



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Intervención en Habla II. Funcional, Orgánica.

MÁSTER EN FORMACIÓN CLÍNICA LOGOPÉDICA

Modalidad presencial

Intervención en Habla II. Funcional, Orgánica.

Datos básicos

Tipo de título propio: MÁSTER

Nº de créditos: 10 ECTS

Calendario: Del día 21 de octubre de 2021 al 3 de junio de 2022

Horario: Módulo teórico: Lunes de 18.00 a 20.00. Módulo práctico: Martes de 16.15 a 17.00 y Jueves de 17.00 a 17.45

Prof: Jorge Chamorro Sánchez

Mail: jchamorro@upsa.es

Horario de tutorías: Martes de 10.00 a 11.00

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura está orientada a la aplicación de conocimientos declarativos y procedimentales para la evaluación diagnóstico y tratamiento logopédico, por el estudiante con la supervisión del profesor a pacientes con trastornos de Articulación, de carácter funcional, orgánico y a pacientes con Parkinson.

Carga lectiva

6- INTERVENCIÓN EN HABLA II. FUNCIONAL, ORGÁNICA	
Créditos ECTS	10
Formación Teórica	2
Formación Práctica	8
Horas presenciales clase	50

Contenidos de las clases

Contenido 1. Conocimiento anatómico y funcional de los órganos implicados.

Contenido 2. Conocimiento de la patología relacionada con las alteraciones de la articulación, funcional, orgánica.

- Contenido 3. Modelo de evaluación de las patologías
- Contenido 4. Aplicación del Modelo al paciente
- Contenido 5. Análisis de resultados
- Contenido 6. Informe diagnóstico
- Contenido 7. Devolución.
- Contenido 8. Aplicación del tratamiento
- Contenido 8. Aplicación del tratamiento
- Contenido 9. Valoración de recursos y estrategias para el tratamiento.
- Contenido 10. Análisis de resultados e informe evolutivo

Tutorización y seguimiento

La tutorización, supervisión y seguimiento de la actuación del alumno en la preparación e intervención realizada con el paciente asignado será de una hora y cuarto semanal.

Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria:

- Defensa del Módulo Teórico.
 - o Revisión de Historia Clínica (Conocimiento declarativo del trastorno, fundamentación teórica, análisis de informes médicos, pedagógicos, logopédicos...)
- Presentación por escrito y defensa en el plazo previsto, de los siguientes documentos:
 - o Entrevista inicial o seguimiento
 - o Informe diagnóstico (análisis de valoración, afectación y necesidades)
 - o Programación de objetivos
 - o Sesiones de intervención logopédica (objetivos, actividades, material utilizado, observaciones ...)
 - o Informe final
 - o Programa de seguimiento, apoyo o recomendaciones
 - o Exposición del caso en Sesión Clínica

Convocatoria extraordinaria:

- Presentación por escrito y defensa del informe diagnóstico, programación, sesiones de intervención logopédica, e informe final, en el plazo previsto.
- A petición del profesor, presentará las correcciones sobre el trabajo realizado en convocatoria ordinaria o presentará otro caso.

Recursos de aprendizaje

- Bascuñana Ambrós, H. Características de la disfagia neurológica en las demencias y en las enfermedades neurológicas progresivas que afectan al sistema nervioso central. Revista rehabilitación 1999. (diagnóstico en la disfagia neurológica, evaluación de la disfagia)
- Darley Aronson Brown. Alteraciones motrices del habla. Ed. Panamericana.
- H.J Bauer. Manual de Esclerosis Múltiple. Rotary Club Pedralbes 1998. (Barcelona) Distrito 220.
- Love, R.J, Webb, W.G. Neurología para especialistas del habla y del lenguaje. Ed. Panamericana.
- Martin, J. A. (1995) Cómo afrontar la Esclerosis Múltiple.
- Scheimberg, L. (1998) Esclerosis Múltiple. Barcelona: Ancora.
- ENLOW, D.H. (1990) crecimiento maxilofacial Ed. Interamericana. McGraw-hill.
- GREGORET J. (2000) Ortodoncia y cirugía ortognática. Diagnóstico y planificación. Ed Expaxs, Barcelona.
- HABBABY, A. (2000) Enfoque integral del niño con fisura labiopalatina. Medica Panamericana. Buenos Aires.
- LE METAYER, M. Y LE METAYER, C. (1988) Educación terapéutica de la motricidad bucofacial en funciones de alimentación y fonación. Symposium Internacional "La P.C. en sus aspectos clínicos, terapéuticos y educativos." Madrid.
- PETRELLI, E. (1994) Ortodontia para fonoaudiología. Ed. Lovise. Sao Paulo, Brasil
- SEGOVIA, M.L. (1988) Interrelaciones entre la Odontostomatología y la fonoaudiología. La deglución atípica. Médica Panamericana. Buenos Aires. Segunda edición.
- SIH, T. (1999) Otorrinolaringología pediátrica. Ed. Spinger, Barcelona.
- XHARDEZ, Y. (1988) vademécum de kinesioterapia y reeducación funcional. Técnicas, patología e indicaciones de tratamiento. Ed. El Ateneo, Buenos Aires.
- ACOSTA, V., LEON, S. y RAMOS, V. (1998). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Málaga: Aljibe.
- BOSCH, L. (2003). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona: Ed. Masson.
- BUSTO, C., FAIG, V. , RAFANELL, L., MADRID, L. y MARTÍNEZ, P.(2008). Valoración del habla en niños de educación infantil y primaria. Phonica 4, 3-35.
- CARRIÓ, T., MARTÍ, R. Y MARTÍ, T. (1991) Prevención de las dislalias. Alcoy:Editorial Marfil
- CERVERA, J. F. e YGUAL, A. (2000). Intervención logopédica en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico del procesamiento del habla. Revista de Neurología 36, 39-53.
- DALVA, L; TOLEDO, N.Z. (1998). Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Barcelona: Masson.
- GALLEGO, J. (2000). Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil. Málaga: Ediciones Aljibe.
- GONZALEZ. (2003). Alteraciones del habla en la infancia. Ed. Panamericana.
- GONZÁLEZ VALENZUELA, M.J. (1994). Dificultades fonológicas: evaluación y tratamiento. Valencia: Promolibro.
- GRACIANO, C. y ÁLVAREZ, A. (2008). Evaluación del desarrollo fonológico. Revista Fonoaudiológica Artículo 29 <http://www.asalfa.org.ar/uploads/articulos/Articulo%2029.pdf>
- INGRAM, D. (1983). Trastornos fonológicos en el niño. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- MORENO, SUAREZ y DE DIOS (2003). Trastornos del habla. Estudio de casos. Ed. Eos.
- MURA, S. (). La dinámica articulatoria. Editorial Puma.
- PASCUAL GARCÍA, P. (1995) Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje de los niños. Madrid: Editorial Escuela Española.
- PERELLÓ, J., PONCES VERGE, J. Y TRESSERA LLAUDRADO, L. (1981). Trastornos del habla. Barcelona: Científico-Médica
- RONDAL, J. A. y LING, D. R. (2000). Análisis del lenguaje espontáneo. Revista de Logopedia, Fonología y Audiología XX (4), 169-184

- Susanibar, F. (2014). Tratado de evaluación de Motricidad Orofacial y áreas afines. Perú: Editorial EOS.
- Susanibar, F. (2011). Diccionario terminológico de Motricidad Orofacial . Perú: Editorial EOS.
- VILLEGAS; F. (2003). Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Pirámide.
- YGUAL, A. y CERVERA, J. (1999) Adquisición del lenguaje. Rev. Neurol. 28 (Supl 2): S 109-S 18.

ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Nombre de la asignatura

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	8	60%	
	Clases prácticas síncronas	18		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas			
	Pruebas y presentaciones orales síncronas			
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	4	40%	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	20		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información			
	Realización de consultas y encuestas			
	Discusiones, debates o diálogos			
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos			
	Generación colectiva de material			
TOTAL		50	30	20

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	5
	Pruebas escritas síncronas	
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	2
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	3
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	
	Realización de consultas y encuestas	
	Discusiones, debates o diálogos	
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	
	Generación colectiva de material	
TOTAL		10

• PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

- Convocatoria ordinaria
- Evaluación continua con las siguientes actividades formativas a realizar con casos clínicos (paciente real asignado o casos clínicos supuestos):
 - Defensa del Módulo Teórico.
 - Revisión de Historia Clínica (Conocimiento declarativo del trastorno, fundamentación teórica, análisis de informes médicos, pedagógicos, logopédicos...)
 - Presentación por escrito y defensa mediante sesión clínica en el plazo previsto, de documentos relacionados con el informe diagnóstico, programación de intervención logopédica, sesiones clínicas de intervención, informe final, plan de apoyos etc.

Evaluación Casos Clínicos				
Indicador	Nivel 1 Suspenso	Nivel 2 Aprobado	Nivel 3 Notable	Nivel 4 Sobresaliente
1.Estructura	El documento no sigue las normas establecidas, la estructura no es correcta	El documento se podría mejorar, orden, estructura, maquetación...	El documento sigue las normas establecidas y presenta una estructura adecuada	Además de seguir las normas establecidas y presentar una estructura adecuada, destaca por su presentación
2.Organización y descripción de la información	La información se presenta de forma desorganizada	La información se presenta de forma organizada pero el hilo argumental no se percibe claramente	La información se presenta organizadamente y el hilo argumental resulta claro	La organización de la información es clara y pertinente para la comprensión del objeto de estudio
3. Dominio de los contenidos de la materia (conocimientos declarativos)	Desconocimiento de contenidos básicos de la materia	Imprecisión en el manejo de contenidos de la materia	Maneja con precisión los contenidos de la materia	Destaca en el manejo de los contenidos de la materia en diferentes contextos: informes, exposiciones, trabajos en grupo
4.Elaboración de los documentos logopédicos (conocimientos declarativos y procedimentales)	El documento realizado es incompleto, irrelevante y/o incoherente, limitándose a la descripción de aspectos que no tienen que ver con el paciente o a la repetición de información aportada en clase	El documento es incompleto, falta alguno de los aspectos indicados para la elaboración del mismo, pero es coherente respecto a las necesidades del paciente	El documento es completo y coherente ,desarrollando todos los puntos establecidos	El documento es completo, coherente y además, añade originalidad y aporta información relevante para la comprensión del mismo.
5. Resolución de casos clínicos (conocimientos declarativos y procedimentales)	No aporta herramientas de evaluación y/o intervención	Aporta herramientas de valoración e intervención generales	Aporta herramientas de valoración e intervención que se ajustan al caso clínico	Destaca en el análisis y en la aplicación de herramientas de evaluación e intervención
6.Exposición oral (conocimientos declarativos y procedimentales)	Exposición oral incoherente	Realiza una presentación excesivamente literal, con dificultades en la comprensión y elaboración de respuestas.	Realiza una buena presentación, con claridad, y adecuación	Destaca en la exposición oral, con claridad, adecuación y responde adecuadamente a preguntas sobre el trabajo
Puntuación: Casos clínicos . Indicadores 1,2,3,4,5,6.				

- **Convocatoria extraordinaria**
 - Presentación por escrito y defensa del informe diagnóstico, programación, sesiones de intervención logopédica, e informe final, en el plazo previsto. Se mantienen los mismos criterios de la convocatoria ordinaria.
 - A petición del profesor, presentará las correcciones sobre el trabajo realizado en convocatoria ordinaria o presentará otro caso.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

- Recursos audiovisuales
- Recursos bibliográficos
- Presentaciones Power Point
- Recursos web's