

GUÍA DOCENTE (TÍTULO PROPIO) 2021/2022 + ADENDA COVID

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA



Intervención en Habla I. Tartamudez

MÁSTER EN FORMACIÓN CLÍNICA LOGOPÉDICA

Modalidad presencial

Intervención en Habla I. Trastornos de la fluidez del habla. Tartamudez

Datos básicos

Tipo de título propio: MÁSTER

Nº de créditos: 10 ECTS

Calendario: Del día 21 de octubre de 2021 al 3 de junio de 2022

Horario: Módulo teórico: Miércoles de 10.00 a 12.00. Módulo práctico: Martes de 12.30 a 13.15 y Jueves de 13.15 a 14.00.

Prof: M. Emma García Pérez

E-mail: megarciape@upsa.es

Horario de tutorías: lunes de 10:00 a 12:00.

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura está orientada a la aplicación por parte del estudiante de los conocimientos declarativos y procedimentales de evaluación, diagnóstico y tratamiento logopédico a pacientes con problemas de fluidez en el habla, bajo la supervisión del profesor.

Carga lectiva

5- Intervención en Habla I. Tartamudez	
Créditos ECTS	10
Formación Teórica	2
Formación Práctica	8
Horas presenciales clase	50

Contenidos de las clases

Contenido 1. Conocimiento de aspectos generales: definición y variables implicadas, etiología y modelo explicativo.

- Contenido 2. Conocimiento de la patología relacionada con las dificultades en la fluidez del habla.
- Contenido 3. Modelo de evaluación de tartamudez temprana y de tartamudez establecida.
- Contenido 4. Aplicación del Modelo de evaluación al paciente
- Contenido 5. Análisis de resultados y toma de decisiones para intervenir
- Contenido 6. Informe diagnóstico
- Contenido 7. Devolución.
- Contenido 8. Aplicación del tratamiento
- Contenido 9. Valoración de recursos y estrategias para el tratamiento.
- Contenido 10. Análisis de resultados e informe evolutivo. Reflexión final

Tutorización y seguimiento

La tutorización, supervisión y seguimiento de la actuación del alumno en la preparación e intervención realizada con el paciente asignado será de una hora y cuarto semanal.

Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria:

- Prueba de conocimientos previos.
- Evaluación del contenido teórico del módulo.

** Es necesario superar la prueba del contenido teórico del módulo para comenzar a realizar la parte práctica.

- Análisis de Historia Clínica e informes previos.
- Presentación por escrito y defensa en el plazo previsto, de los siguientes documentos:
 - Entrevista inicial o seguimiento
 - Informe diagnóstico
 - Planteamiento de intervención. Objetivos.
 - Sesiones de intervención logopédica (objetivos, actividades, material utilizado, observaciones, problemas detectados, ...)
 - informe final
 - Programa de seguimiento, apoyo o recomendaciones
 - Exposición del caso en Sesión Clínica
- Conocimientos procedimentales:
 - Aplicar los conocimientos adquiridos en la evaluación e intervención de un caso clínico.
 - Incorporar la supervisión realizada por el profesor sobre las estrategias de intervención aplicadas en las sesiones.

Convocatoria extraordinaria:

- Presentación por escrito y defensa del informe diagnóstico, programación, sesiones de intervención logopédica, e informe final, en el plazo previsto.
- A petición del profesor, presentará las correcciones sobre el trabajo realizado en convocatoria ordinaria o presentará otro caso.

Recursos de aprendizaje

- BIAIN de TOUZET, B. (2002). *La tartamudez. Una disfluencia con cuerpo y alma*. Ed. Paidós Ibérica.
- FERNÁNDEZ ZUÑIGA, A. (2005). *Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil*. Madrid: Síntesis.
- GALLEGO, J. (2000). *Dificultades de articulación en el lenguaje infantil*. Málaga: Ediciones Algibe.
- GONZÁLEZ. (2003). *Alteraciones del habla en la infancia*. Ed. Panamericana.
- IRWIN, A. (1983). *Cómo vencer la tartamudez*. Barcelona: Grijalbo.
- MACKAY, M., DAVIS, M. Y FANNIN, P. (1985). *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- MONGE, R. (2000). *Disfemias en la práctica clínica*. Ed. Isep Universidad.
- RODRÍGUEZ, A. *Hacia un enfoque sistémico de intervención en tartamudez: evaluación y tratamiento*. *Lenguaje y comunicación*, 7, 65-74.
- RODRÍGUEZ, A. *Intervención temprana en tartamudez: Criterios para tomar decisiones*. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Vol. XX, 3, 136-150.
- RODRIGUEZ, A. (2003). *La tartamudez, naturaleza y tratamiento*. Ed. Herder.
- SALGADO, A. (2005). *Manual práctico de tartamudez*. Madrid: Síntesis.
- SANTACREU, J. Y FROJAN, M. (1993). *La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- SUÁREZ, A. , MORENO, J. , MARTÍNEZ, J. Y GARCÍA-BAHAMONDE, E. (2006). *Trastornos de la fluidez verbal*. Madrid: Eos.
- VALLES-ARÁNDIGA, A. (2001). *Hablando claro: ejercicios para los tratamientos de las disfemias*. Madrid: Eos.

ADENDA GUÍA DOCENTE *ONLINE*

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Nombre de la asignatura

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO	
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	10	30 (60%)		
	Clases prácticas síncronas	16			
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas				
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	4			
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	1			20 (40%)
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	12			
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información				
	Realización de consultas y encuestas				
	Discusiones, debates o diálogos	2			
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos				
	Generación colectiva de material	5			
TOTAL		50	30	20	

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	3
	Pruebas escritas síncronas	
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	2
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	3
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	
	Realización de consultas y encuestas	
	Discusiones, debates o diálogos	1
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	
	Generación colectiva de material	1
TOTAL		10

• PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

- Prueba 1 escrita asíncrona. Consulta inicial sobre los conocimientos previos de la asignatura.
- Prueba 2 escrita asíncrona. Evaluación de los conocimientos teóricos del módulo (20% calificación).
- Prueba 3 oral síncrona. Exposiciones orales del trabajo realizado (30% de la calificación).
- Entrega de Tareas. Memoria del trabajo realizado (30% de la calificación).
- Discusiones, debates o diálogos. Participación en foros (10% de la calificación).
- Generación colectiva de material (10%).

Los criterios de evaluación se presentarán detallados mediante rúbricas o escalas de evaluación que estarán publicadas en la plataforma Moodle con antelación a la realización de las mismas.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

Todos los recursos de aprendizaje, las pruebas de evaluación, la tutorización y la realización de retos académicos se presentarán a través de la Plataforma Moodle.

Las clases y pruebas síncronas se realizarán a través de herramienta Blackboard Collaborate y en su defecto, por los cauces establecidos en la normativa de la UPSA para la docencia on-line.