



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Intervención en discapacidad intelectual y TEA

MÁSTER EN FORMACIÓN CLÍNICA LOGOPÉDICA

Modalidad presencial

Intervención discapacidad intelectual y TEA

Datos básicos

Tipo de título propio: MÁSTER

Nº de créditos: 10 ECTS

Calendario: Del día 21 de octubre de 2021 al 3 de junio de 2022

Horario: Módulo teórico: martes de 16.00 a 18.00. Módulo práctico: martes de 18.30 a 19.15 y jueves de 17.45 a 18.30.

Profesor: M. Isabel Pérez Sánchez

E-mail: mipereza@upsa.es

Horario de tutorías: Martes de 19.00 a 20.00.

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura está orientada a la aplicación de conocimientos declarativos y procedimentales para la evaluación, diagnóstico e intervención logopédica, por el estudiante con la supervisión del profesor a pacientes con discapacidad intelectual y TEA.

Carga lectiva

3- INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD MENTAL Y TEA	
Créditos ECTS	10
Formación Teórica	2
Formación Práctica	8
Horas presenciales clase	50

Contenidos de las clases

Contenido 1. Conocimiento de los modelos explicativos de la discapacidad intelectual y del trastorno del espectro autista.

Contenido 2. Conocimiento de características específicas de las personas con D.I. y de las personas con TEA

Contenido 3. Componentes de la evaluación en las personas con D.I. y de las personas con TEA

Contenido 4. Evaluación de las diferentes áreas afectadas (aspectos comunicativos y lingüísticos, cognitivos y sociales) de las personas con D.I. y de las personas con TEA

Contenido 5. Resultados de la evaluación y elaboración del plan de intervención para la persona, la familia y su entorno

Contenido 6. Informe de devolución

Contenido 7. Preparación de las sesiones de intervención. Adaptación del material. Actividades y tareas para casa.

Contenido 8. Elaboración y exposición de sesiones clínicas

Contenido 9. Valoración de recursos y estrategias para el tratamiento.

Contenido 10. Revisión de la intervención. Informe final. Programa de apoyo para la familia

Tutorización y seguimiento

La tutorización, supervisión y seguimiento de la actuación del alumno en la preparación e intervención realizada con la persona con D.I. o con la persona con TEA asignada será de una hora y cuarto semanal.

Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria:

- Defensa del Módulo Teórico.

- Revisión de Historia Clínica (Conocimiento declarativo del trastorno, fundamentación teórica, análisis de informes médicos, pedagógicos, logopédicos...)
- Presentación por escrito y defensa en el plazo previsto, de los siguientes documentos:
 - Entrevista inicial o seguimiento
 - Informe diagnóstico (análisis de valoración, afectación y necesidades)
 - Planificación de la intervención
 - Sesiones de intervención logopédica (objetivos, actividades, material utilizado, observaciones ...)
 - Informe final
 - Programa de seguimiento, apoyo o recomendaciones
 - Exposición del caso en Sesión Clínica

Convocatoria extraordinaria:

Presentación por escrito y defensa del informe diagnóstico, plan de intervención, sesiones de intervención logopédica, e informe final, en el plazo previsto.

A petición del profesor, presentará las correcciones sobre el trabajo realizado en convocatoria ordinaria o presentará otro caso.

Recursos de aprendizaje

- AARM. (2004) Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. (X edición). MADRID: Alianza editorial
- Verdugo Alonso, M.A. (2009) Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII Jornadas científicas sobre persona con discapacidad. SALAMANCA: AMARÚ
- FEAPS. 2001. Las personas con retraso mental y necesidades de apoyo generalizado. Cuadernos de atención de día. Madrid: FEAPS
- Autismo en la edad infantil. Los Problemas de comunicación (2004) Gobierno Vasco
- Baron-Cohen, S. (1998) Autismo. Una guía para padres. MADRID: ALIANZA
- Happé, F (1998) Introducción al autismo. MADRID:ALIANZA
- Hobson, R. (1995) El autismo y el desarrollo de la mente. MADRID:ALIANZA
- Alcantud, F. y col. Intervención psicoeducativa en niños con TGD MADRID:PIRAMIDE
- Rivière, A. Y Martos, J. (Ed) (2001) Autismo: comprensión y explicación actual. Madrid: Imserso-APNA.
- Martos, J. y cols (Ed) (2005) Autismo: El futuro es hoy. Madrid: IMSERSO-APNA.

- Sigman, M. y Capps, L. (2000) Niños y niñas autistas. Una perspectiva evolutiva. Madrid: Morata, Serie Bruner.
- Szatmari, P. (2006) Una mente diferente. Guía para padres. Editorial Paidós
- Valdez, d (2001) Autismo: enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación. Fundec: Serie autismo

ADENDA GUÍA DOCENTE *ONLINE*

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Intervención en discapacidad intelectual y TEA

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	8	60 %	
	Clases prácticas síncronas	18		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas			
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	4		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas		40%	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	20		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información			
	Realización de consultas y encuestas			
	Discusiones, debates o diálogos			
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos			
Generación colectiva de material				
TOTAL		50	30	20

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	5
	Pruebas escritas síncronas	
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	5
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	
	Realización de consultas y encuestas	
	Discusiones, debates o diálogos	
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	
	Generación colectiva de material	
TOTAL		10

• PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

• Convocatoria ordinaria

Evaluación continua con las siguientes actividades formativas a realizar con casos clínicos (persona con D.I. y/o persona con TEA o bien casos clínicos supuestos):

- Defensa del Módulo Teórico.
 - Revisión de Historia Clínica (Conocimiento declarativo del trastorno, fundamentación teórica, análisis de informes médicos, pedagógicos, logopédicos...)
- Presentación por escrito y defensa en el plazo previsto, de los siguientes documentos (conocimientos declarativos y procedimentales):
 - Revisión de la Hª clínica. Planteamiento de evaluación
 - Entrevista inicial o de devolución (análisis de resultados, determinación de capacidades y necesidades de la persona, la familia y el entorno)
 - Planificación de la intervención (determinación de objetivos funcionales)
 - Sesiones de intervención logopédica (objetivos seleccionados, actividades, material utilizado, propuestas de actuación para transferir aprendizajes, observaciones...)
 - Informe final (análisis comparativo para determinar la evolución)
 - Programa de seguimiento, apoyo o recomendaciones
 - Exposición de los casos en Sesión Clínica

- Revisión y utilización de diferentes programas de intervención

La evaluación se realizará mediante la valoración y defensa de todos los documentos aportados tanto a través de pruebas y presentaciones orales síncronas por la herramienta Blackboard Collaborate, como a través de la entrega y retroalimentación de tareas.

Evaluación Casos Clínicos				
Indicador	Nivel 1 Suspenso	Nivel 2 Aprobado	Nivel 3 Notable	Nivel 4 Sobresaliente
1.Estructura	El documento no sigue las normas establecidas, la estructura no es correcta	El documento se podría mejorar, orden, estructura, maquetación...	El documento sigue las normas establecidas y presenta una estructura adecuada	Además de seguir las normas establecidas y presentar una estructura adecuada, destaca por su presentación
2.Organización y descripción de la información	La información se presenta de forma desorganizada	La información se presenta de forma organizada pero el hilo argumental no se percibe claramente	La información se presenta organizadamente y el hilo argumental resulta claro	La organización de la información es clara y pertinente para la comprensión del objeto de estudio
3. Dominio de los contenidos de la materia (conocimientos declarativos)	Desconocimiento de contenidos básicos de la materia	Imprecisión en el manejo de contenidos de la materia	Maneja con precisión los contenidos de la materia	Destaca en el manejo de los contenidos de la materia en diferentes contextos: informes, exposiciones, trabajos en grupo
4.Elaboración de los documentos logopédicos (conocimientos declarativos y procedimentales)	El documento realizado es incompleto, irrelevante y/o incoherente, limitándose a la descripción de aspectos que no	El documento es incompleto, falta alguno de los aspectos indicados para la elaboración del mismo, pero es	El documento es completo y coherente ,desarrollando todos los puntos establecidos	El documento es completo, coherente y además, añade originalidad y aporta información relevante para

	tienen que ver con el paciente o a la repetición de información aportada en clase	coherente respecto a las necesidades del paciente		la comprensión del mismo.
5. Resolución de casos clínicos (conocimientos declarativos y procedimentales)	No aporta herramientas de evaluación y/o intervención	Aporta herramientas de valoración e intervención generales	Aporta herramientas de valoración e intervención que se ajustan al caso clínico	Destaca en el análisis y en la aplicación de herramientas de evaluación e intervención
6.Exposición oral (conocimientos declarativos y procedimentales)	Exposición oral incoherente	Realiza una presentación excesivamente literal, con dificultades en la comprensión y elaboración de respuestas.	Realiza una buena presentación, con claridad, y adecuación	Destaca en la exposición oral, con claridad, adecuación y responde adecuadamente a preguntas sobre el trabajo
Puntuación: Casos clínicos. Indicadores 1,2,3,4,5,6.				

- **Convocatoria extraordinaria**

Presentación por escrito y defensa del informe diagnóstico, programación, sesiones de intervención logopédica, e informe final, en el plazo previsto. Se mantienen los mismos criterios de la convocatoria ordinaria.

A petición del profesor, presentará las correcciones sobre el trabajo realizado en convocatoria ordinaria o presentará otro caso.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial online

Todos los recursos de aprendizaje, las pruebas de evaluación, la tutorización y la realización de retos académicos se presentarán a través de la Plataforma Moodle.

Las clases y pruebas síncronas se realizarán a través de herramienta Blackboard Collaborate y en su defecto, por los cauces establecidos en la normativa de la UPSA para la docencia on-line.