



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

**Intervención en trastornos de
adquisición y desarrollo del Lenguaje**
MÁSTER EN FORMACIÓN CLÍNICA LOGOPÉDICA

Modalidad presencial

Intervención en trastornos de adquisición y desarrollo del lenguaje.

Datos básicos

Tipo de título propio: MÁSTER

Nº de créditos: 10 ECTS

Calendario: Del día 21 de octubre de 2021 al 3 de junio de 2022

Horario: Módulo teórico: martes de 10.00 a 12.00. Módulo práctico: lunes de 13.15 a 14.00 y jueves de 12.30 a 13.15.

Profa.: Nuria Fernández Baza

Mail: nfernandezba@upsa.es

Horario de tutorías: miércoles de 10:00 a 12:00h.

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura está orientada a la aplicación de conocimientos declarativos y procedimentales para la evaluación, diagnóstico y tratamiento logopédico de personas con trastornos de adquisición y desarrollo del lenguaje de carácter primario, que serán implementados por el estudiante, con la supervisión de la profesora.

Carga lectiva

7. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.	
Créditos ECTS	10
Formación Teórica	2
Formación Práctica	8
Horas presenciales clase	50

Contenidos de las clases

1. Conocimiento anatómico y funcional de los órganos implicados.
2. Conocimiento de las dificultades relacionadas con los trastornos del desarrollo y la adquisición del lenguaje.
3. Modelo de evaluación y aplicación de dicho modelo al paciente.
4. Aplicación del modelo al paciente.
5. Análisis de resultados.
6. Informe diagnóstico.
7. Devolución.
8. Aplicación del tratamiento.
9. Valoración de recursos y estrategias para el tratamiento.
10. Análisis de resultados e informe evolutivo

Tutorización y seguimiento

Cada alumno recibirá una tutorización fija de media hora semanal y una supervisión fija semanal de 45 minutos, para el seguimiento de su trabajo. El alumno puede solicitar tutorías complementarias en el horario establecido en la guía docente.

Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria:

- Prueba de conocimientos previos.
- Evaluación del contenido teórico del módulo.
- Análisis de Historia Clínica e informes previos.
- Presentación por escrito de los siguientes documentos:
 - o Entrevista inicial o de seguimiento.
 - o Informe diagnóstico.
 - o Programación de objetivos.
 - o Sesiones de intervención logopédica (objetivos, actividades, material utilizado, observaciones...).
 - o Informe final.
 - o Programa de seguimiento, apoyo o recomendaciones.
 - o Exposición del caso en Sesión Clínica.
- Es necesario superar la prueba del contenido teórico del módulo para comenzar a realizar la parte práctica.

Convocatoria extraordinaria:

- Presentación por escrito y exposición oral del informe diagnóstico, programación, sesiones de intervención logopédica, e informe final.
- A petición del profesor, presentará las correcciones sobre el trabajo realizado en convocatoria ordinaria o presentará otro caso.

Recursos de aprendizaje

Acosta, V. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Masson.

Acosta, V., Ramos, V. y León, S. (1998). *Dificultades del habla infantil. Un enfoque clínico*. Málaga: Aljibe.

Aguilar, E. M. y Serra, M. (2003). *A-RE-HA. Análisis del retraso de Habla*. Universidad de Barcelona: Publicaciones y Ediciones.

Alcantud F., Brancal M., Ferrer A. M. y Quiroga, M. (1998). *Evaluación de la Discriminación Auditiva y fonológica*. Madrid: Lebón.

Alegre; J. R. (2008). *Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención*. Madrid: Lebón.

Beyebach, M y Herrero, M. (2013). *Cómo criar hijos tiranos*. Barcelona: Heder.

Brancal, M. F. (2009). *Prueba de valoración del vocabulario español*. Madrid: Lebón.

Clemente, M. y Domínguez, A. B. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.

Gallardo, J. R. y Gallego, J. L. (2003). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.

Gallego, J. L. (2019). *Nuevo manual de logopedia escolar. Los problemas de comunicación y lenguaje del niño*. Málaga: Aljibe.

García, E. M. y Magaz, A. (1999). *El niño Hiperactivo*. Barcelona: Albor-Cohs.

González, M; Herrera, E. (2019). *Evaluación neuropsicológica del Lenguaje*. Madrid: Editorial Síntesis.

Lou, M.A., Jiménez, A. (2003). *Logopedia. Ámbitos de intervención*. Málaga: Aljibe.

Maillo, J. M. (2009). *Psicología del desarrollo en una perspectiva educacional*. Madrid: Cepe.

Mendizabal, N., Santiago, R., y Jimeno, N. (2013). *Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Mendoza, E. (2016). *Trastorno Específico del Lenguaje*. Madrid: Pirámide.

Monfort, M. y Juárez, A. (1993). *Los niños disfásicos*. Madrid: Cepe.

Monfort, M. y Juárez, A. (1994). *El niño que habla*. Madrid: Lebón.

Monfort, M. y Juárez, A. (1999). *Logopedia, ciencia y técnica*. Madrid: Cepe.

O'Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. España: Ediciones Akal.

Pérez, E. y Serra, M. (1998). *Análisis del retraso del Lenguaje (A-R-E-L)*. Barcelona: Ariel Prácticum.

Peña-Casanova, J. (2013). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson.

Periáñez L. A. y Ríos-Lago M. (2019). *Guía de intervención logopédica en las funciones ejecutivas*. Madrid: Editorial Síntesis.

Serra, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Soprano, A.M. (1997). *La hora del juego Lingüística*. Buenos Aires: Belgrano.

Otros materiales de investigación, evaluación e intervención se ofrecerán a los alumnos en función de las necesidades de cada caso.

ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Intervención en trastornos de adquisición y desarrollo del lenguaje.

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	10	30 (60%)	
	Clases prácticas síncronas	15		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas	1		
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	4		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas		20 (40%)	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	12		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información			
	Realización de consultas y encuestas			
	Discusiones, debates o diálogos	3		
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	5		
	Generación colectiva de material			
TOTAL		50	30	20

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	3
	Pruebas escritas síncronas	2
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	3
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	0
	Realización de consultas y encuestas	0
	Discusiones, debates o diálogos	0.5
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	0
	Generación colectiva de material	1.5
TOTAL		10

• PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

- Prueba 1 escrita asíncrona. Consulta inicial sobre los conocimientos previos de la asignatura (no evaluable).
- Prueba 2 escrita síncrona. Evaluación de los conocimientos teóricos del módulo (20% calificación).
- Prueba 3 oral síncrona. Exposiciones orales del trabajo realizado (30% de la calificación).
- Reto académico 1. Entrega de Tareas. Memoria del trabajo realizado (30% de la calificación).
- Reto académico 2. Discusiones, debates o diálogos. Participación en foros (5% de la calificación).
- Reto académico 3. Generación colectiva de material (15% de la calificación).

Los criterios de evaluación se presentarán detallados mediante rúbricas o escalas de evaluación que estarán publicadas en la plataforma Moodle con antelación a la realización de las mismas.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

Todos los recursos de aprendizaje, las pruebas de evaluación, la tutorización y la realización de retos académicos se presentarán a través de la Plataforma Moodle.

Las clases y pruebas síncronas se realizarán a través de herramienta Blackboard Collaborate y en su defecto, por los cauces establecidos en la normativa de la UPSA para la docencia on-line.