

GUÍA DOCENTE (TÍTULO PROPIO) 2021/2022 + ADENDA COVID



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Intervención en Sordos, Hipoacúsicos e Implantes Cocleares

MÁSTER EN FORMACIÓN CLÍNICA LOGOPÉDICA

Modalidad presencial

Intervención en Sordos, Hipoacúsicos e Implantes Cocleares.

Datos básicos

Tipo de título propio: MÁSTER

Nº de créditos: 10 ECTS

Calendario: Del día 21 de octubre de 2021 al 3 de junio de 2022

Horario: Módulo teórico: Martes de 12.00 a 14.00. Módulo práctico: Lunes de 18.30 a 19.15 y
miércoles de 17.15 a 18.30

Prof: Adrián Pérez del Olmo

Mail: aperezde@upsa.es

Horario de tutorías: lunes y miércoles de 18.30 a 19.30

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura está orientada a la aplicación de conocimientos declarativos y procedimentales para la evaluación diagnóstico y tratamiento logopédico, por el estudiante con la supervisión del profesor a pacientes con Sordera, Hipoacusias e Implantes Cocleares.

Carga lectiva

4- INTERVENCIÓN EN SORDOS, HIPOACÚSICOS E IMPLANTES COCLEARES	
Créditos ECTS	10
Formación Teórica	2
Formación Práctica	8
Horas presenciales clase	50

Contenidos de las clases

- Contenido 1. Conocimiento anatómico y funcional de los órganos implicados.
- Contenido 2. Conocimiento de la patología relacionada con la sordera, las hipoacusias y los Implantes Cocleares.
- Contenido 3. Modelo de evaluación de las distintas patologías
- Contenido 4. Aplicación del Modelo al paciente
- Contenido 5. Análisis de resultados
- Contenido 6. Informe diagnóstico
- Contenido 7. Devolución.
- Contenido 8. Aplicación del tratamiento
- Contenido 9. Valoración de recursos y estrategias para el tratamiento.
- Contenido 10. Análisis de resultados e informe evolutivo

Tutorización y seguimiento

La tutorización, supervisión y seguimiento de la actuación del alumno en la preparación e intervención realizada con el paciente asignado será de una hora y cuarto semanal.

Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria:

- Defensa del Módulo Teórico.
 - o Revisión de Historia Clínica (Conocimiento declarativo del trastorno, fundamentación teórica, análisis de informes médicos, pedagógicos, logopédicos...)
- Presentación por escrito y defensa en el plazo previsto, de los siguientes documentos:
 - o Entrevista inicial o seguimiento
 - o Informe diagnóstico (análisis de valoración, afectación y necesidades)
 - o Programación de objetivos
 - o Sesiones de intervención logopédica (objetivos, actividades, material utilizado, observaciones ...)
 - o Informe final
 - o Programa de seguimiento, apoyo o recomendaciones
 - o Exposición del caso en Sesión Clínica

Convocatoria extraordinaria:

- Presentación por escrito y defensa del informe diagnóstico, programación, sesiones de intervención logopédica, e informe final, en el plazo previsto.

- A petición del profesor, presentará las correcciones sobre el trabajo realizado en convocatoria ordinaria o presentará otro caso.

Recursos de aprendizaje

- Amat, T. (2007). *Preguntas y respuestas sobre el implante coclear*. Barcelona: Asociación de Implantados Cocleares de España.
- Castejón Fernández, L.A. y España Ganzarain, Y. (2004). La colaboración logopeda-maestro: hacia un modelo inclusivo de intervención en las dificultades del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* Vol.24, 2, 55-66. 2004.
- Castejón Fernández, L.A. y González Pumariega, S. (2005). La Motivación en la intervención logopédica. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol. 25, 2, 72-83. 2005.
- Claustre Cardona, M. Gomar Palmés, C. y Sadurni, N. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva. Escuela inclusiva: alumnos distintos, pero no diferentes*. Edt. Graó.
- Coll Barragán, R., Grabois Israel, C., Lantarón López, T., Naranjo Ghilini, E., & Roselló Martinelli, L. (2002). *Evaluación e intervención logopédica en las deficiencias auditivas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- CREENA (2006). *Alumnado con grave discapacidad auditiva en Educación Infantil y Primaria. Orientaciones para la respuesta educativa*. Pamplona: Fondo de publicaciones del Gobierno de Navarra (Cap.3).
- Datta, G., & Harrigan, S. (2007). *Implantes cocleares para niños pequeños sordos*. Barañáin (Navarra): EUNSA.
- Domínguez, A., Pérez, I., & Alegría, J. (2012). La lectura en los alumnos sordos: aportación del implante coclear. *Infancia Y Aprendizaje*, 35(3), 327-341.
- Domínguez, A.B. (2009). Educación para la inclusión de alumnos sordos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3 (1), 45-51.
- FIAPAS (2004). *Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva*, Madrid, FIAPAS.
- FIAPAS (2006). *Dossier de Prevención y Atención precoz de los problemas auditivos en edad escolar, 2ª ed.* Madrid, FIAPAS.
- FIAPAS (2007). *Apoyo a la comunicación oral en el ámbito educativo Orientaciones prácticas para la aplicación de recursos.* , Madrid, FIAPAS.
- Furmanski, H. (2003). *Implantes cocleares en niños*. Barcelona: Nexus.
- Herrán Martín, B. (2009). *Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares*. Madrid: Síntesis.
- Manrique, M y Huarte, A. (2002). *Implantes cocleares*. Barcelona: Masson
- Monsalve González, A. (2012). *Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas*. Madrid: Síntesis.
- Silvestre, N. y otros (1998) *Sordera, comunicación y aprendizaje*, Barcelona, Masson
- Torres, S. y otros (1999). *Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres*. Málaga: Ed Aljibe

- Velasco, C. y Pérez, I. (2009). Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje de los alumnos sordos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(1), pp. 77-93.
- Villalba, A. Ferrer, A. y Asensi, C. (2005) La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento. Madrid: Entha Ediciones

ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Intervención en Sordos, Hipoacúsicos e Implantes Cocleares

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	8	60 %	
	Clases prácticas síncronas	18		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas			
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	4		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas		40%	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	15		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información			
	Realización de consultas y encuestas			
	Discusiones, debates o diálogos	5		
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos			
Generación colectiva de material				
TOTAL		50	30	20

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	5
	Pruebas escritas síncronas	
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	4
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	
	Realización de consultas y encuestas	
	Discusiones, debates o diálogos	1
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	
	Generación colectiva de material	
TOTAL		10

• PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

○ Convocatoria ordinaria

- Evaluación continua con las siguientes actividades formativas a realizar con casos clínicos (paciente real asignado o casos clínicos supuestos):
 - Defensa del Módulo Teórico.
 - Revisión de Historia Clínica (Conocimiento declarativo del trastorno, fundamentación teórica, análisis de informes médicos, pedagógicos, logopédicos...)
 - Presentación por escrito y defensa mediante sesión clínica en el plazo previsto, de documentos relacionados con el informe diagnóstico, programación de intervención logopédica, sesiones clínicas de intervención, informe final, plan de apoyos etc.
- Evaluación de la participación mediante la herramienta foro en el debate de de lectura de artículos, alternativas de tratamiento, diferentes enfoques, novedades en tratamientos etc.

Evaluación Casos Clínicos				
Indicador	Nivel I Suspenso	Nivel 2 Aprobado	Nivel 3 Notable	Nivel 4 Sobresaliente
1.Estructura	El documento no sigue las normas establecidas, la estructura no es correcta	El documento se podría mejorar, orden, estructura, maquetación...	El documento sigue las normas establecidas y presenta una estructura adecuada	Además de seguir las normas establecidas y presentar una estructura adecuada, destaca por su presentación
2.Organización y descripción de la información	La información se presenta de forma desorganizada	La información se presenta de forma organizada pero el hilo argumental no se percibe claramente	La información se presenta organizadamente y el hilo argumental resulta claro	La organización de la información es clara y pertinente para la comprensión del objeto de estudio
3. Dominio de los contenidos de la materia (conocimientos declarativos)	Desconocimiento de contenidos básicos de la materia	Imprecisión en el manejo de contenidos de la materia	Maneja con precisión los contenidos de la materia	Destaca en el manejo de los contenidos de la materia en diferentes contextos: informes, exposiciones, trabajos en grupo
4.Elaboración de los documentos logopédicos (conocimientos declarativos y procedimentales)	El documento realizado es incompleto, irrelevante y/o incoherente, limitándose a la descripción de aspectos que no tienen que ver con el paciente o a la repetición de información aportada en clase	El documento es incompleto, falta alguno de los aspectos indicados para la elaboración del mismo, pero es coherente respecto a las necesidades del paciente	El documento es completo y coherente ,desarrollando todos los puntos establecidos	El documento es completo, coherente y además, añade originalidad y aporta información relevante para la comprensión del mismo.
5. Resolución de casos clínicos (conocimientos declarativos y procedimentales)	No aporta herramientas de evaluación y/o intervención	Aporta herramientas de valoración e intervención generales	Aporta herramientas de valoración e intervención que se ajustan al caso clínico	Destaca en el análisis y en la aplicación de herramientas de evaluación e intervención
6.Exposición oral (conocimientos declarativos y procedimentales)	Exposición oral incoherente	Realiza una presentación excesivamente literal, con dificultades en la comprensión y elaboración de respuestas.	Realiza una buena presentación, con claridad, y adecuación	Destaca en la exposición oral, con claridad, adecuación y responde adecuadamente a preguntas sobre el trabajo
Puntuación: Casos clínicos . Indicadores 1,2,3,4,5,6.				

○ **Convocatoria extraordinaria**

- Presentación por escrito y defensa del informe diagnóstico, programación, sesiones de intervención logopédica, e informe final, en el plazo previsto. Se mantienen los mismos criterios de la convocatoria ordinaria.
- A petición del profesor, presentará las correcciones sobre el trabajo realizado en convocatoria ordinaria o presentará otro caso.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

Todos los recursos de aprendizaje, las pruebas de evaluación, la tutorización y la realización de retos académicos se presentarán a través de la Plataforma Moodle.

Las clases y pruebas síncronas se realizarán a través de herramienta Blackboard Collaborate y en su defecto, por los cauces establecidos en la normativa de la UPSA para la docencia on-line.