención
6.Exposición oral (conocimientos declarativos y procedimentales)	Exposición oral incoherente	Realiza una presentación excesivamente literal, con dificultades en la comprensión y elaboración de respuestas.	Realiza una buena presentación, con claridad, y adecuación	Destaca en la exposición oral, con claridad, adecuación y responde adecuadamente a preguntas sobre el trabajo
Puntuación: Casos clínicos . Indicadores 1,2,3,4,5,6.				

- **Convocatoria extraordinaria**

- Presentación por escrito y defensa del informe diagnóstico, programación, sesiones de intervención logopédica, e informe final, en el plazo previsto. Se mantienen los mismos criterios de la convocatoria ordinaria.
- A petición del profesor, presentará las correcciones sobre el trabajo realizado en convocatoria ordinaria o presentará otro caso.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

Las referencias bibliográficas y otros recursos de aprendizaje serán entregados al alumno con el programa de las asignaturas.

Existe un horario de atención tutorial para que el alumno reciba el apoyo que necesite, en caso de que dicha asistencia requiera un trato presencial.

De igual modo el apoyo tutorial puede realizarse a través de otras herramientas disponibles: correo electrónico, llamada telefónica, herramienta Blackboard Collaborate, herramienta Hangouts Meet ...