



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **Intervención en Lecto-escritura**

MÁSTER EN FORMACIÓN CLÍNICA LOGOPÉDICA

Modalidad presencial

# Intervención en lecto-escritura.

## Datos básicos

**Tipo de título propio:** MÁSTER

**Nº de créditos:** 10 ECTS

**Calendario:** Del día 21 de octubre de 2021 al 3 de junio de 2022

**Horario:** Módulo teórico: Miércoles de 16.00 a 18.00. Módulo práctico: Lunes de 12.30 a 13.15 y Miércoles de 13.15 a 14.00.

**Prof:** M. Emma García Pérez, Mercedes Llorente Santiago.

**Mail:** [megarciape@upsa.es](mailto:megarciape@upsa.es), [mllorentesa@upsa.es](mailto:mllorentesa@upsa.es)

**Horario de tutorías:** lunes de 10:00 a 12:00.

## Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura está orientada a la aplicación de conocimientos declarativos y procedimentales para la evaluación diagnóstico y tratamiento logopédico, por el estudiante con la supervisión del profesor a pacientes con trastornos de Lecto-escritura.

## Carga lectiva

7- INTERVENCIÓN EN LECTO-ESCRITURA.	
<b>Créditos ECTS</b>	<b>10</b>
Formación Teórica	2
Formación Práctica	8
Horas presenciales clase	50

## Contenidos de las clases

Contenido 1. Conocimientos generales previos.

Contenido 2. Conocimiento de la patología relacionada con los trastornos de la Lectura y la Escritura.

Contenido 3. Modelo de evaluación.

- Contenido 4. Aplicación del Modelo al paciente.
- Contenido 5. Análisis de resultados.
- Contenido 6. Informe diagnóstico.
- Contenido 7. Devolución.
- Contenido 8. Aplicación del tratamiento.
- Contenido 9. Valoración de recursos y estrategias para el tratamiento.
- Contenido 10. Análisis de resultados e informe evolutivo

## Tutorización y seguimiento

La tutorización, supervisión y seguimiento de la actuación del alumno en la preparación e intervención realizada con el paciente asignado será de una hora y cuarto semanal.

## Criterios de evaluación

### Convocatoria ordinaria:

- Prueba de conocimientos previos.
- Evaluación del contenido teórico del módulo.  
\*\* Es necesario superar la prueba del contenido teórico del módulo para comenzar a realizar la parte práctica.
- Análisis de Historia Clínica e informes previos.
- Presentación por escrito y defensa en el plazo previsto, de los siguientes documentos:
  - o Entrevista inicial o seguimiento
  - o Informe diagnóstico (análisis de valoración, afectación y necesidades)
  - o Programación de objetivos
  - o Sesiones de intervención logopédica (objetivos, actividades, material utilizado, observaciones ...)
  - o Informe final
  - o Programa de seguimiento, apoyo o recomendaciones
  - o Exposición del caso en Sesión Clínica

### Convocatoria extraordinaria:

- Presentación por escrito y defensa del informe diagnóstico, programación, sesiones de intervención logopédica, e informe final, en el plazo previsto.
- A petición del profesor, presentará las correcciones sobre el trabajo realizado en convocatoria ordinaria o presentará otro caso.

## Recursos de aprendizaje

- Cuetos, F. (2006). *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Wolters Kluwer.

- Cuetos, f. (2009). *Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Martínez, J.A. (2013). Alexias-agrafias, dislexias-disgrafias. En J. Peña Casanova (Ed.), 4ª Edición. *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson.

# ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

## Intervención en Lectoescritura

### Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	10	60 %	
	Clases prácticas síncronas	16		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas			
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	4		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	1		(40%)
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	19		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información			
	Realización de consultas y encuestas			
	Discusiones, debates o diálogos			
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos			
Generación colectiva de material				
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>30</b>	<b>20</b>

## Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	3
	Pruebas escritas síncronas	
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	2
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	5
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	
	Realización de consultas y encuestas	
	Discusiones, debates o diálogos	
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	
	Generación colectiva de material	
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>

### ● PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

- Prueba 1 escrita asíncrona. Consulta inicial sobre los conocimientos previos de la asignatura.
- Prueba 2 escrita asíncrona. Evaluación de los conocimientos teóricos del módulo (20% calificación).
- Prueba 3 oral síncrona. Exposiciones orales del trabajo realizado (30% de la calificación).
- Entrega de Tareas. Memoria del trabajo realizado (50% de la calificación).

Los criterios de evaluación se presentarán detallados mediante rúbricas o escalas de evaluación que estarán publicadas en la plataforma Moodle con antelación a la realización de las mismas.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

Todos los recursos de aprendizaje, las pruebas de evaluación, la tutorización y la realización de retos académicos se presentarán a través de la Plataforma Moodle.

Las clases y pruebas síncronas se realizarán a través de herramienta Blackboard Collaborate y en su defecto, por los cauces establecidos en la normativa de la UPSA para la docencia on-line.