



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **Intervención en personas con lesiones cerebrales adquiridas. Afasias y Demencias.**

MÁSTER EN FORMACIÓN CLÍNICA LOGOPÉDICA

Modalidad presencial

# Intervención en personas con lesiones cerebrales adquiridas. Afasias y Demencias.

## Datos básicos

**Tipo de título propio:** MÁSTER.

**Nº de créditos:** 10 ECTS.

**Calendario:** Del día 21 de octubre de 2021 al 3 de junio de 2022

**Horario:** Módulo teórico: lunes de 11.00 a 13.00. Módulo práctico: lunes de 13.15 a 14.00 y miércoles de 12.30 a 13.15.

**Profas:** M<sup>a</sup> Cruz Pérez Lancho; Nuria Fernández Baza

**Mail:** M<sup>a</sup> Cruz Pérez: [mcperezla@upsa.es](mailto:mcperezla@upsa.es)

Nuria Fernández: [nfernandezba@upsa.es](mailto:nfernandezba@upsa.es)

**Horario de tutorías:**

M<sup>a</sup> Cruz Pérez: lunes de 13:00 a 14:00h.

Nuria Fernández: miércoles de 10:00 a 12:00h.

## Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura está orientada a la aplicación de conocimientos declarativos y procedimentales para la evaluación, diagnóstico y tratamiento logopédico, de personas con lesiones cerebrales adquiridas que cursan con afasias y personas con demencias, que serán implementados por el estudiante, con la supervisión de las profesoras.

## Carga lectiva

<b>8- INTERVENCIÓN EN PERSONAS CON LESIONES CEREBRALES ADQUIRIDAS. AFASIAS Y DEMENCIAS</b>	
<b>Créditos ECTS</b>	<b>10</b>
Formación Teórica	2
Formación Práctica	8
Horas presenciales clase	50

## Contenidos de las clases

1. Lesiones cerebrales adquiridas que cursan con afasia y trastornos asociados.
2. Trastorno neurocognitivo mayor y menor: demencias y deterioro cognitivo leve.
3. Afasias progresivas primarias.
3. Modelo de evaluación de las afasias. Pruebas diagnósticas.
4. Modelo de evaluación de las demencias. Pruebas diagnósticas.
5. Entrevista inicial y evaluación.
6. Informe diagnóstico.
7. Devolución de los resultados y programación de la intervención.
8. Aplicación del programa de intervención.
9. Revisión de la intervención. Informe final.

## Tutorización y seguimiento

Cada alumno recibirá una tutorización fija de media hora semanal y una supervisión fija semanal de 45 minutos, para el seguimiento de su trabajo. El alumno puede solicitar tutorías complementarias en el horario establecido en la guía docente.

## Criterios de evaluación

### Convocatoria ordinaria:

- Prueba de conocimientos previos.
- Evaluación del contenido teórico del módulo.
- Análisis de Historia Clínica e informes previos.
- Presentación por escrito de los siguientes documentos:
  - o Entrevista inicial o de seguimiento.
  - o Informe diagnóstico.
  - o Programación de objetivos.
  - o Sesiones de intervención logopédica (objetivos, actividades, material utilizado, observaciones...).
  - o Informe final.
  - o Programa de seguimiento, apoyo o recomendaciones.
  - o Exposición del caso en Sesión Clínica.
- Es necesario superar la prueba del contenido teórico del módulo para comenzar a realizar la parte práctica.

### Convocatoria extraordinaria:

- Presentación por escrito y exposición oral del informe diagnóstico, programación, sesiones de intervención logopédica, e informe final.
- A petición del profesor, presentará las correcciones sobre el trabajo realizado en convocatoria ordinaria o presentará otro caso.

## Recursos de aprendizaje

### Sobre Afasias:

- Ardila, A. (2006). *Las Afasias. Recuperación y rehabilitación*. Miami, Florida: Universidad Internacional de Florida. E-book disponible en <http://www.psicomeditores.com/ebooks/lasafasias/index.html>
- Cuetos, F. (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva*. Madrid: Panamericana.
- Helm-Estabrooks, N. y Albert, M.L. (1994). *Manual de terapia de la afasia*. Buenos aires: Panamericana.
- Junqué, C. Bruna, O. y Mataró, M. (2004). *Neuropsicología del lenguaje. Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación*. Barcelona: Masson.
- VVAA. (2007). *Logopedia y daño cerebral adquirido. Cuadernos FEDACE*, nº 5. Madrid: FEDACE. Disponible en: [http://medinapsicologia.ugr.es/moodle/file.php/7/Documentos/Libros/FEDACE/05\\_logopedia\\_y\\_DCA.pdf](http://medinapsicologia.ugr.es/moodle/file.php/7/Documentos/Libros/FEDACE/05_logopedia_y_DCA.pdf)

### Sobre Demencias:

- Arrieta Antón, E. (2007). *Guía de atención al paciente con demencia en Atención Primaria*. Valladolid: Junta de Castilla y León. Gerencia Regional de Salud.
- Cullell, N., Bruna, O. y Puyuelo, M. (2006). Intervención neuropsicológica y del lenguaje en la enfermedad de Alzheimer. Descripción de un caso. *Revista de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología*, 26 (4), 231-238.
- López-Álvarez, J. y Agüera-Ortiz, L.F. (2015). Nuevos criterios diagnósticos de la demencia y la enfermedad de Alzheimer. *Psicogeriatría*, 5 (1), 3-14.
- Martínez Altarriba, C. (coord.) (2016). *Guía de manejo de las demencias en atención primaria*. You & As: Madrid.
- Peña Casanova, J. y Robles, A. (coords.) (2002). *Guías en demencias: conceptos, criterios y recomendaciones para el estudio del paciente con demencia / Grupo de Estudio de Neurología de la conducta y demencias, Sociedad Española de Neurología*. Barcelona: Masson.
- Oviedo, D., Britton, G. y Villarreal, A. (2017). Deterioro cognitivo leve y enfermedad de Alzheimer. Revisión de conceptos. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 5(2), 54-83.

### Textos complementarios:

- Barroso, J. (1994). Lenguaje, afasias y trastornos relacionados. En C. Junqué y J. Barroso (Eds.), *Neuropsicología* (pp. 247-310). Madrid: síntesis.
- Brain, L. (1980). *Alteraciones del lenguaje. Afasia, Apraxia y Agnosia*. Buenos Aires: Panamericana.
- Cuetos, F. (2003). *Anomia: la dificultad para recordar las palabras*. Madrid: TEA.

Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

De las Heras, G. y Simón, T. (2018). *Logopedia y enfermedades neurodegenerativas*. Valencia: Nau Llibres.

González, R. A. y Bevilacqua, J. A. (2012). Las disartrias. *Revista Hospital Clínico Universidad de Chile*, 23, 299-309.

Lodeiro, L., Varela, N., López, A., Gandoy, M. y Millán, J. (2002). Papel del logopeda en un centro gerontológico de estancias diurnas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 22(1), 42-48.

Manning, L. (1992). *Introducción a la neuropsicología clásica y cognitiva del lenguaje. Teoría, evaluación y rehabilitación de la afasia*. Madrid: Trotta.

Melle, N. (2008). *Guía de intervención logopédica en la disartria*. Madrid: Síntesis.

Murciego, P. y Giménez, P. (2018). La logopedia en el paciente con daño cerebral. En A. Borragán et al. (Ed.), *Manual Práctico de Logopedia. Por la importancia del Logopeda* (pp.139-160). Valencia: Psylicom Ediciones.

Pérez, M. C. y García, S. (2020). Caracterización del lenguaje en las variantes lingüísticas de la Afasia Progresiva Primaria. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 53(102), 198-218.

Peña Casanova, J. Gramunt, N. y Gich. J. (2004). *Test neuropsicológicos: fundamentos para una neurología clínica basada en evidencias*. Barcelona: Masson.

Vallés González, B. (2009). Intercambios comunicativos en la afasia y la demencia: un estudio comparativo. *Letras*, 51(79), 249-273.

Otros materiales de investigación, evaluación e intervención se ofrecerán a los alumnos en función de las necesidades de cada caso.

## ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Intervención en personas con lesiones cerebrales adquiridas. Afasias y Demencias.

### Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	10	30 (60%)	
	Clases prácticas síncronas	15		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas	1		
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	4		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas		20 (40%)	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	12		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información			
	Realización de consultas y encuestas			
	Discusiones, debates o diálogos	3		
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos			
Generación colectiva de material	5			
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>30</b>	<b>20</b>

## Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	3
	Pruebas escritas síncronas	2
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	3
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	
	Realización de consultas y encuestas	
	Discusiones, debates o diálogos	0.5
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	
	Generación colectiva de material	1.5
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>

### • PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

- Prueba 1 escrita asíncrona. Consulta inicial sobre los conocimientos previos de la asignatura (no evaluable).
- Prueba 2 escrita síncrona. Evaluación de los conocimientos teóricos del módulo (20% calificación).
- Prueba 3 oral síncrona. Exposiciones orales del trabajo realizado (30% de la calificación).
- Reto académico 1. Entrega de Tareas. Memoria del trabajo realizado (30% de la calificación).
- Reto académico 2. Discusiones, debates o diálogos. Participación en foros (5% de la calificación).
- Reto académico 3. Generación colectiva de material (15% de la calificación).

Los criterios de evaluación se presentarán detallados mediante rúbricas o escalas de evaluación que estarán publicadas en la plataforma Moodle con antelación a la realización de las mismas.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

Todos los recursos de aprendizaje, las pruebas de evaluación, la tutorización y la realización de retos académicos se presentarán a través de la Plataforma Moodle.

Las clases y pruebas síncronas se realizarán a través de herramienta Blackboard Collaborate y en su defecto, por los cauces establecidos en la normativa de la UPSA para la docencia on-line.